

4. Использование здоровьесберегающих технологий. Решение вопросов воспитания и образования необходимо осуществлять методами и средствами педагогических здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование физического, психического и нравственного здоровья, основывающихся на идеях, правилах, следование которым в процессе образования способствует сохранению здоровья и адаптации к учебным и профессиональным нагрузкам.

5. Обеспечение мониторинга и своевременной коррекции состояния здоровья участников образовательного процесса путем создания в образовательных учреждениях психологического, медицинского, социологического центров, их структурно-функциональной интеграции и координации деятельности.

Постоянное взаимодействие специалистов разных областей: педагогов, психологов, медиков, экологов, социологов, философов, культурологов – позволит сформировать нравственно-этическое отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, повысить роль личностных качеств человека в сознательном и волевом принятии основных принципов здорового образа жизни, совместно прогнозировать, проектировать, реализовывать педагогику здоровьесотворчества.

Г. А. Жигачев

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ РАБОТНИКОВ СЛЕДСТВЕННЫХ ОРГАНОВ К САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Отличительной особенностью современного развития страны является совершенствование системы управления общественными и производственными процессами. Это обуславливает повышение роли человеческого фактора во всех сферах народного хозяйства. Для решения данной проблемы следует обратиться к возможностям самообразования. Эффективность процесса самообразования личности зависит от уровня ее развития, от усвоенных знаний, умений осуществлять самообразовательную деятельность. В деятельности работников следственных органов это особенно важно, так как от умения систематически работать над повышением уров-

ня своего профессионализма зависит успешность предупреждения конфликтных ситуаций в трудовом коллективе.

Проанализировав факторы, определяющие готовность работников следственных органов к самообразовательной деятельности, мы условно подразделили трудности, возникающие в ходе самообразования и подготовки к нему, на пять групп.

Первая группа трудностей вызвана отсутствием техники самообразования. Не умеют работать планоно 82% респондентов, не хватает времени для систематической самообразовательной деятельности у 67% опрошенных, отсутствует техника быстрого чтения у 45% сотрудников. В основе этих затруднений, как правило, лежит невысокая культура учебного труда и недостаточный опыт самообразования молодежи, низкий уровень культуры умственного труда [2, с. 20–21].

Вторая группа трудностей связана с осмыслением изучаемой информации: 64% обучающихся указывают, что не могут выделить главного, анализировать прочитанное; большинство опрошенных отмечают неумение применять полученные знания на практике; больше половины респондентов говорят о затруднениях в отделении существенного от второстепенного, о неумении формулировать выводы, обобщать. Эта группа трудностей возникает вследствие преобладания в обучении репродуктивной познавательной деятельности и некоторого формализма в учении.

Третья группа трудностей обусловлена проблемами в развитии умственных сил и способностей обучающихся. Многие указывают на плохую память и неустойчивость внимания. Большинство опрошенных признают, что они не знают своих дарований и способностей, поэтому затрудняются выбрать тематику и область образования. На недостаточное развитие логического мышления указывают все опрошенные. Основная причина подобных недостатков состоит в нарушении или неумелом осуществлении одного из ведущих принципов дидактики – единства обучения и развития.

Четвертая группа трудностей связана со сложностями в систематизации полученной в процессе самообразования информации. Затрудняются использовать связь одних учебных элементов с другими 54% опрошенных, многие испытывают затруднения при соединении в одно целое сведений, полученных из различных источников (доклад, сообщение, реферат). Эта трудность возникает из-за отсутствия связи образования с самообразова-

ем, а также вследствие недостаточного руководства самообразованием со стороны преподавателей.

И наконец, пятая группа трудностей связана с отсутствием в производственных (трудовых) коллективах специальных занятий по вооружению сотрудников приемами и навыками самообразования и библиотечно-библиографической работы.

При разработке технологии преодоления трудностей в самообразовании возникла проблема их выявления. Детальное исследование данной проблемы путем наблюдений, интервьюирования, анализа продуктов учебной деятельности, бесед с преподавателями привело к следующим выводам. Технология преодоления сложностей в самообразовании должна эффективно решать все проблемы самообразовательной деятельности, т. е. помогать преодолевать естественные трудности, возникающие перед обучающимися в процессе самообразования. Но не всегда эти трудности можно выявить в полной мере в ходе педагогического руководства самообразованием обучающихся в период обучения. Поэтому необходимо создавать искусственные трудности, которые могут возникнуть у обучающихся в процессе самообразования. Обучение алгоритму их преодоления в дальнейшем сделает личность подготовленной к систематической самообразовательной деятельности без педагогического руководства. Личность приобретает способность осуществлять автономное самообразование [3, с. 71–72].

