

Н.Н. Сергеева

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Реформирование системы высшего образования, переход на многоступенчатую подготовку педагогических кадров, необходимость обеспечения конкурентоспособности выпускников вузов на мировом рынке интеллектуального труда требуют разработки социальных, экономических, психолого-педагогических условий, делающих эту реформу необратимой и обеспечивающих внедрение ее в практику работы высшей школы.

В современных условиях изменений в системе и процессе образования на первый план выдвигаются такие актуальные его проблемы, как непрерывность, многоуровневость, стандартизация, компьютеризация и др. В то же время ряд традиционных педагогических проблем получает новое звучание. Среди них особое место занимает проблема дополнительного образования. Возникновение этой проблемы связано с формированием не только сферы образования, но и сферы производства, перераспределением профессий и профессиональной переориентацией специалистов в связи с нарастающей безработицей, что определяет особую актуальность исследования проблем дополнительного образования.

Понятие «дополнительное образование» в настоящее время все чаще используется как в педагогических исследованиях, так и в нормативно-правовых документах. В педагогической литературе уделяется много внимания проблемам дополнительного образования. Однако большинство исследований этой проблемы проводилось в нашей стране и за рубежом преимущественно применительно к условиям повышения квалификации уже работающих специалистов. Целостное рассмотрение дополнительного образования в контексте непрерывности и системности ранее не ставилось в качестве специальной исследовательской задачи, его теоретическое осмысление началось сравнительно недавно.

В последнее время дополнительное образование все чаще начинают рассматривать не только как повышение квалификации, но и как параллельное к основному образованию — собственно дополнительное образование студентов, желающих получить вторую квалификацию. Оно рассматривается и как переподготовка специалистов с высшим образованием, решивших в силу объективных условий изменить специальность.

Как известно, принцип дополнительности предложен в физике Нильсом Бором, который сформулировал его очень кратко: «противоположности являются дополнениями». Такое определение дает возможность широкой интерпретации.

С точки зрения выявления сущности дополнительного образования, наиболее актуальным представляется положение Федеральной программы развития образования в России, выражающей общую стратегию, которая заключается в сохранении и стабилизации высшей школы и системы дополнительного профессионального образования.

В опубликованном проекте Закона РФ «О дополнительном образовании» дается следующее определение: «Система дополнительного образования в Российской Федерации представляет собой совокупность образовательных учреждений дополнительного образования различных организационно-правовых форм, реализующих дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и переподготовки руководителей и специалистов; под повышением квалификации понимается обучение по дополнительным образовательным программам с целью роста профессионализма и компетентности, освоения новых функциональных обязанностей без получения новой специальности и квалификации и под переподготовкой — получение новой специальности или квалификации путем освоения профессиональных или дополнительных профессиональных программ».

Примечательно, что если обратиться к словарю С.И. Ожегова, педагогическому словарю и другим справочным источникам, то понятие «дополнительное образование» в них отсутствует. Объединив два понятия — «дополнительное», являющееся дополнением к чему-нибудь, и «образование» как совокупность знаний, полученных в результате целенаправленно организованного обучения, — можно вывести следующее определение: *дополнительное образование* — совокупность знаний, являющихся дополнением к ранее полученным.

Заслуживает внимания определение Х. Лийметса, согласно которому дополнительное образование — новая, самостоятельная отрасль андрогогики. Андрогогика — одно из обозначений отрасли педагогической науки, охватывающей теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых. Дополнительное образование имеет устремление на сообщение новых знаний, на формирование дополнительных умений и навыков при опоре на основное образование. Таким основным образованием является профессиональное образование средней или высшей ступени, приобретенное в среднем профессиональном или высшем учебном заведении. Х. Лийметс и М. Педаяс справедливо считают, что дополнительное образование необходимо во времена больших изменений, когда оно превышает полученное ранее основное образование. Оно должно компенсировать кардинальную

недостаточность чего-то, что уже познано, но на что система еще не успела адекватно отреагировать.

Дополнительное профессиональное образование необходимо специалистам в связи с постоянным изменением стоящих перед ними задач и условий труда, связанных как с совершенствованием средств производства, так и с должностным ростом и изменением места работы.

В материалах РФ о положении дел в образовании и перспективах на будущее, опубликованных в журнале «Вестник образования» за 1992 г., дается следующая дефиниция понятия: «Дополнительным, или превышающим базовый уровень, является то образование, те образовательные услуги, которые выходят за рамки обязательного базового».

