

---

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

---

УДК 316.624-053.6:159.9.072

**Жданова Н. Е.**

## **ЦИФРОВАЯ АГРЕССИЯ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

***Наталья Евгеньевна Жданова***

*кандидат педагогических наук, доцент*

*zne1976@gmail.com*

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, Екатеринбург*

## **DIGITAL AGGRESSION: PSYCHOLOGICAL ASPECT**

***Natalia Evgen'evna Zhdanova***

*Russian State Vocation Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg*

***Аннотация.** В статье изложены результаты проведенного психологического исследования школьного графического вандализма в контексте защитного и совладающего поведения подростков. Проведенное исследование имеет очевидную практическую значимость. С одной стороны она объясняется острой проблемой распространения разных форм вандализма среди подростков, а с другой касается выхода на способы его предупреждения.*

***Abstract.** The article presents the results of a psychological study of school graphic vandalism in the context of protective and coping behavior of adolescents. The conducted research has obvious practical significance. On the one hand, it is explained by the acute problem of the spread of various forms of vandalism among teenagers, and on the other hand, it concerns access to ways to prevent it.*

***Ключевые слова:** вандализм, отклоняющееся поведение, мотивы вандального поведения, защитное и совладающее поведение, подростковый возраст.*

**Keywords:** *vandalism, deviant behavior, motives of vandal behavior, protective and coping behavior, adolescence.*

Наибольшую склонность к крупным формам вандализма, связанным с уничтожением каких-либо объектов, проявляют представители мужского пола, в то время как мелкие формы вандализма (рисунки на мебели и стенах, процарапывание, марание и т.п.) распространены как среди мальчиков, так и среди девочек.

В своем исследовании И. В. Девятковская, О. А. Блинова проводят сравнительный анализ форм вандального поведения и мер его профилактики в

В работе И. В. Воробьевой описано, что не только гендерный признак, но признак биологического пола имеет значения для проявлений вандального поведения подростков [2].

В результате проведенного исследования Е. Н. Волкова, Е. А. Митицина выделяют личностные и средовые детерминанты вандальной активности учащихся, а также определяют возможности их учета при разработке способов преемственности вандального поведения [1].

Также И. В. Воробьевой описываются специфические характеристики вандальной активности обучающихся с указанием на повышенные риски формирования последующей устойчивой делинквентной модели поведения субъекта [3].

В исследовании О. В. Гуровой предпринимается попытка определения наиболее важных направлений работы с учащимися подросткового возраста по пресечению и профилактике вандального поведения, предлагаются ориентиры для разработки программы профилактики [4].

Резюмируя свои исследования И. В. Дегтярева, О. А. Михалькова, Ю. Ю. Нефедова описывают работу социального педагога по профилактике вандализма в подростковой среде, а именно представляют социально-педагогическую программу по профилактике вандализма в подростковом возрасте [5].

Цель работы: проведение сравнительного анализа в различиях мотивов вандального поведения у мальчиков и девочек подросткового возраста из благополучных и неблагополучных семей в контексте совладающего и защитного поведения.

Гипотезы исследования:

1. Вероятно, существуют достоверные различия в мотивах вандального поведения и типах совладающего и защитного поведения между мальчиками и девочками подросткового возраста.

2. Возможно, существуют достоверные различия в мотивах вандального поведения и типах совладающего и защитного поведения подростков из благополучных и неблагополучных семей.

3. Вероятно, существует взаимосвязь между мотивами вандального поведения и типами защитного и совладающего поведения подростков.

Исследование проводилось с помощью авторского опросника «Мотивы вандального поведения» (С. А. Острикова, О. В. Кружкова, И. В. Воробьева), опросник «Копинг-стратегии» Лазаруса (в адаптации Т. Л. Крюковой, Е. В. Куфтяк), опросник «Индекс жизненного стиля» (Плутчик — Келлерман — Конте).

Исследование проводилось на выборке 120 подростков, из которых — 80 человек подростков из благополучных семей; 40 человек подростки из неблагополучных семей. В исследовании участвовало 59 мальчиков и 61 девочка.

В результате сравнительного анализа обнаружилось значимые различия в мотивах вандального поведения и типах совладающего и защитного поведения между благополучными и неблагополучными подростками.

Значение, по шкале «вытеснение», равно 0,01, следовательно, что между подростками из благополучных семей и из неблагополучных семей существуют значимые различия по уровню выраженности данного признака. У

подростков из неблагополучных семей при совершении неблагоприятных поступков их желания, мысли, чувства, вызывающие тревогу, — становятся бессознательными.

