

В-четвертых, практика может быть рассмотрена в контексте продуктивного взаимодействия индивида с социально-профессиональной средой, результатом которого является приобретение обучающимся необходимого витагенного (жизненного) опыта (А. С. Белкин). Цель такой практики состоит не в накоплении знаний, умений, а в качественном углублении, рациональной организации и активном использовании уже имеющегося и приобретаемого профессионального опыта в дальнейшей жизнедеятельности.

Рассматривая сущность практики с позиции витагенного подхода, можно выделить следующие ее смыслы: во-первых, предметная проблематика практики трансформируется в жизненную реальность, действенность со всеми атрибутами участия самого обучающегося: личностным выбором, ответственностью, полнотой отдачи и т. д.; во-вторых, приобретаемый на практике опыт через систему личностных смыслов получает не декларируемую, а действительную ценность, что повышает уровень доверительности отношений «педагог – студент», «представитель предприятия – студент»; в-третьих, самое важное, практика позволяет повысить «качество» мотивации, интегрируя понятийно-смысловую и деятельностно-практическую сферы сознания студента.

Таким образом, практика востребует и развивает широкий спектр личностного потенциала обучающихся. Это происходит потому, что во время практики будущие специалисты вживаются в конкретный тип профессиональной среды, находят себя в профессии (профессионализируются), развивая при этом определенные профессионально ориентируемые социальные качества. Практика через усвоение студентами норм и требований, предъявляемых профессией, обеспечивает самореализацию, раскрытие внутренних сил личности в многогранной социально-профессиональной деятельности.

А. Я. Камалетдинова

## **ГРАЖДАНСКАЯ ПОДГОТОВКА МОЛОДЕЖИ В СВЕТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В первое десятилетие XXI в. нам предстоит увидеть обновленную школу, способствующую развитию человеческого достоинства, высокой требовательности людей к самим себе. Среди задач общего образования на передний план выдвигаются обеспечение социального самоопределения лич-

ности и создание условий для ее самореализации, экономической востребованности; воспитание гражданственности, любви к родине, уважения к правам и свободам человека; развитие трудолюбия и позитивного отношения к труду; формирование гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на дальнейшее развитие и процветание государства.

Еще в XIX в. российский педагог В. Я. Стоюнин раскрыл сущность гражданина. К основополагающим компонентам понятия гражданина он отнес совместную деятельность, объединяющую индивидов в гражданское общество; место и роль в жизни социума; ответственность за поступки; защиту своих прав и достоинства; участие в социальном деле, обеспечивающем благополучие и процветание отечества. Посредством этих компонентов проявлялась активная, деятельная, созидательная позиция гражданина. Познавательная деятельность подрастающего поколения, связанная с приобретением знаний, к сожалению, связана лишь с переработкой информации, что свидетельствует об интеллектуальном развитии, но не является доказательством гражданского становления как достижения иного уровня через вновь приобретенные признаки и формы. Активность учащихся общеобразовательной школы в овладении знаниями минимальна: она не подкреплена сознательной хозяйственной практической деятельностью.

Одна только познавательная деятельность не позволяет полностью раскрыться самостоятельности и инициативности подрастающего поколения. Можно предположить, что процесс гражданского становления не полон, так как общеобразовательные школы на современном этапе не предоставляют учащимся возможности осуществления практической социально значимой деятельности.

Сфера образования в осуществлении гражданского воспитания делала акцент на важных, но для сознания подрастающего поколения абстрактных категориях сущности гражданина: развитии патриотизма, чувства долга и служения отчизне, не опираясь на конкретные категории, обеспечивающие нерасторжимую связь индивида с обществом.

В конце XX в. обществом, осознавшим острую необходимость коренных социально-политических перемен, были стимулированы педагогические исследования проблем развития гражданина в целом и отдельных его аспектов. Вместе с тем многие аспекты гражданского образования учащейся молодежи до сих пор остаются малоисследованными. На наш взгляд,

в первую очередь необходимо научно обосновать экономические аспекты процесса формирования гражданина.

