

М.Ф. Черкасова
ПОНЯТИЕ «СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ» В ПОДГОТОВКЕ
СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

В профессиональной подготовке социальных педагогов используются основные (базовые) термины и понятия, присущие как многоуровневой системе образования в целом (классификатор, направление, бакалавр, магистр, квалификация, специальность, дополнительная специальность и др.), так и собственно социальной педагогике.

Определению сущности основных понятий многоуровневой системы высшего профессионального образования посвящено большое количество работ, однако мы подробнее остановимся на их трактовке в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования. В этом нормативном документе *классификатор направлений и специальностей* высшего профессионального образования определен как «систематизированный перечень направлений (классифицированных по областям знаний) и специальностей (классифицированных по группам родственных специальностей) подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием» (1, с. 21). В Классификаторе кодируются с использованием шестизначного цифрового кода области знаний или группы специальностей (1 и 2-й символы), направления внутри областей знания или специальности внутри групп специальностей (3 и 4-й символы). Резервными остаются 5 и 6-й символы, они используются для кодирования признаков внутри направлений и специальностей, в частности для обозначения соответствующей специализации.

Далее в Государственном образовательном стандарте приводятся определения, касающиеся *направления, специальности и квалификации*. *Направление* или *специальность* высшего образования трактуется как «**совокупность знаний, представлений, умений и навыков выпускника** (здесь и далее выделено нами. — М.Ч.), приобретенных в процессе обучения по основным образовательным программам высшего образования и обеспечивающих возможность определенного вида профессиональной деятельности в соответствии с присваиваемой квалификацией» (там же).

Направление высшего образования, в отличие от специальности, обеспечивает выпускнику более широкие возможности в профессиональной деятельности.

Под *квалификацией* по направлению или специальности высшего образования понимается «**уровень обученности, подготовленности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности по полученному направлению или специальности**» (там же).

Приведенные определения мы считаем базовыми и будем опираться на них в дальнейшем.

Государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности «социальная педагогика» позволил расширить перечень понятий, используемых в профессиональной подготовке социального педагога. Этим нормативным документом установлены общие требования к основным профессиональным образовательным программам и условия их реализации, нормы учебной нагрузки, общие требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным направлениям и специальностям высшего профессионального образования в качестве федерального компонента, академическая свобода вузов и правила государственного контроля за соблюдением требований стандарта.

В то же время вполне определенно проявляются проблемы, которые вызывают конкретные трудности в практической деятельности, связанной с социально-педагогической сферой. В частности, необходимо определить специфику деятельности социальных педагогов, работающих в различных социальных учреждениях; столь же необходимо знать, как учитывать особенности региона или социума, и, наконец, ответить на вопрос, где и как вести подготовку таких специалистов. В связи с поставленными вопросами возникает много различных толкований стандарта, которые касаются прежде всего понимания специфики различных систем профессиональной подготовки, а также тех конкретных моментов, которые раскрыты в стандарте недостаточно полно либо вообще не затронуты, в частности вопрос о дополнительных специальностях или специализациях.

Что касается специализации, то в Государственном образовательном стандарте сказано, что «вуз имеет право устанавливать наименования дисциплин специализации, их объем и содержание» (там же, с. 31).

Следует отметить, что в обязательном минимуме содержания образовательно-профессиональной программы указано следующее: 1) дисциплины специализации включают вопросы организации внеучебной деятельности с детьми, обучения с учетом конкретных возрастных периодов развития личности, а также связанные с психофизическими и социальными факторами, например девиантным поведением и др. и 2) количество часов, отводимых на изучение специализации, — 500 (там же, с. 30).

Таким образом, Государственный образовательный стандарт, давая определения понятий «специальность» и «квалификация», не раскрывает понятия «специализация». В результате такой неопределенности система подготовки кадров по специальности

«социальная педагогика» не имеет ни единых подходов к выделению специализаций, ни обоснованных критериев для их выделения.

В то же время именно для этой специальности вопрос о специализации особенно актуален, поскольку профессиональная деятельность социального педагога чрезвычайно многопланова: разнороден и специфичен контингент детей, на которых она может быть направлена, разнообразны учреждения, где предстоит работать выпускнику вуза.