Подростки из неблагополучных семей открыто проявляют ненависть к человеку, которая, может проявиться в нежелательном конфликте с ним, или перенести на другого человека, например, маленького и слабого.

Значение Sig. (2-tailed) т. е.  $p < 0,05$ , по шкале «регрессия», а именно оно равно 0,019 следовательно подростки что у подростков из неблагополучных семей данный признак выражен сильнее, чем у подростков из благополучных семей, то есть они используют простые и привычные поведенческие стереотипы. Их неосознаваемые желания или конфликты с другими людьми выражаются в действиях, препятствующих их осознанию.

Значение Sig. (2-tailed) т. е.  $p < 0,05$ , по шкале «компенсация», что говорит нам о значимом различии этого признака у подростков. Подростки из неблагополучных семей более склонны в попытках найти подходящую замену реального или воображаемого недостатка, дефекта нестерпимого чувства другим качеством, чаще всего с помощью фантазирования или присвоения себе свойств, достоинств, ценностей, поведенческих характеристик другой личности.

Значение Sig. (2-tailed) т. е.  $p < 0,05$ , по шкале «конфронтация», этот показатель говорит о преобладании сопротивления трудностям, энергичности и предприимчивости при разрешении проблемных ситуаций, умении отстаивать собственные интересы в поведении подростков из неблагополучных семей.

Также были обнаружены достоверные различия в мотивах вандального поведения и типах совладающего и защитного поведения между мальчиками и девочками подросткового возраста.

Значение Sig. (2-tailed) т. е.  $p < 0,05$ , по шкале «замещение», а именно оно равно 0,049 следовательно мальчики и девочки значительно отличаются по уровню выраженности данного признака. Мальчики в большей степени

склонны к вымещению в сложной ситуации своего негативизма на более безобидные и слабые объекты.

Значение Sig. (2-tailed) т. е.  $p < 0,05$ , по шкале «отрицание», а именно оно равно 0,000 следовательно мальчики и девочки значимо отличаются по уровню выраженности данного признака. Девочки склонны отрицать тех аспектов внешней реальности, которые, будучи очевидными для окружающих, тем не менее не принимаются, не признаются ими самими.

Значение Sig. (2-tailed) т. е.  $p < 0,05$ , по шкале «проекция», а именно оно равно 0,003 следовательно мальчики и девочки значимо отличаются по уровню выраженности данного признака. Девочки способны оправдывать свои собственные негативные поступки путём присваивания их окружающим.

Значение Sig. (2-tailed) т. е.  $p < 0,05$ , по шкале «компенсация», а именно оно равно 0,04 следовательно мальчики и девочки значимо отличаются по уровню выраженности данного признака. Девочки чаще пытаются найти подходящую замену реального или воображаемого недостатка, дефекта нестерпимого чувства другим качеством, чаще всего с помощью фантазирования или присвоения себе свойств, достоинств, ценностей, поведенческих характеристик другой личности.

Значение Sig. (2-tailed) т. е.  $p < 0,05$ , по шкале «гиперкомпенсация», а именно оно равно 0,023 следовательно мальчики и девочки значимо отличаются по уровню выраженности данного признака. Девочки предотвращают выражение неприятных или неприемлемых для себя мыслей, чувств или поступков путем преувеличенного развития противоположных стремлений.

Значение Sig. (2-tailed) т. е.  $p < 0,05$ , по шкале «конфронтация», а именно оно равно 0,044 следовательно мальчики и девочки значимо отличаются по уровню выраженности данного признака. Мальчики в большей степени сопротивляются трудностям, более энергичны, более предприимчивы при разрешении проблемных ситуаций, способны отстаивать собственные интересы.

В результате корреляционного анализа были обнаружены следующие взаимосвязи.

Шкала «стяжательный вандализм» взаимосвязан с такими типами защитного и совладающего поведения как:

- «вытеснение», данная взаимосвязь является значимой и прямой, при увеличении значения показателя стяжательного вандализма увеличивается значение механизма психологической защиты — вытеснение.

- «конфронтативный копинг», данная взаимосвязь является значимой и прямой, при увеличении значения показателя стяжательного вандализма увеличивается значение механизма совладающего поведения — фронтативный копинг.

- «дистанционирование». Данная взаимосвязь является значимой и прямой, при увеличении значения показателя стяжательного вандализма увеличивается значение механизма совладающего поведения — дистанционирование.