Процесс преодоления трудностей в самообразовании должен, по нашему мнению, включать пять этапов. На каждом этапе обучающийся проходит соответствующие стадии преодоления трудностей для достижения поставленной цели самообразования (таблица).

Исследование показало, что поэтапное преодоление трудностей в самообразовании работников следственных органов должно сопровождаться помощью и руководством педагогов. С этой целью нами разработан комплекс методов, средств и форм педагогического воздействия на слушателя для эффективного преодоления трудностей в самообразовательной деятельности.

На первом этапе особое внимание уделяется психологической подготовке сотрудников к процессу преодоления трудностей в самообразовании. В работе был использован опыт психологов Берлинского свободного и Ростовского государственного университетов. Ученые исследовали явление самоэффективности, его особенности и источники. Нами использо-

ваლოს утверждение о том, что наибольшее влияние на самоэффективность оказывает успех в решении тех или иных задач. Основной упор при этом делается на рефлексии и саморефлексию работника [1, с. 141].

Этапы и стадии преодоления трудностей в самообразовании

Этапы преодоления трудностей в самообразовании	Стадии преодоления трудностей в самообразовании
Подготовительный	Осознание трудности в самообразовании
Корректировочный	Анализ собственных сил и возможностей
Формирующий	Выработка программы действий для преодоления трудности
Мобилизующий	Интеллектуальное и волевое напряжение в момент преодоления трудности
Самоуправляющий	Анализ результатов, постановка новых целей самообразования

Анализ является достаточно сложным процессом умственной деятельности человека. Вследствие этого на втором этапе подбираются методы, средства в таком сочетании, которое помогает слушателям осмыслить свою самообразовательную деятельность, выявить ошибки, затруднения и наметить пути их устранения. С этой целью составлена программа самоанализа, ориентирующая на персонифицированное преодоление трудностей в самообразовании [4].

Третий этап преодоления трудностей в самообразовании является основным. Он включает в себя составление программы и плана действия. Также на данном этапе предусмотрены специальные занятия по обучению приемам и навыкам самообразования.

На четвертом этапе особое внимание следует обратить на индивидуальные особенности обучающихся, характеристики психического и возрастного развития, условия материально-пространственной среды, в которых находится слушатель.

Нами разработаны планы занятий, проводимых в рамках спецкурса и посвященных рассмотрению особенностей самостоятельной и самообразовательной деятельности работников следственных органов. Введение еженедельных консультаций, эффективная работа психологов и соци-

альных педагогов, творчество преподавателя -- все это помогает слушателю успешно преодолеть трудности самообразования.

На заключительной стадии процесса преодоления трудностей самообразования должна быть дана оценка полученных результатов, проанализирована выполненная работа, отмечены недостатки и намечена последующая программа самообразовательной деятельности.

Необходимо отметить, что четкой границы между этапами не может быть вследствие особенностей индивидуального развития каждого слушателя. Тем не менее, придерживаясь данной этапизации, мы достигли того, что наши коллеги научились самостоятельно работать над собой, преодолевать возникающие трудности без явного руководства со стороны преподавателей.

Библиографический список

1. Методика преодоления профессиональных затруднений в учении и обучении школьников. Ростов н/Д, 2000.

2. Назарова О. Л. Психолого-педагогические трудности в самообразовании студентов колледжа: Метод. рекомендации. Магнитогорск, 1998.

3. Найн А. Я., Уметбаев З. М. Педагогический эксперимент: методика и его организация: Метод. пособие. Магнитогорск, 2002.

4. Соколов В. Н. Педагогическая эвристика: Введение в теорию и методику самообразовательной деятельности. М., 1996.

А. В. Ефанов

РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

В современной педагогической науке понятие «практика» занимает одно из ключевых мест. Практика выступает как полноправная составляющая единого процесса профессионального обучения, на основе которого происходит формирование личности будущего специалиста.

Однако в реальной образовательной деятельности преобладает стереотипное представление о практике как приложении к теоретическому обучению, опытно подтверждающему его общие положения и выполняющему лишь служебную функцию. Практика чаще всего рассматривается,