В книге «Многоуровневое педагогическое образование в вопросах и ответах» специализация определяется как «наименование специалиста с углубленной подготовкой в профессиональной и/или предметной области (учитель математики с правом преподавания на иностранном языке, учитель физики в инновационной школе и т.д.)» (2, с. 18).

Что же означает реально данное определение? Точнее, что вызывает сомнения в его корректности? Во-первых, в обязательном минимуме содержания профессионально-образовательной программы в графе «Наименование дисциплин и их основные разделы» закреплено четыре области профессиональной подготовки, то есть приведенное определение приобретает значение «наименование специалиста с углубленной подготовкой в предметной области».

Во-вторых, не меньше сомнение вызывает и определение специализации как «наименования специалиста». Думается, что наименование специалиста связано с его квалификацией либо должностью в соответствии с тарифно-квалификационной характеристикой должностей работников учреждений и организаций.

Специализация же относится к области профессиональной деятельности (ее конкретизации) в рамках полученной специальности.

В приведенном определении авторы отмечают, что специализации присуща углубленная подготовка в данной области. Мы же считаем такое определение слишком расширенным, ибо десять дисциплин предметной подготовки как инвариантный компонент данного блока отражают глобальный спектр проблем от «социальной политики» до «управления системой социальной защиты детства». В рамках данного блока изучение той или иной проблемы социальной подготовки возможно только в рамках элективных курсов, что, по нашему мнению, явно недостаточно для овладения студентом выбранной специализацией.

Ученые и практики, занимающиеся проблемами профессиональной подготовки кадров в высших учебных заведениях, широко используют в своих исследованиях понятие «специализация». Так, В.А. Кузнецова, раскрывая структуру и сущность бакалаври-

ата, рассматривает специализацию как «углубленное изучение какой-то определенной науки или раздела из данного направления бакалавриата» (3, с. 103).

Изучая проблемы структуры и содержания Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, А.Н. Лейбович определяет специализацию как «**совокупность трудовых функций** в рамках данной профессии или специальности» (4, с. 119).

На основании приведенных высказываний можно предположить, что общим в данных определениях является положение о том, что специализация не есть самостоятельная область в профессиональной подготовке, а является лишь составной частью бакалавриата (В.А. Кузнецова) или же шире — специальности (А.Н. Лейбович). Что касается второй части определений, то здесь авторы расходятся по двум принципиальным позициям.

В частности, В.А. Кузнецова понимает под социальной педагогией **процесс**, в котором «должно изучаться некоторое подмножество из множества дисциплин специальности, а не другие курсы, пусть даже весьма важные, но не относящиеся к дисциплинам направления» (3, с. 104). А.Н. Лейбович, со своей стороны, предлагает трактовать специализацию как **результат** (совокупность функций), направленный на «формирование обобщенных алгоритмов деятельности» (4, с. 153).

Для выявления сущности и объема понятия «специализация» мы сочли необходимым обратиться к словарно-энциклопедической литературе, поскольку она представляет собой наиболее полное и концентрированное выражение теории и практики определения областей знания.

Современный словарь иностранных слов под специализацией понимает: 1) **приобретение специальных знаний и навыков** в какой-либо области; 2) **сосредоточение деятельности** на каком-либо знании, специальности; 3) **разделение труда** на отдельные операции (5, с. 572).

Толковый словарь спортивных терминов понятие специализации трактует в двух аспектах: 1) ранняя спортивная специализация — **акцентированное овладение элементами** какой-либо спортивной дисциплины и ускоренная тренировка в ней без предварительной подготовки, направленной на разностороннее физическое развитие ребенка; 2) узкая спортивная специализация — специализация спортсмена в одной спортивной дисциплине (6, с. 277).

Большой энциклопедический словарь раскрывает понятие специализации с точки зрения исключительно производственной сферы: *специализация производства* есть форма общественного разделения труда и его рациональной организации (7, с. 1258); такая трактовка

этого понятия отражает процесс сосредоточения производства отдельных видов продукции или ее частей в самостоятельных отраслях народного хозяйства и на специализированных предприятиях.

