

альных педагогов, творчество преподавателя -- все это помогает слушателю успешно преодолеть трудности самообразования.

На заключительной стадии процесса преодоления трудностей самообразования должна быть дана оценка полученных результатов, проанализирована выполненная работа, отмечены недостатки и намечена последующая программа самообразовательной деятельности.

Необходимо отметить, что четкой границы между этапами не может быть вследствие особенностей индивидуального развития каждого слушателя. Тем не менее, придерживаясь данной этапизации, мы достигли того, что наши коллеги научились самостоятельно работать над собой, преодолевать возникающие трудности без явного руководства со стороны преподавателей.

Библиографический список

1. Методика преодоления профессиональных затруднений в учении и обучении школьников. Ростов н/Д, 2000.

2. Назарова О. Л. Психолого-педагогические трудности в самообразовании студентов колледжа: Метод. рекомендации. Магнитогорск, 1998.

3. Найн А. Я., Уметбаев З. М. Педагогический эксперимент: методика и его организация: Метод. пособие. Магнитогорск, 2002.

4. Соколов В. Н. Педагогическая эвристика: Введение в теорию и методику самообразовательной деятельности. М., 1996.

А. В. Ефанов

РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

В современной педагогической науке понятие «практика» занимает одно из ключевых мест. Практика выступает как полноправная составляющая единого процесса профессионального обучения, на основе которого происходит формирование личности будущего специалиста.

Однако в реальной образовательной деятельности преобладает стереотипное представление о практике как приложении к теоретическому обучению, опытно подтверждающему его общие положения и выполняющему лишь служебную функцию. Практика чаще всего рассматривается,

во-первых, как инструмент проверки и закрепления теоретических знаний, накопленных студентами в период аудиторного обучения, и, во-вторых, как специальная форма организации учебного процесса, направленная на приобретение будущими специалистами умений и навыков непосредственно в профессиональной сфере.

Если следовать этой логике, теория есть широкое, обобщающее знание, а практика – частное, узконаправленное, «утилитарное» знание, по сути, не выступающее самостоятельным источником профессионального опыта. Но в реальной учебной деятельности теория и практика взаимно проникают одна в другую, дополняя и обогащая друг друга. Например, на занятиях в учебной аудитории студенты отрабатывают необходимые для профессиональной деятельности умения и навыки, а на практике им приходится применять обобщение как мыслительный процесс.

Сегодня уровень развития педагогической и психологической наук дает возможность подойти к рассмотрению сущности практики с иных методологических позиций.

Во-первых, концептуальные положения психологии развития позволяют представить производственную практику в контексте семантического перехода «свое–иное» (Б. Д. Эльконин). Это связано с тем, что процесс учебно-профессиональной подготовки студентов представляет собой постоянный переход от одного типа поведения (вида деятельности) к другому, так как обучающимся приходится чередовать аудиторные занятия с производственным обучением. Такая учебная деятельность может быть охарактеризована как челночное движение (В. С. Библер).

Челночное движение – это движение от сознания (теоретического мышления) к практике (действию) с помощью мышления и от действия снова к сознанию. Пока мы находимся внутри целостной, сопряженной в смысловом плане области (например, теоретические занятия), это «свое» пространство. Как только мы вышли в «иное» – практику, личность начинает развиваться, т. е. теоретические знания развивают и обогащают практическое познание студента. Но когда практика осваивается, становясь частью понятия «свое», она начинает развивать теорию. Как теоретические знания невозможно оторвать от практики, так без практики нельзя сформировать в структуре личности ни понятийного поведения, ни поведенческих категорий. Теория же для обучающихся с возобновлением учебных занятий становится «новой» практикой.

Этот взаимопереход (челночное движение), погружение то в теорию, то в практику, колебательное, пульсирующее, направлено на приобретение индивидом опыта самопреобразования и обеспечивает, с одной стороны, процедуру рефлексии, с другой – такое явление профессионального развития, как обновление и формирование практического интеллекта, широко востребованного в профессиональной сфере. Разделение же теории и практики в процессе обучения рождает в конечном итоге нецелостного, непродуктивного человека, работника, не обладающего необходимой профессиональной компетенцией (Э. Ф. Зеер).

Под профессиональной компетенцией специалиста мы понимаем способность применять имеющийся личностный и профессиональный опыт, мобилизовывать его в определенных социально-профессиональных ситуациях. Компетенция, на наш взгляд, характеризует способность личности направлять движение от потенциального к актуальному. Ее можно представить как результат получения жизненного опыта в профессиональной сфере и одновременно как условие и средство достижения индивидуумом успеха в профессиональной деятельности.