- «самоконтроль». Данная взаимосвязь является значимой и прямой, при увеличении значения показателя стяжательного вандализма увеличивается значение механизма совладающего поведения — самоконтроль.

Шкала «агрессивный вандализм» взаимосвязан с такими типами защитного и совладающего поведения как:

- «вытеснение». Данная взаимосвязь является значимой и прямой, при увеличении значения показателя агрессивного вандализма увеличивается значение механизма психологической защиты — вытеснение.

- «замещение». Данная взаимосвязь является значимой и прямой, при увеличении значения показателя агрессивного вандализма увеличивается значение механизма психологической защиты — замещение.

- «отрицание». Данная взаимосвязь является значимой и обратной, при увеличении значения показателя агрессивного вандализма уменьшается значение механизма психологической защиты — отрицание.

- «компенсация». Данная взаимосвязь является значимой и прямой, при увеличении значения показателя агрессивного вандализма увеличивается значение механизма психологической защиты — компенсация.

- «конфронтативный копинг». Данная взаимосвязь является значимой и прямой, при увеличении значения показателя агрессивного вандализма увеличивается значение механизма совладающего поведения –конфронтативный копинг.

- «дистанционирование». Данная взаимосвязь является значимой и прямой, при увеличении значения показателя агрессивного вандализма увеличивается значение механизма совладающего поведения –дистанционирование.

Шкала «тактический вандализм» взаимосвязан с такими типами защитного и совладающего поведения как:

- «вытеснение». Данная взаимосвязь является значимой и прямой, при увеличении значения показателя тактического вандализма увеличивается значение механизма психологической защиты — вытеснение.

- «регрессия». Данная взаимосвязь является значимой и прямой, при увеличении значения показателя тактического вандализма увеличивается значение механизма психологической защиты — регрессия.

- «замещение». Данная взаимосвязь является значимой и прямой, при увеличении значения показателя тактического вандализма увеличивается значение механизма психологической защиты — замещение.

- «отрицание». Данная взаимосвязь является значимой и обратной, при увеличении значения показателя тактического вандализма уменьшается значение механизма психологической защиты — отрицание.

- «компенсация». Данная взаимосвязь является значимой и прямой, при увеличении значения показателя тактического вандализма увеличивается значение механизма психологической защиты — компенсация.

- «конфронтативный копинг». Данная взаимосвязь является значимой и прямой, при увеличении значения показателя тактического вандализма увеличивается значение механизма совладающего поведения –конфронтативный копинг.

- «дистанционирование». Данная взаимосвязь является значимой и прямой, при увеличении значения показателя тактического вандализма увеличивается значение механизма совладающего поведения – дистанционирование.

- «бегство — избегание». Данная взаимосвязь является значимой и прямой, при увеличении значения показателя тактического вандализма увеличивается значение механизма совладающего поведения — бегство — избегание.

Шкала «любопытствующий вандализм» взаимосвязан с такими типами защитного и совладающего поведения как:

- «вытеснение». Данная взаимосвязь является значимой и прямой, при увеличении значения показателя любопытствующего вандализма увеличивается значение механизма психологической защиты — вытеснение.

- «регрессия». Данная взаимосвязь является значимой и прямой, при увеличении значения показателя любопытствующего вандализма увеличивается значение механизма психологической защиты — регрессия.

- «замещение». Данная взаимосвязь является значимой и прямой, при увеличении значения показателя любопытствующего вандализма увеличивается значение механизма психологической защиты — замещение.

- «проекция». Данная взаимосвязь является значимой и прямой, при увеличении значения показателя любопытствующего вандализма увеличивается значение механизма психологической защиты — проекция.

- «компенсация». Данная взаимосвязь является значимой и прямой, при увеличении значения показателя любопытствующего вандализма увеличивается значение механизма психологической защиты — компенсация.

- «конфронтативный копинг». Данная взаимосвязь является значимой и прямой, при увеличении значения показателя любопытствующего вандализма увеличивается значение механизма совладающего поведения – конфронтативный копинг.



- «дистанционирование». Данная взаимосвязь является значимой и прямой, при увеличении значения показателя любопытствующего вандализма увеличивается значение механизма совладающего поведения — дистанционирование.

- «бегство — избегание». Данная взаимосвязь является значимой и прямой, при увеличении значения показателя любопытствующего вандализма увеличивается значение механизма совладающего поведения — бегство — избегание.

Шкала «эстетический вандализм» взаимосвязан с такими типами защитного и совладающего поведения как:

- «вытеснение». Данная взаимосвязь является значимой и прямой, при увеличении значения показателя эстетического вандализма увеличивается значение механизма психологической защиты — вытеснение.