В первой половине 2002 г. среди студентов-первокурсников Челябинского государственного педагогического университета было проведено исследование по выявлению знания сущности понятия «гражданин», а также степени овладения обобществленным знанием и его перевода в разряд индивидуального, формирования на этой основе мировоззрения и выработки активной гражданской позиции. В результате только 5% вчерашних выпускников общеобразовательной школы, изучившие курс «Граждановедение», смогли дать приблизительное определение понятия «гражданин», не сумев раскрыть его сущности. Силами студентов было проведено исследование по выявлению уровня гражданской активности и степени сформированности гражданского самосознания учащихся общеобразовательных учреждений 29 городов и населенных пунктов Уральского региона (в опросе приняло участие около 1000 старшеклассников). К сожалению, общим для всех опрошенных стало формальное, носящее на себе правовой отпечаток понимание гражданина как члена государства, основными обязанностями которого являются служба в армии и участие в выборах. Если принять во внимание, что, учась в школе, ребята не участвуют в выборах и не исполняют воинскую повинность, то получается, что мы обогащаем их знаниями, не востребованными ими в данный момент, в то время как каждый из них уже является потребителем услуг, предоставляемых различными социальными институтами государства, собственником результатов интеллектуального труда, участником финансового рынка и т. д. Знаний об исполнении функций гражданина в социально значимых областях образовательное учреждение как раз и не дает.

Гражданин – прежде всего хозяйствующий субъект государства. Педагогическая теория не дала практикам достаточно конкретных, научно обоснованных рекомендаций по развитию гражданского мировоззрения учащейся молодежи, формированию системы ценностей, влияющих на рациональность поведения, тип мотивации и характер потребностей.

Составными элементами понятия «гражданин» были убежденность, патриотизм, интернационализм, ответственность, трудолюбие, чувство хозяина, уважение к власти и другим членам общества, а также человеческое достоинство. Именно эти свойства были типичными для характеристики функционирования любого члена общества. Важнейшим проявлением

гражданской сущности являлся патриотизм, т. е. чувство любви к своей родине, к отечеству, готовность к его защите от врагов. Обращаясь к этимологии слова, ведущего свое начало от греческого *patriots*, обозначающего соотечественника, уточняем социальную, а точнее коммуникативную, функцию гражданина. Следовательно, гражданин, проявляя свои патриотические чувства, должен был активно способствовать укреплению экономической мощи и автономности государства.

Следующим аспектом процесса формирования гражданина стало военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения, которое осуществлялось всеми социальными институтами общества: общеобразовательными учреждениями, молодежными общественными организациями, семьей, коллективами шефов, учреждениями дополнительного образования, средствами массовой информации, объединениями ветеранов и воинов, наконец, различными аппаратами государства. Гражданин трактовался в первую очередь как патриот своей отчизны, не щадящий жизни во имя ее защиты. Без патриотических чувств настоящий гражданин был немислим. Военно-патриотическое воспитание основывалось на изучении легендарных страниц российской истории, героических имен борцов и защитников, однако в большей степени носило отвлеченный характер, лично не затрагивая отдельного учащегося. В феврале 2001 г. вышло постановление российского правительства о реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы». Внимательный анализ программы и опыт практической работы позволил нам сделать неутешительный вывод: данная программа по содержанию ничем не отличается от программ 70–80-х гг. прошлого столетия. В начале третьего тысячелетия необходим новый взгляд на патриота и гражданина России. Изменились социально-экономические условия в стране, произошла смена менталитета нации, системы ценностей, а принципы, формы и методы гражданского и патриотического становления подрастающего поколения несут на себе отпечаток прошлого века.

Гражданин, проявляя свои патриотические чувства, должен добросовестно выполнять экономические роли. Отличительным свойством гражданина является его возможность трудиться для всех, для общего блага, а самое главное, желание участвовать в общем (общественном) деле. Если человек работает только для личного благосостояния, при появлении первой возможности достижения желаемого благополучия путем хищений, обманов,

эксплуатации физического и умственного труда он сразу отказывается от истинного побуждения к труду и идет на любые нарушения. Не случайно при опросе, проводимом ежегодно с 1996 г., у современных школьников интересная и творческая работа как средство будущего благосостояния оказалась лишь на девятом месте, а у студентов младших курсов – на седьмом (из десяти позиций). К сожалению, под влиянием родителей и среды (60,0; 43,5% – средние показатели) у шестнадцатилетних и восемнадцатилетних формируется устойчивое убеждение в том, что «деньги – благосостояние» – формула, следуя которой можно обойтись без труда.

Степень развития нравственных аспектов экономических требований подрастающего поколения, на наш взгляд, определяют менталитет нации и уровень развития гражданского общества. Отличительными признаками современного общества, накладывающими отпечаток на общий процесс образования подрастающего поколения, являются недоверие к членам общества и государству, беспомощность человека перед любым нажимом, неуважение к законам, правовой нигилизм, отсутствие социального оптимизма у целого поколения, замена общественной ориентации групповыми и узколичностными интересами. Гражданское образование подрастающего поколения наиболее эффективно в том случае, если внимание акцентируется главным образом на аспектах, имеющих непосредственное отношение к жизни. Работа местных органов власти, учреждений здравоохранения и культуры, благоустройство территорий проживания, вопросы строительства, транспорта, экономики предприятий района – темы, более конкретные и реальные, нежели формирование бюджета государства, социальные программы поддержки молодежи, финансирование здравоохранения, образования и обороны страны. Учащиеся могут соотнести себя с региональными проблемами, имеющими прикладное значение, с большим интересом, нежели с абстрактно воспринимаемыми, отстраненными проблемами страны. Отчизна и государство должны начинаться для учащегося с района, в котором он родился, где учится и живет.

