

**Щипанова Д. Е., Мирющенко Е. В.**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ\***

***Дина Евгеньевна Щипанова***

*кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии  
образования и профессионального развития, заведующий лабораторией  
развития исследовательских компетенций (Doctoral Training Center)*

*dina\_evg@mail.ru*

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический  
университет», Россия, Екатеринбург*

***Екатерина Витальевна Мирющенко***

*студент*

*miryushenko.katerina@yandex.ru*

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический  
университет», Россия, Екатеринбург*

**PSYCHOLOGICAL SAFETY OF TALENTED LEARNERS IN  
EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

***Dina Evgenievna Shchipanova***

*Russian State Vocation Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg*

***Ekaterina Vitalievna Miryushchenko***

*Russian State Vocation Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg*

***Аннотация.** В статье описываются подходы к исследованию психологической безопасности образовательной среды. Представлены результаты исследования восприятия параметров психологической безопасности образовательной среды в условиях 14-дневной образовательной смены для одаренных детей. Выявлены особенности оценки психологической защищенности одаренных детей во взаимодействии с педагогами и обучающимися.*

***Abstract.** The article describes approaches to the study of the psychological safety in the educational environment. The results of the study perception of the psychological safety parameters in the educational environment (in the conditions of a 14-day educational period for talented learners) are presented. Peculiarities of psychological security assessment by talented learners in interaction with teachers and students are revealed.*

***Ключевые слова:** образовательная среда, психологическая безопасность образовательной среды, одаренные обучающиеся.*

***Keywords:** educational environment, psychological safety of educational environment, talented learners.*

Проектирование образовательной среды для одаренных обучающихся является важной задачей современного образования. Кроме предметно-пространственной и технологической (включая информационные технологии) составляющей, необходимо уделять внимание и факторам безопасности, в том числе и психологической, среды образовательной организации. Это связано с тем, что образовательные результаты и индивидуальные особенности одаренных обучающихся отличают, выделяют их в группе сверстников, что может явиться фактором риска в образовательной среде. Среда, которая окружает человека, требует особого внимания. В среде человек растет, развивается, меняется, сталкивается с трудностями и их преодолевает. Среда — это внешние условия жизни человека. В.А. Ясвин трактует термин «среда», как естественное и социальное окружение человека, обладающее комплексом влияний и условий, а с психолого-педагогической точки зрения это возможность развития личности [7].

В отечественной психологии данный феномен рассматривали В.А. Ясвин, Б.Д. Эльконин, В.В. Рубцов, И.М. Улановская, Г.А. Ковалев и др. К числу зарубежных психологов относятся К. Левин, К. Роджерс, А. Бандура и др. Образовательную среду рассматривают с двух сторон: как совокупность

исторических факторов, и как целостную категорию, цель которой — развитие человека [8].

Для того, чтобы образовательная среда была благоприятна, создаются определённые условия, которые этому способствуют. Основная задача данной среды — готовность, мотивация на обучение и стремление к достижению успеха. На это влияют три основных фактора:

- физическое окружение (архитектура заведения, пространство внутри, расположение классов, оснащённость кабинетов, возможность перемещения внутри помещения и. т. д.);
- человеческий фактор (пространственная и социальная плотность, личные особенности ученика, успеваемость учащихся, распределение статусов и ролей в коллективе и. т. д.);
- программа обучения (стиль преподавания, форма обучения, характер социально-психологического контроля и. т. д.) [4].

В последнее время всё чаще можно услышать термин «психологическая безопасность». Центральное место в теории безопасности занимает термин «угроза», а также «опасность», «ущерб», «риск», «вред». Действительно, в последние несколько лет, люди многого боятся. На это влияет как социальная, политическая и экономическая обстановка в стране, так и внутренние страхи, переживания, индивидуальные особенности каждого.

Можно заметить, что данное понятие стало актуальным и в образовательном пространстве, в том числе и с учетом активного использования информационных технологий в образовательной среде. Безопасность является базовой потребностью в иерархии потребностей человек по А. Маслоу. Т.С. Кабаченко предлагает рассматривать психологическую безопасность как «такое состояние информационной среды и условий жизнедеятельности конкретного человека, группы, общества в целом, которое не способствует нарушению целостности, адаптивности (всех форм адаптации) функционирования и развития социальных субъектов (отдельного человека, групп, общества в целом)» [3].

В рамках образовательной среды рассматривается психологическая безопасность всех её субъектов: учеников, учителей и родителей — сохранность психики, защита от неблагоприятного воздействия (угроз) с учётом всех рисков и. т. д. Так, можно выделить виды психологической безопасности в образовательной среде:

1. Психологическая безопасность педагогического коллектива (взрослый — взрослый).
2. Психологическая безопасность обучающихся (ученик — ученик).
3. Психологическая безопасность образовательного процесса (взрослый — ученик, ученик — взрослый) [1].