Таким образом, в справочной литературе специализация рассматривается как процесс («овладение», «разделение», «сосредоточение»), основанный на специализации знаний в научной или практической деятельности («специальное образование», «узкоспециальная тренировка», «специальные знания и навыки»).

На основании анализа справочной и научно-методической литературы, а также учитывая требования Государственного образовательного стандарта, мы рассматриваем понятие «специализация» в профессиональной подготовке будущего специалиста по социальной педагогике как процесс и результат овладения специальными знаниями, умениями и навыками в рамках основной образовательной программы по конкретной специальности, учитывающими специфику профессиональной деятельности специалиста данной квалификации.

После того, как мы раскрыли сущность понятия специализации, необходимо определить критерии ее выделения в профессиональной деятельности социального педагога, а для этого мы должны рассмотреть специфику и своеобразие данного вида деятельности. Само по себе наименование специалиста *социальный педагог* производно от понятия «педагог», которое, в свою очередь ассоциируется, прежде всего, с учителем, что, в принципе, вполне естественно. Поэтому не удивительно, что после введения соответствующей должности первыми социальными педагогами стали учителя. Сегодня они же составляют большую часть слушателей всех форм курсовой переподготовки кадров для получения сертификата по данной специальности; естественным представляется и тот факт, что профессиональная подготовка социальных педагогов ведется, как правило, в педагогических учебных заведениях. В самом деле, в профессиональной деятельности педагога (учителя) и социального педагога есть немало общего. Прежде всего, их роднит объект деятельности — ребенок (по Конвенции ООН о правах ребенка — «человеческое существо в возрасте от рождения до 18 лет»), его развитие и социальное становление.

В то же время в профессиональной деятельности этих специалистов имеется ряд существенных различий, позволяющих выявить специфику двух родственных профессий. Учитель, выполняя свою главную функцию (образовательную), обязан передать молодому поколению знания и тот социокультурный опыт, который накоплен обществом; в процессе передачи этого опыта и знаний осуществляется развитие и воспитание ребенка. В центре внима-

ния социального педагога должна быть социализация ребенка, его интеграция в общество как альтернатива обособлению, «выпадению» из нормальных социальных отношений.

Эти две профессии различаются и с точки зрения сферы деятельности. Учитель изначально, уже в процессе профессиональной подготовки, ориентирован на работу в общеобразовательной школе (образовательное учреждение определенного вида), деятельность социального педагога может осуществляться в учреждениях самого разного вида.

Как с этой, так и с функциональной точки зрения деятельность социального педагога оказывается более близкой к деятельности социального работника. В настоящее время разграничить эти две сферы деятельности чрезвычайно трудно еще и потому, что обе они только формируются. Однако хотя бы одно существенное отличие в специфике социальной и социально-педагогической работы следует отметить. Оно заключается в том, что, в отличие от социального педагога, имеющего дело с ребенком в процессе его развития, воспитания, социального становления, объектом деятельности социального работника может оказаться любой человек, у которого есть те или иные социальные проблемы, независимо от возраста.

Нормативные документы, где идет речь о профессиональной деятельности социального педагога, затрагивают лишь ее общие черты: задачи, функции, сферы деятельности, общие требования к знаниям и умениям специалиста. Не учитываются при этом ни конкретная разновидность деятельности, которой занимается социальный педагог (адаптация, реабилитация, коррекция и др.), ни специфика учреждения, в котором он работает (школа, приют, детская больница, центр реабилитации и т.д.), ни особенности социума, в котором проживает ребенок (город, село, крупный промышленный центр, криминогенный район и др.) и т.д.

В связи с этим мы считаем необходимым дать описание профессиональной деятельности социального педагога, раскрыть ее задачи с учетом специфических видов этой деятельности, типов учреждений, в которых работают (или могут работать) социальные педагоги, и тех видов помощи, которые социальный педагог может оказать ребенку.