- «проекция». Данная взаимосвязь является значимой и прямой, при увеличении значения показателя эстетического вандализма увеличивается значение механизма психологической защиты — проекция.

- «компенсация». Взаимосвязь является значимой и прямой, при увеличении значения показателя эстетического вандализма увеличивается значение механизма психологической защиты — компенсация.

Шкала «экзистенциальный вандализм» взаимосвязан с такими типами защитного и совладающего поведения как:

- «вытеснение». Данная взаимосвязь является значимой и прямой, при увеличении значения показателя экзистенциального вандализма увеличивается значение механизма психологической защиты — вытеснение.

- «замещение». Данная взаимосвязь является значимой и прямой, при увеличении значения показателя экзистенциального вандализма увеличивается значение механизма психологической защиты — замещение.

- «компенсация». Данная взаимосвязь является значимой и прямой, при увеличении значения показателя экзистенциального вандализма увеличивается значение механизма психологической защиты — компенсация.

- «рационализация». Данная взаимосвязь является значимой и прямой, при увеличении значения показателя экзистенциального вандализма увеличивается значение механизма психологической защиты — рационализация.

- «конфронтативный копинг». Данная взаимосвязь является значимой и прямой, при увеличении значения показателя экзистенциального вандализма увеличивается значение механизма совладающего поведения — фронтативный копинг.

- «дистанционирование». Данная взаимосвязь является значимой и прямой, при увеличении значения показателя экзистенциального вандализма увеличивается значение механизма совладающего поведения — дистанционирование.

Шкала «протестующий вандализм» взаимосвязан с такими типами защитного и совладающего поведения как:

- «вытеснение». Данная взаимосвязь является значимой и прямой, при увеличении значения показателя протестующего вандализма увеличивается значение механизма психологической защиты — вытеснение.

- «замещение». Данная взаимосвязь является значимой и прямой, при увеличении значения показателя протестующего вандализма увеличивается значение механизма психологической защиты — замещение.

- «компенсация». Данная взаимосвязь является значимой и прямой, при увеличении значения показателя протестующего вандализма увеличивается значение механизма психологической защиты — компенсация.

- «рационализация». Данная взаимосвязь является значимой и прямой, при увеличении значения показателя протестующего вандализма увеличивается значение механизма психологической защиты — рационализация.

- «конфронтативный копинг». Данная взаимосвязь является значимой и прямой, при увеличении значения показателя протестующего вандализма увеличивается значение механизма совладающего поведения — фронтативный копинг.

- «дистанционирование». Данная взаимосвязь является значимой и прямой, при увеличении значения показателя протестующего вандализма увеличивается значение механизма совладающего поведения – дистанционирование.

- «поиск социальной поддержки». Данная взаимосвязь является значимой и прямой, при увеличении значения показателя протестующего вандализма увеличивается значение механизма совладающего поведения — поиск социальной поддержки.

Шкала «конформный вандализм» взаимосвязан с такими типами защитного и совладающего поведения как:

- «замещение». Данная взаимосвязь является значимой и прямой, при увеличении значения показателя конформного вандализма увеличивается значение механизма психологической защиты — замещение.

- «отрицание». Данная взаимосвязь является значимой и обратной, при увеличении значения показателя конформного вандализма уменьшается значение механизма психологической защиты — отрицание.

- «компенсация». Данная взаимосвязь является значимой и прямой, при увеличении значения показателя конформного вандализма увеличивается значение механизма психологической защиты — компенсация.

- «конфронтативный копинг». Данная взаимосвязь является значимой и прямой, при увеличении значения показателя конформного вандализма увеличивается значение механизма совладающего поведения –конфронтативный копинг.

Шкала «вандализм, вызванный неудобством окружающей среды» взаимосвязан с такими типами защитного и совладающего поведения как:

- «компенсация». Данная взаимосвязь является значимой и прямой, при увеличении значения показателя вандализма, вызванного неудобством окружающей среды увеличивается значение механизма психологической защиты — компенсация.

- «конфронтативный копинг». Данная взаимосвязь является значимой и прямой, при увеличении значения показателя вандализма, вызванного неудобством окружающей среды увеличивается значение механизма совладающего поведения –конфронтативный копинг.

Шкала «вандализм, вызванный скукой» взаимосвязан с такими типами защитного и совладающего поведения как:

- «вытеснение». Данная взаимосвязь является значимой и прямой, при увеличении значения показателя вандализма, вызванного скукой увеличивается значение механизма психологической защиты — вытеснение.