Для психологической безопасности педагогического коллектива критериями являются: педагогическое мастерство, психологическая культура и профессиональное выгорание. Критериями для обучающихся являются: конфликты, агрессия, подростковый максимализм (кризис).

Работая в сфере образования, могу сказать, что психологическая безопасность в данной области, действительно, имеет большое значение. Особенно хотелось бы обратить внимание на категорию одарённых детей.

Феномену «одарённость» уже несколько десятков лет уделяется большое внимание, но силы, которые были затрачены на это, не всегда оправдывались результатами, которые получали исследователи. Б.М. Теплов, выдающийся отечественный психолог, определяет одарённость как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности» [6].

В Российской Федерации существует «Концепция одарённости», первое издание которой вышло в 1998 году. В работе приняли участие ученые, представители Российского психологического общества, Института психологии РАН, Психологического института РАО, факультета психологии МГУ. В состав авторского коллектива вошли: Ю. Д. Бабаева, Д. Б. Богоявленская, А. В. Брушлинский, В. Н. Дружинин, И. И. Ильясов и другие. По данной концепции,

одарённый ребёнок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [5].

Одарённость ребёнка можно выделить в разных сферах: в практической деятельности, познавательной, художественно-эстетической, коммуникативной и духовно-ценностной.

Можно выделить следующие признаки одарённости:

- наличие специфических стратегий деятельности;
- сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности;
- особый тип организации знаний одаренного ребенка;
- своеобразный тип обучаемости;
- повышенная мотивация, повышенная познавательная потребность;
- высокая требовательность к результатам собственного труда.

Критерии одарённости:

- вид деятельности;
- степень сформированности;
- форма проявления;
- широта проявления в различной деятельности;
- особенности возрастного развития.

Психологическая безопасность в образовательной среде — одно из условий, которое способствует высокому развитию личности.

Мною проводилось исследование психологической безопасности образовательной среды, в котором приняли участие респонденты в количестве 30 человек, средний возраст 15,8 лет — обучающиеся образовательной смены Фонда поддержки талантливых детей и молодёжи «Золотое сечение» в загородном образовательном центре. Исследование проводилось с использованием методики И.А. Баевой «Психологическая безопасность образовательной среды». Обучающиеся оценивали образовательную среду смены,

организованной с использованием оборудования и образовательных технологий, разработанных специально для одаренных обучающихся.

Результаты исследования представлены на гистограммах.

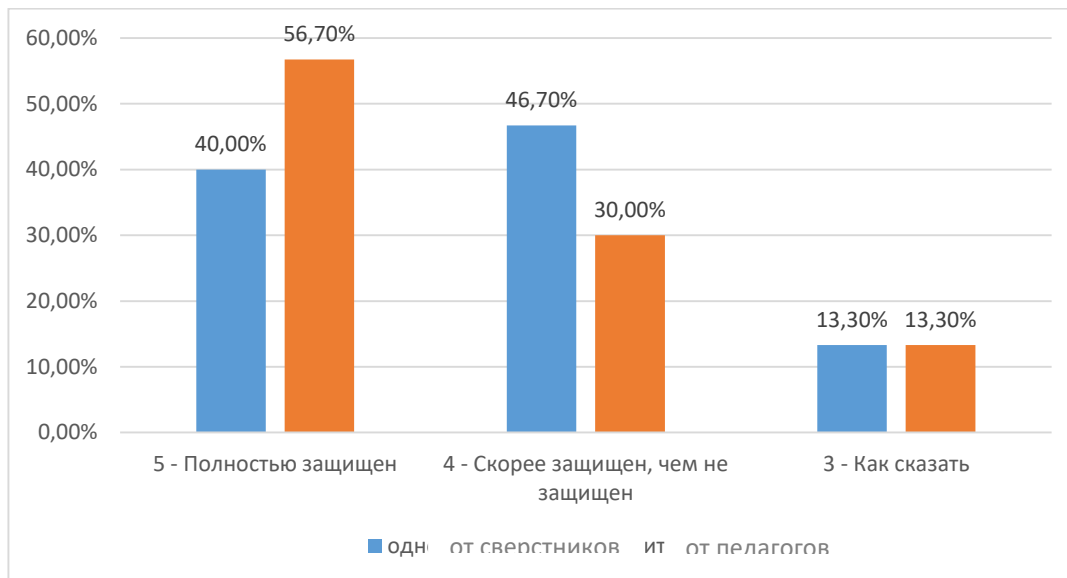


Рисунок 1 — Оценка обучающимися защищенности от оскорблений в течение текущей смены лагеря, в % от общего числа участников исследования

На вопрос «Насколько защищенным Вы чувствуете себя от обидного обзывания, оскорблений?» 86,7 % одаренных обучающихся ответили, что защищены. В большей степени мы видим это в оценке ими педагогов, чем сверстников, что свидетельствует о достаточном уровне коммуникативной культуры педагогов смены.