Организацию деятельности студента на практике в контексте развития профессиональной компетенции мы рассматриваем как создание условий для установления им связи между учебно-теоретической, учебно-производственной деятельностью и сферой будущей профессиональной деятельности, а в более широком смысле – как создание условий для обнаружения процедуры (знания и действия), подходящей для решения профессиональной проблемы. С этой точки зрения компетенция представляет собой определенный набор способов, стратегий проживания различных социально-профессиональных ситуаций, благодаря которым специалист, выступая в качестве субъекта и опираясь на собственный опыт, полученный в процессе обучения, целостно выстраивает свою профессиональную деятельность. Данную задачу в обучении и призвана решать в первую очередь производственная практика.

Во-вторых, преимущество практико-ориентированного профессионального образования заключается в том, что молодежь рано входит в мир взрослых (А. Шелтен). Это важнейший воспитательный аргумент, который в нашей педагогике пока еще не полностью оценен. Молодой человек, который во время практики на предприятии находится на рабочем месте в бригаде, узнает через свой труд в «серьезных» ситуациях новое

о собственной личности. Он уже не ученик, который просто сознательно относится к жизни, а человек, действующий творчески и ответственно. В то же время он знакомится с различными представителями «мира взрослых», с которыми он вместе работает в бригаде, отделе, цехе, т. е. с людьми различного возраста, происхождения и образования. Молодое поколение через освоение профессиональной сферы учится соблюдать принятое в этом «мире» нормативное поведение, обучающиеся познают реальные отношения, которые они в процессе обучения более нигде не смогут увидеть. Конечно, профессионально-практические знания и навыки можно приобрести в лаборатории или мастерской учебного заведения, но практическое применение умений и навыков в профессиональной школе можно только копировать, совершая при этом эрзац-деятельность. Это происходит оттого, что будущий работник в стенах учебного заведения не знает того, что люди, имеющие опыт трудовой деятельности, называют производственными буднями.

В-третьих, практика, ориентированная на личность студента, представляет ему возможность сменить роль и из позиции обучающегося, являющейся преимущественно пассивной, перейти в позицию специалиста, предполагающую деятельностную ответственность за результаты своего труда. Практикант не просто включается в производственную деятельность, а переосмысливает что-то, потому что знакомые явления он видит под новым углом зрения. Практика дает ему опыт перемены себя, возможность испытать свое Я. В результате на практике происходит то, что на языке психологии называется включенной субъектностью (А. В. Петровский) и что обеспечивает формирование профессиональной позиции обучающегося. Профессиональная позиция проявляется в грамотном поведении при решении вопросов, относящихся к области профессиональной деятельности. Это способность видеть и оценивать явление так, как его видит и оценивает специалист.

На практике формируется профессиональное самосознание. Это значит, что принимаемое решение человек связывает со своим Я. И роль практики состоит в том, что обучающийся встает лицом к лицу с реальным предметом, что он отвлекается от абстрактно-человеческих и осваивает конкретно-человеческие формы профессиональной деятельности, результатом применения которых является профессиональный поступок. Под профессиональным поступком мы понимаем деятельность человека, адекватную деятельности специалиста в данной профессиональной области.

В-четвертых, практика может быть рассмотрена в контексте продуктивного взаимодействия индивида с социально-профессиональной средой, результатом которого является приобретение обучающимся необходимого витагенного (жизненного) опыта (А. С. Белкин). Цель такой практики состоит не в накоплении знаний, умений, а в качественном углублении, рациональной организации и активном использовании уже имеющегося и приобретаемого профессионального опыта в дальнейшей жизнедеятельности.

Рассматривая сущность практики с позиции витагенного подхода, можно выделить следующие ее смыслы: во-первых, предметная проблематика практики трансформируется в жизненную реальность, действенность со всеми атрибутами участия самого обучающегося: личностным выбором, ответственностью, полнотой отдачи и т. д.; во-вторых, приобретаемый на практике опыт через систему личностных смыслов получает не декларируемую, а действительную ценность, что повышает уровень доверительности отношений «педагог – студент», «представитель предприятия – студент»; в-третьих, самое важное, практика позволяет повысить «качество» мотивации, интегрируя понятийно-смысловую и деятельностно-практическую сферы сознания студента.

Таким образом, практика востребует и развивает широкий спектр личностного потенциала обучающихся. Это происходит потому, что во время практики будущие специалисты вживаются в конкретный тип профессиональной среды, находят себя в профессии (профессионализируются), развивая при этом определенные профессионально ориентируемые социальные качества. Практика через усвоение студентами норм и требований, предъявляемых профессией, обеспечивает самореализацию, раскрытие внутренних сил личности в многогранной социально-профессиональной деятельности.

А. Я. Камалетдинова

ГРАЖДАНСКАЯ ПОДГОТОВКА МОЛОДЕЖИ В СВЕТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В первое десятилетие XXI в. нам предстоит увидеть обновленную школу, способствующую развитию человеческого достоинства, высокой требовательности людей к самим себе. Среди задач общего образования на передний план выдвигаются обеспечение социального самоопределения лич-