Информационно-справочные материалы о дополнительном образовании детей в РФ, изданные в 1993 г., трактуют этот вид образования детей как неотъемлемую часть системы непрерывного образования, призванную обеспечить ребенку дополнительные возможности для интеллектуального, духовного, физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей. Сказанное в полной мере можно отнести и к студентам.

Интересно определение А. В. Скачкова: «Дополнительное образование — специфическая органическая часть системы общего и профессионального образования, представляющая собой процесс и результат формирования личности ребенка в условиях развивающейся среды, представляющая детям интеллектуальные, психолого-педагогические, образовательные, развивающие и другие услуги на основе свободного выбора и самоопределения».

Основываясь на анализе различных определений, мы *дополнительное образование* понимаем как неотъемлемую часть системы общего и профессионального образования, основной целью которого является подготовка специалиста, соответствующая современным общественно-экономическим условиям на основе свободного выбора и самоопределения.

Рассмотрим дополнительное образование на примере языкового образования студентов педагогического вуза.

Изменения, происшедшие за последние годы в общественной жизни нашей страны, повлекли за собой и перемены в системе образования. В последние годы сформировался новый социальный заказ: повсеместно требуются специалисты, владеющие иностранным языком. Кроме того, для многих специалистов в области экономики, менеджмента и др. владение иностранными языками входит сегодня в объем основных квалификационных требований.

Потребность в изучении иностранных языков обусловлена в первую очередь вхождением России в мировое сообщество, интернационализацией всех сфер жизни общества. В послереволюционный период развития нашего государства такой «взрыв» интереса к иностранным языкам возникает во второй раз. Впервые это проявилось в 20-х годах, когда изучение иностранных языков признавалось важнейшей партийной задачей. Однако установление «железного занавеса» и надвигающаяся угроза войны негативно сказались на изучении иностранных языков. В настоящее время положение в этой области коренным образом изменяется.

Кроме того, введение в систему высшего образования новых специальностей (менеджмент, социальная работа и др.), профессиональная подготовка по которым в России пока еще находится на этапе становления, тогда как за рубежом накоплен огромный опыт методологической, теоретической и практической подготовки таких специалистов, требует от будущих специалистов знания иностранного языка, чтобы иметь возможность освоить опыт, который накопило человечество к настоящему времени в этой области.

Все это обуславливает необходимость выработки новых подходов в традиционной системе изучения иностранных языков студентами как языковых вузов и факультетов, так и неязыковых учебных заведений. Уже обозначились достаточно четко такие тенденции в современном обучении иностранным языкам, как совершенствование системно-коммуникативной направленности в обучении; его когнитивно-культурная направленность при более полном учете личности учащегося; развитие самостоятельности в процессе изучения иностранного языка.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования широко отражает данную тенденцию современного образования. Так, в системе высшего педагогического образования на сегодняшний день для студентов существуют следующие возможности изучить иностранный язык:

1. Студент может в рамках специальности «021700 — Филология» (квалификация — *учитель иностранного языка*) освоить основную (первый иностранный язык) и дополнительную (второй иностранный язык) специальности. До 1995 г. использовалось иное обозначение — *первая языковая и вторая языковая специальности*. Подобная практика подготовки специалистов принята уже многие десятилетия на факультетах иностранных языков педагогических вузов. По указанной специальности выпускаются учителя двух иностранных языков для средней школы и вуза.

2. Наряду с этим студенты, осваивающие педагогическую языковую специальность, могут получить дополнительную квалифи-

кацию «Референт-переводчик». На это отводится 1000 учебных часов, которые распределяются на 3–5 курсах обучения в вузе.

3. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования предусматривает возможность получения дополнительной специальности, которая позволяет выпускнику расширить сферу профессиональной компетенции. В качестве дополнительной по отношению к другим специальностям может выступать и специальность «021700 — Филология», что дает обучающемуся право преподавать иностранный язык либо осуществлять свою профессиональную деятельность посредством иностранного языка.

4. С 1997 г. Министерство общего и профессионального образования РФ ввело в действие Государственные требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника для получения дополнительной квалификации «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». На освоение этой квалификации отводится 1500 часов, которые должны распределяться по всем пяти курсам обучения студентов в вузе.

Помимо перечисленных форм, согласно Государственному образовательному стандарту иностранный язык относится к обязательным дисциплинам общекультурного блока всех специальностей и направлений высшего профессионального образования. На его изучение стандартом отводится 280–340 часов учебного времени на 1–2 курсах обучения.