Задача деятельности социального педагога, с содержательной точки зрения, может быть определена как помощь в интеграции ребенка в общество, помощь в его развитии, воспитании, образовании, профессиональном становлении. Фактически эта деятельность направлена на изменение тех обстоятельств в жизни ребенка, которые характеризуются недостатком либо отсутствием чего-либо, зависимостью от чего-либо или потребностью в чем-либо.

Социальный педагог, прежде чем решать эту задачу, должен четко представить себе ситуацию, в которой находится ребенок, и среду, в которой он развивается. Особого внимания заслуживает тот факт, что ребенок самостоятельно, как правило, не в состоянии осознать свои проблемы, обратиться к социальному педагогу и объяснить их. Поэтому социальный педагог, чтобы помочь ребенку, оказывается перед необходимостью выявлять те факторы, которые негативно влияют на ребенка.

Таким образом, успешная деятельность социального педагога связана с его умением диагностировать проблемы как ребенка, так и среды его обитания, то есть социальный педагог обязан знать различные диагностические методики (психологические, педагогические, социологические) и уметь их применять, либо представлять достаточно определенно, к каким специалистам (психологам, социологам, юристам, социальным работникам и т. д.) он должен в тех или иных ситуациях обратиться за квалифицированной помощью.

Далее деятельность социального педагога зависит от диагноза и общих целей воспитания, т.е. он обязан уметь прогн о з и р о в а т ь условия, обеспечивающие оптимальное развитие ребенка, и, кроме того, выбирать методы и средства, позволяющие достичь намеченных результатов. Вероятно, многие проблемы социальный педагог не в состоянии решить самостоятельно, например улучшение состояния здоровья, материального положения и т.д. В таком случае он должен суметь выступить посредником в к о о р д и н а ц и и усилий разных специалистов (педагога-психолога, медицинского работника, специалиста социальной работы, юриста и др.), а также ведомств и административных органов (образования, здравоохранения, социальной защиты и др.) для комплексного решения проблем ребенка.

Одно из направлений деятельности социального педагога — за щ и т а п р а в р е б е н к а, провозглашенных Конвенцией ООН «О защите прав ребенка». Речь идет о правах на жизнь и здоровое развитие, на образование и свободное выражение своих взглядов, на защиту от любого вида насилия или дискриминации.

Деятельность социального педагога в целом направлена на создание условий психологического комфорта и безопасности ребенка, т. е. социальный педагог обязан учитывать социальные, правовые, психологические, медицинские, педагогические механизмы предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, микрорайоне и других социумах.

Одно из направлений деятельности социального педагога — его участие в разработке и реализации социальных проектов и программ, частных инициатив, содействующих полноценному разви-

тию ребенка. Это касается не только социального педагога, работающего непосредственно с клиентом-ребенком, но и сотрудника органов социального управления.

Таким образом, в деятельности социального педагога мы выделяем следующие основные функции и: *диагностическую, прогностическую, посредническую, коррекционно-реабилитационную, охранно-защитную, профилактическую и эвристическую.*

Для того чтобы выяснить не только цели и задачи, но и специфику подготовки социального педагога, необходимо рассмотреть и те виды помощи, которые он может и должен оказать ребенку.

Социально-информационная помощь направлена на обеспечение детей и их родителей информацией по вопросам социальной защиты, помощи и поддержки, а также деятельности социальных служб и спектра оказываемых ими услуг.

Социально-правовая помощь направлена на соблюдение прав человека и прав ребенка, на содействие в реализации правовых гарантий различных категорий детей, на правовое просвещение детей по жилищным, семейно-брачным, трудовым, гражданским вопросам.

Социально-реабилитационная помощь направлена на оказание реабилитационных услуг в центрах, комплексах, службах и других учреждениях по восстановлению психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья нуждающихся в ней детей.

Социально-бытовая помощь направлена на содействие в улучшении бытовых условий детей, проживающих в группах риска.

Социально-экономическая помощь направлена на оказание содействия в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, адресной помощи детям, на материальную поддержку сирот, выпускников детских домов и т. д.

Медико-социальная помощь направлена на уход за больными детьми и профилактику их здоровья, профилактику алкоголизма, наркомании несовершеннолетних, медико-социальный патронаж детей из семей группы риска.