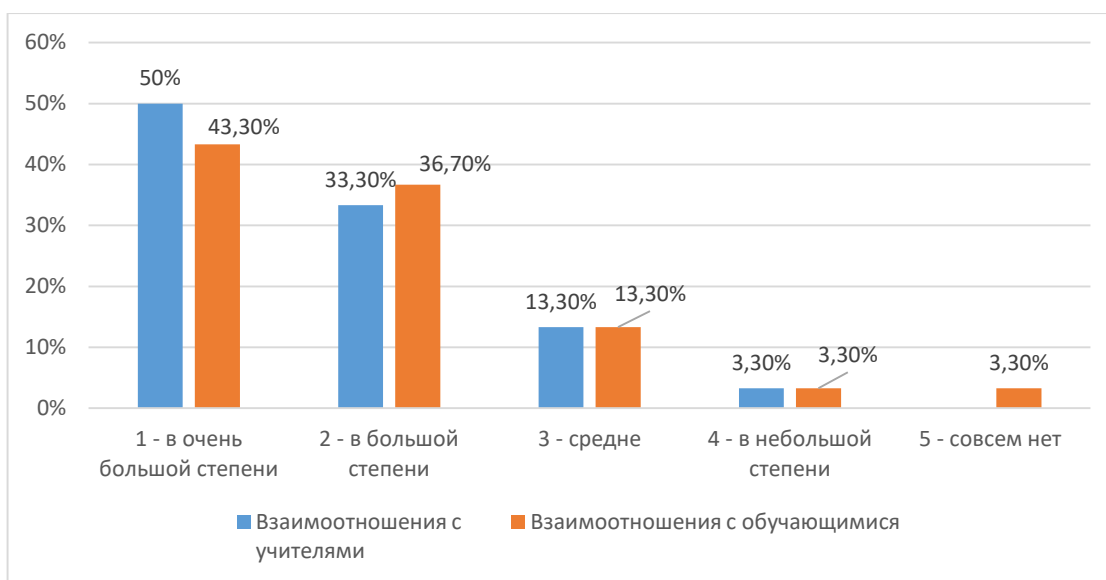


Рисунок 2 — Оценка обучающимися уровня своей безопасности в отношениях с педагогами и сверстниками в течение текущей смены лагеря, в % от общего числа участников исследования

Оценка безопасности во взаимоотношениях с педагогами и сверстниками также достаточная. 83,3% одаренных обучающихся в большой степени ощущают психологическую защищенность от различных проявлений агрессии во взаимодействии с педагогами, 80% — во взаимодействии с другими обучающимися.

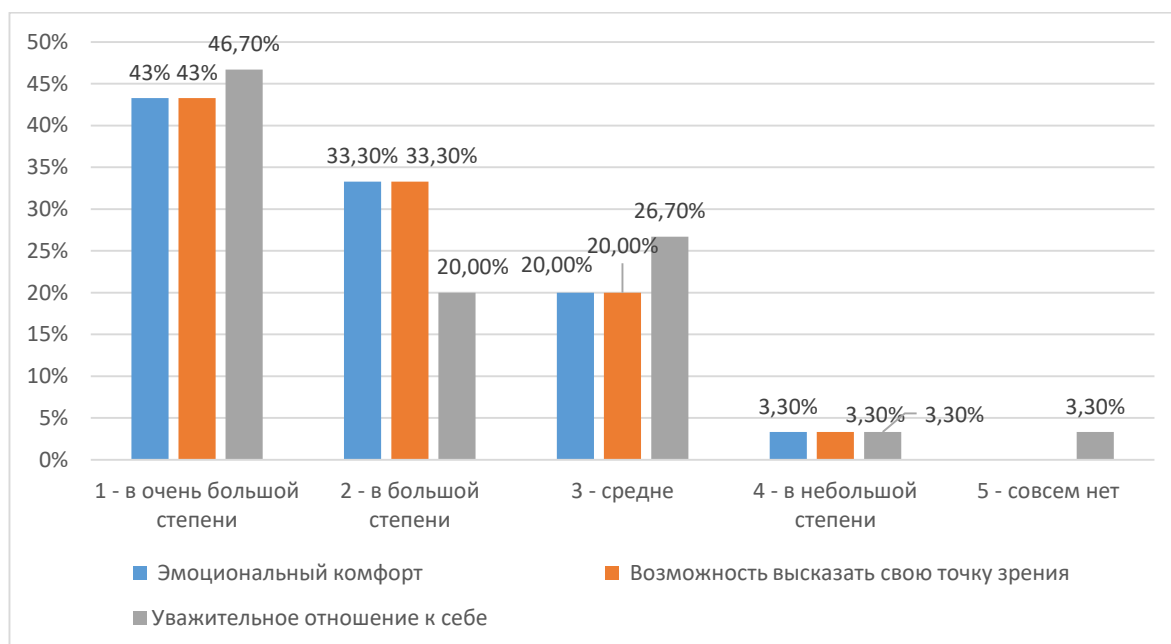


Рисунок 3 — Оценка обучающимися параметров безопасности в течение текущей смены лагеря, в % от общего числа участников исследования