Для активизации личностно ориентированного подхода в организации гражданского образования необходимо устанавливать четкую зависимость между функционированием отдельной индивидуальности и территориальным органом управления, государственным аппаратом, экономикой страны. Думается, что лучше всего раскрыть существо политических, социальных и экономических проблем региона может губернатор области, осветить

злободневные вопросы дня – мэр города, раскрыть особенности функционирования финансового института или предприятия – директора и собственники фирм. Встречи с людьми, представляющими интересы государственного аппарата, предпринимателями, банкирами, работниками налоговых служб, на наш взгляд, способствуют эмоциональному переживанию теоретических знаний и на этой основе – формированию индивидуального научного суждения и выработке мировоззрения российского гражданина.

Используя в качестве примера опыт района или города, в котором живут учащиеся, работники образовательных учреждений на конкретных примерах раскрывают механизм функционирования социальных институтов. Для эффективного функционирования государства и общества необходимы гарантии незыблемости института частной собственности и предпринимательства, занятости трудоспособного населения, стабильная работа банковских, налоговых и страховых служб. Учащиеся могут пообщаться с представителями тех социальных институтов, которые несут ответственность за стабильность функционирования и дальнейшее поступательное развитие общества. Обеспечивается непосредственный контакт с представителями органов местного самоуправления, депутатами законодательного собрания, в том числе с членами советов, управляющих жизнедеятельностью школ.

Под влиянием усвоения экономических знаний в процессе познавательной и практической деятельности происходит и изменение индивидуальных качеств, которые обеспечивают уровень активности гражданина обновленной России. Каким видится гражданин учащимся общеобразовательных школ Челябинска? В формировании их мировоззрения сильно влияние дисциплин обществоведческого и гуманитарного циклов. На первый план в определении инструментальных ценностей гражданина 56,6% респондентов поставили честность, на второй (39,1%) – доброту, на третий (17,4%) – ответственность, 13,0% опрошенных среди важных качеств гражданина назвали патриотизм, законопослушание, справедливость. Из предложенных в анкете качеств гражданина (чувство собственного достоинства, внутренняя свобода личности, уважение и доверие к другим членам общества, к идее государственности, дисциплинированность, сознательное выполнение своих обязанностей, патриотические, национальные и интернациональные чувства) на бытовом уровне учащиеся гуманитарной направленности выделяют следующие качества: патриотизм – 13,0%; равнодушие

к окружающим, чувство собственного достоинства – 4,3%. На основании проведенного опроса можно утверждать, что у старшеклассников не сформированы знания, являющиеся базой для их гражданского становления.

Для большинства российских граждан на школьной скамье процветание родного государства не является значимой ценностью. Свой жизненный успех с процветанием страны связывают 17,4% учащихся общеобразовательных классов; 14,3% учащихся до изучения основ экономики и 42,9% – после изучения. Рост на 28,6%, как нам кажется, произошел под влиянием изменения отношения к этическим, экономическим и политическим ценностям. Учащиеся осознали, что их материальное благополучие и индивидуальное становление напрямую зависит от экономического процветания государства.

Решающим фактором гражданского формирования выступает неразрывное единство сознания, типа деятельности, системы ценностей, определяющих поведение и социально востребованные качества гражданина. Таким образом, нравственное, гражданское, патриотическое и индивидуальное развитие – это не параллельные потоки, а целостный процесс становления.

Е. Ю. Кашникова

## **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Самообразовательная деятельность – это самостоятельная деятельность личности, направленная на расширение знаний, умений, навыков, творческое усвоение социальной роли с целью адекватного ее исполнения.

На разных жизненных этапах самообразование играет важнейшую роль при различиях ее содержания и формы проявления. Во многом благодаря самообразовательной деятельности происходит определение внутренней и внешней позиции личности, направления ее развитие. Самообразовательная деятельность служит профилактикой возникновения личностных стагнаций, инфантилизма, негативизма, ригидности и неадекватности. Она позволяет преодолеть такую негативную личностную тенденцию, как потеря чувства социальной идентичности, социальную невостребованность.