Наряду с этим, по желанию обучающихся, изучение иностранного языка может быть продолжено в следующих формах:

- продолжающий курс иностранного языка на 2–5 курсах (100–500 ауд. час.);
- краткосрочный курс иностранного языка (72–100 ауд. час.).

В таблице сведены все возможные формы освоения иностранного языка студентами педагогического вуза с указанием документа государственного образца, обеспечивающего в будущем для выпускников право профессионального применения полученных знаний.

Основной целью изучения иностранного языка на неязыковом факультете представляется достижение уровня практического владения данным языком, позволяющего использовать его в профессиональной деятельности. Однако условия обучения иностранному языку как дополнительной специальности менее благоприятны по сравнению с основной языковой специальностью, и решить поставленную задачу чрезвычайно трудно. Достижение намеченного осуществимо только при максимальном использовании потенциала обучаемых. Последний обусловлен

в немалой степени интеллектуальным уровнем студенческой аудитории и мотивацией изучения иностранного языка. Главным является при этом мотивация от сознания развития своей личности, достигаемого прогресса в овладении иностранным языком, мотивация удовлетворения от усвоения новых знаний.

Вид обучения	Объем часов	Документ
Факультет иностранного языка		
Основная языковая специальность	2000 уч. час.	Диплом специалиста с присвоением квалификации «Учитель одного иностранного языка»
Дополнительная языковая специальность	1000 уч. час.	Диплом специалиста с присвоением квалификации «Учитель двух иностранных языков»
Дополнительная квалификация	1000 уч. час.	Диплом специалиста с присвоением дополнительной квалификации «Переводчик-референт»
Неязыковой факультет		
Основной курс иностранного языка (1-2 курсы)	280-340 уч. час.	Запись в приложении к Диплому с указанием оценки
Краткосрочный курс иностранного языка	72-100 ауд. час.	Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации
Продолжающий курс иностранного языка (2-5 курсы)	100-500 ауд. час.	Свидетельство о повышении квалификации
Дополнительная специальность (2-5 курсы)	1000 уч. час.	Второй диплом специалиста с присвоением квалификации «Учитель одного иностранного языка»
Дополнительная квалификация (1-5 курсы)	1500 уч. час.	Диплом специалиста с присвоением дополнительной квалификации «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации»

По окончании курса иностранного языка студент должен уметь:

- читать аутентичные тексты общепедагогического содержания, актуальные материалы иноязычной прессы, оригинальную литературу по основной специальности;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде переводов;

- участвовать в устно-речевом общении на иностранном языке в рамках культурно-бытовой и специальной тематики, опделенной программой курса;
- делать сообщения на иностранном языке на основе прочитанных текстов по общепедагогической и специальной тематике.

Следовательно, одной из основных задач обучения иностранному языку является обучение чтению. По окончании курса студент должен прежде всего уметь читать на иностранном языке. Без данного умения сфера дальнейшего профессионального применения иностранного языка весьма ограничена.

Преподаватель иностранного языка при этом должен обладать, с профессиональной точки зрения, всей суммой знаний по данному предмету. В противном случае он не сможет заинтересовать учащихся в овладении иностранным языком, быть мультипликатором изучаемой культуры и специальной области деятельности, осуществлять свои воспитательные функции на этом материале. С другой стороны, развитие речевых умений будущих учителей или переводчиков в стенах вуза определяется соответствием предметно-логического содержания курса иностранного языка их личностным потребностям. Лишь при этом условии возможно развитие высшей формы речевого высказывания (рассуждения), а также реализация повествовательной формы.

Вышесказанное определяет неразрывную связь основных задач чтения. К этим задачам относятся обучение чтению, развитие устно-речевых умений в процессе обсуждения прочитанного, расширение лексического запаса, а также формирование широких понятий о культуре и истории стран изучаемого языка.

Вышеизложенное предполагает серьезную историко-литературную программу, основным средством реализации которой становится чтение художественных произведений.

Раскрыв возможности получения студентами в системе профессионального педагогического образования языковой специальности, мы проследили целостность, непрерывность и, главное, доступность системы обучения иностранному языку для каждого студента. Сегодня правомерно говорить об устойчивой тенденции развития языкового компонента гуманитарной составляющей системы образования России. В настоящее время осуществляется подготовка нового поколения специалистов, которые способны жить в согласии с другими народами, зная и понимая их язык, культуру, историю.