Социально-психологическая помощь направлена на создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, где развивается ребенок; на устранение негативных воздействий дома, в школе; а также затруднений во взаимоотношениях с окружающими, в том числе в профессиональном и личностном самоопределении.

Социально-педагогическая помощь направлена на создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций во взаимоотношениях детей с родителями, сверстниками,

учителями; предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую беспризорность и безнадзорность, обеспечение и воспитание детей в семьях группы риска.

Все перечисленные виды социальной помощи могут быть реализованы в различных формах: заочных, очных, стационарных, комплексных. При этом помощь может оказываться опосредованно или непосредственно (кратковременно, продолжительно, многопрофильно).

Таким образом, как функциональное разнообразие деятельности социального педагога, так и многосторонность помощи, оказываемой ребенку, предполагают высокий уровень ответственности и соответствующий уровень профессиональной подготовки такого специалиста. Это означает, что подготовка социального педагога должна опираться на обширные, научно обоснованные знания и охватывать:

- 1) личность ребенка, его физическое, духовное и социальное развитие, нормальное и отклоняющееся поведение;
- 2) объединения и группировки людей (семья, малая группа, школьный коллектив, коллектив сверстников);
- 3) систему учреждений, оказывающих помощь ребенку;
- 4) основы теории, методики и частных технологий по работе с различными категориями детей в разных условиях;
- 5) социально-правовые и социально-экономические основы деятельности социального педагога;
- 6) методы управления профессиональной и научно-исследовательской деятельностью в социально-педагогической сфере и ее планирования.

На основании особенностей, методов и функций профессиональной деятельности социального педагога можно выделить критерии, на которых базируется определение специализации.

Вопросы, касающиеся выделения таких критериев, отражены в Государственном образовательном стандарте (см. 1, с. 24; часть «Обязательный минимум содержания профессионально-образовательной программы»). Раскрывая содержание дисциплины предметного блока «Введение в специальность», авторы стандарта рекомендуют выделять следующие критерии в специализации социального педагога:

- 1) деятельность с различными категориями детей (одаренные, педагогически запущенные, умственно отсталые и др.);
- 2) цели деятельности (коррекция, социальная изоляция, воспитательная работа в семье, организация молодежных или подростковых объединений и др.);
- 3) различные виды социальных институтов (образовательно-воспитательные учреждения, социальные службы, детские дома и др.).

На основании анализа научно-методической литературы, специфики профессиональной деятельности социального педагога и нормативных документов мы предлагаем выделить следующие критерии специализации в профессиональной подготовке специалиста по социальной педагогике.

Административный. Система учреждений, где может работать социальный педагог, классифицируется, прежде всего, по ведомственной принадлежности:

— учреждения *здравоохранения* (детские больницы, спецбольницы для психически больных детей, детей-наркоманов, дома отдыха и санатории для детей и др.);

— учреждения *образования* (детские сады, школы, детские дома, детские приюты, ПТУ, учреждения дополнительного образования и др.);

— учреждения *социальной защиты* населения (центры социального обслуживания, центры социальной помощи семье и детям, социальные приюты для детей и подростков, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями и др.);

— учреждения, относящиеся к системе *органов внутренних дел* (приемники-распределители для детей и подростков, специнтернаты и спецПТУ для детей, совершивших правонарушения, детские колонии, ювенальные суды для подростков, которые в России делают первые шаги, и др.);

— учреждения *комитетов по делам молодежи* (дворовые детские клубы, дома детского творчества, молодежные общежития, дома отдыха для подростков, образовательные молодежные центры, центры профориентации, центры занятости и др.).

Помимо чисто ведомственной принадлежности, учреждения, оказывающие помощь детям, могут быть и вневедомственными, комплексными (центры семьи и детства, центры досуга, центры здоровья и т. д.). Социальные педагоги, работающие в этих учреждениях, проводят первичную диагностику социума и выявляют проблемных детей, дифференцируют сами проблемы детей, определяют их причины и возможные способы решения. Такие специалисты также должны быть хорошо информированы о возможностях всех социальных учреждений города, села, поселка и т. д.