Большая часть респондентов выбирали такие ответы, как: «полностью защищён», «скорее защищён, чем не защищён», «в большей степени». Имеется часть обучающихся, которые отвечали «в небольшой степени» или «совсем нет», но из всей выборки, это были единичные ответы (1-3 человека). Таким образом мы выявили, что большинство обучающихся чувствуют себя защищёнными по всем параметрам психологической безопасности в данной образовательной среде.

Так, мы можем сделать вывод, что в загородном образовательном центре на смене, организованной специально для одаренных обучающихся, созданы все условия для того, чтобы каждый ребёнок мог чувствовать себя психологически в безопасности, защищенным от проявлений психологического насилия. Для данного центра это имеет большое значение, так как обучающиеся в нём проходят образовательную программу на протяжении 14 дней смены — это значит, что они попадают в замкнутую и новую среду, где проходят все стадии социализации в незнакомом коллективе. В исследовании важно учитывать, что у одаренных детей зачастую имеются трудности в коммуникации, социализации, наблюдаются проблемы в публичном выступлении, презентации информации, также имеются трудности в сфере самооценки и принятия себя.

Результаты нашего исследования показали, что при организации среды для одаренных обучающихся важно проектировать не только предметную среду, технологии и методики обучения, но и обеспечивать условия психологически безопасной образовательной среды, особенно в ситуации, когда одаренный обучающийся попадает в новую группу сверстников и взаимодействует с новыми педагогами. В изучаемых нами условиях смены для одаренных детей данные условия были обеспечены, и обучающиеся чувствовали эмоциональный комфорт, уважение к себе, возможность проявить свои личностные особенности, высказать свое мнение. В целом около 80% обучающихся оценивают среду как психологически безопасную, защищены от оскорблений и оценивают отношения с педагогами и сверстниками как безопасные.



*\*Статья подготовлена в рамках исследований по проектам, финансируемым Исполнительным агентством по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре, Erasmus+, № проектов: 598549-EPP-1-2018-1-LV-EPPKA2-SVNE-JP; 598698-EPP-1-2018-1-FI-EPPKA2-SVNE-JP. Поддержка Европейской комиссией не является подтверждением содержания статьи, которая отражает мнения исключительно авторов; Комиссия не несет ответственность за использование данных, содержащихся в статье*

### **Список литературы**

*Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании / И. А. Баева. Санкт-Петербург: СОЮЗ, 2002. 270 с. Текст: непосредственный.*

*Психологическая безопасность и социальный интеллект подростков и юношей / И. А. Баева, Л. А. Гаязова, И. В. Кондакова, Е. Б. Лактионова. Текст: непосредственный // Психологическая наука и образование. 2021. Т. 26, № 2. С. 5–16. <https://doi.org/10.17759/pse.2021260201>.*

*Бобрышева, И. В. К вопросу о психологической безопасности образовательной среды / И. В. Бобрышева. Текст: непосредственный // Гуманно-личностное пространство сопровождения семьи в реалиях XXI века: материалы I Региональных педагогических чтений, 13–14 ноября 2008 г. / под общ. ред. Е. С. Евдокимовой. Волгоград: Волгоград. науч. изд-во, 2009. С. 26–28.*

*Ковалев, Г. А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда / Г. А. Ковалев. Текст: непосредственный // Вопросы психологии. 1993. № 1. С. 13–23.*

*Рабочая концепция одаренности / Д. Б. Богоявленская, В. Д. Шадриков, Ю. Д. Бабаева [и др.] 2-е изд., расш. и перераб. Москва, 2003. 95 с. Текст: непосредственный.*

*Теплов, Б. М. Способности и одарённость / Б. М. Теплов. Текст: непосредственный // Хрестоматия по возрастной психологии / сост. Л. М. Семенюк; под ред. Д. И. Фельдштейна. Изд. 2-е, доп. Москва: Ин-т практ. психологии, 1996. С. 37.*

1. *Ясвин, В. А.* Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Смысл, 2001. 366 с. Текст: непосредственный.

2. *Ясвин, В. А.* Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В. А. Ясвин. Москва: Народное образование, 2019. 448 с. Текст: непосредственный.