- «регрессия». Данная взаимосвязь является значимой и прямой, при увеличении значения показателя вандализма, вызванного скукой увеличивается значение механизма психологической защиты — регрессия.

- «компенсация». Данная взаимосвязь является значимой и прямой, при увеличении значения показателя вандализма, вызванного скукой увеличивается значение механизма психологической защиты — компенсация.

- «рационализация». Данная взаимосвязь является значимой и прямой, при увеличении значения показателя вандализма, вызванного скукой увеличивается значение механизма психологической защиты — рационализация.

- «конфронтативный копинг». Данная взаимосвязь является значимой и прямой, при увеличении значения показателя вандализма, вызванного скукой увеличивается значение механизма совладающего поведения –конфронтативный копинг.

В результате корреляционного анализа полностью подтвердилась гипотеза о существовании взаимосвязи между совладающим поведением подростков и мотивами вандального поведения.

Таким образом, результаты исследования подтверждают, что в силу ошибок в воспитании со стороны родителей (эмоциональное отвержение, чрезмерное оберегание, чрезмерная требовательность) формируют у подростков формируется целый комплекс отрицательных личностных характеристик

и они, вероятно, оказывают влияние на предпочтение детьми определенных стратегий совладающего поведения в стрессовых ситуациях.

Подросток самостоятельно выбирает и планирует свои действия, которые получают социальную оценку и, которая может идти в разрез с мнением окружающего общества (учителей, родителей, сверстников) и может проявляться в поступках вандального характера.

### *Список литературы*

1. *Волкова, Е. Н.* Обзор психологических исследований вандализма детей и подростков как основа проектирования программ профилактики в образовательной среде / Е. Н. Волкова, Е. А. Митицина. Текст: электронный // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8, № 3 (32). С. 6. <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2020-8-3-6>.

2. *Воробьева, И. В.* Подростковый вандализм: мотивы и возможные личностные детерминанты / И. В. Воробьева. Текст: непосредственный // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2012. №. 9. С. 208–213.

3. *Воробьева, И. В.* Вандализм подростков в образовательной среде мегаполиса и малого города / И. В. Воробьева. Текст: электронный // Педагогическое образование в России. 2021. № 1. С. 70–75. [https://doi.org/10.26170/2079-8717\\_2021\\_01\\_09](https://doi.org/10.26170/2079-8717_2021_01_09).

4. *Гурова, О. В.* К проблеме профилактики вандального поведения подростков / О. В. Гурова. Текст: непосредственный // Профилактика девиантного поведения детей и молодёжи: региональные модели и технологии: сборник материалов III Международной научно-практической конференции, г. Ялта, 13–15 октября 2021 г. Симферополь, 2021. С. 88–91.

5. *Дегтярева, И. В.* Психолого-педагогическая работа по профилактике вандализма в подростковой среде / И. В. Дегтярева, О. А. Михалькова, Ю. Ю. Нефедова. Текст: непосредственный // Интеграция науки, образования, общества, производства и экономики: сборник научных статей по материалам II

Международной научно-практической конференции, Уфа, 02 июня 2020 г.  
Уфа: Вестник науки, 2020. С. 337–343.

б. *Девятовская, И. В.* Школьный вандализм: анализ опыта России и Германии / И. В. Девятовская, О. А. Блинова О. А. Текст: электронный // Педагогическое образование в России. 2021. № 6. С. 178–184.  
[https://doi.org/10.26170/2079-8717\\_2021\\_06\\_21](https://doi.org/10.26170/2079-8717_2021_06_21).

УДК 378.14.015.32:[378.147.1:004.771]

**Котова С. С.**

**ГОТОВНОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА К  
ПРИМЕНЕНИЮ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД**

*Светлана Сергеевна Котова*

*89193885388@mail.ru*

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-  
педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург,*

**READINESS OF PARTICIPANTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS  
TO USE DISTANCE TECHNOLOGIES: PSYCHOLOGICAL AND  
PEDAGOGICAL APPROACH**

*Svetlana Sergeevna Kotova*

*Russian state vocational and pedagogical University, Russia, Ekaterinburg*

*Аннотация.* В работе представлен анализ теории и практики организации образовательного процесса в вузе, а также практическое применение дистанционных технологий в образовательном процессе глазами студентов и преподавателей.

*Abstract.* The paper presents an analysis of the theory and practice of the organization of the educational process at the university, as well as the practical