В том случае, когда личностные проблемы ребенка не могут быть решены в условиях естественной среды его обитания, он направляется в соответствующие учреждения, имеющие конкретную специализацию (учреждения социальной реабилитации детей с физическими и/или психическими недостатками, учреждения

социальной реабилитации детей, не получивших общего и профессионального образования, и др.).

Учреждения, в которых будут работать или работают социальные педагоги, могут быть как государственными, так и общественными, либо общественно-государственными. В государственных учреждениях деятельность специалиста, его должность, размер заработной платы определяются нормативными документами. Однако следует отметить, что сегодня в стране набирает силу волонтерское движение, внутри которого социальные педагоги безвозмездно оказывают помощь нуждающимся в ней детям.

Возрастной. Возрастная периодизация детей может быть основана на различных принципах: биологических, физических, психических и т.д. Мы придерживаемся традиционной возрастной периодизации: дошкольники, школьники, молодежь.

Проблемный. Анализируя функциональные обязанности социального педагога, перечисленные в тарифно-квалификационной характеристике, а также литературу по профессиональной подготовке социального педагога, мы выделили проблемы детей (дети с физическими, физиологическими и психическими недостатками; «социальные сироты», дети, оставшиеся без попечения родителей; одаренные дети; дети с девиантным поведением; дети с делинквентным поведением; дети, не получившие образования), которые социальному педагогу необходимо будет решать в процессе профессиональной деятельности.

Деятельностный критерий включает виды деятельности социального педагога в зависимости от целей и задач, которые стоят перед ним в конкретной ситуации — защита; профилактика; адаптация; коррекция; реабилитация; абилитация; ресоциализация.

Итак, мы выделили четыре главных критерия, на основании которых определяется специализация в профессиональной подготовке социального педагога. С нашей точки зрения, в качестве основополагающего должен выступать один критерий либо интеграция двух критериев, в таком случае все остальные войдут составляющими компонентами в предлагаемую основу, потому что все критерии взаимосвязаны как по горизонтали, так и по вертикали.

На основании предлагаемых критериев мы выделяем следующие специализации основной специальности «Социальная педагогика»:

- социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях;
- социально-педагогическая деятельность в дошкольных учреждениях;
- социально-педагогическая деятельность в учреждениях начального и среднего профессионального образования;

- социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования;
- социально-педагогическая деятельность в физкультурно-оздоровительных учреждениях;
- социально-педагогическая деятельность в детских общественных движениях и организациях;
- социально-педагогическая реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- социально-педагогическая реабилитация детей с нарушениями зрения;
- социально-педагогическая реабилитация детей с нарушениями слуха;
- социально-педагогическая реабилитация детей с нарушениями речи;
- социально-педагогическая реабилитация детей с нарушениями интеллекта;
- социально-педагогическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей;
- социально-педагогическая реабилитация детей с девиантным поведением.

Введение специализаций является прерогативой вуза. Это обусловлено тем обстоятельством, что подготовка студентов по конкретным специализациям определяется потребностями региона в специалистах, кадровыми возможностями учебного заведения, учебно-методическим обеспечением.

Для подготовки специалистов по конкретной специализации отводится 500 часов учебного (аудиторного) времени. При этом высшее учебное заведение обязано предоставить студенту возможность выбора специализации из нескольких предложенных, а это должно найти отражение в учебном плане вуза по подготовке социальных педагогов.

Литература

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. М., 2000.
2. Многоуровневое высшее педагогическое образование в вопросах и ответах. Омск, 1994.
3. Кузнецова В.А. Проблемы многоуровневой подготовки учителя в университете // Оптимизация университетского педагогического образования на современном этапе: Сб. науч. тр. Саранск, 1993.
4. Лейбович А.Н. Структура и содержание Государственного стандарта профессионального образования. М., 1994.
5. Современный словарь иностранных слов. М., 1992.
6. Толковый словарь спортивных терминов. М., 1993.
7. Большой энциклопедический словарь. М., 1993.