

Г.Д. Бухарова

О КАТЕГОРИАЛЬНО-ПОНЯТИЙНОМ АППАРАТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

В последние годы педагогику часто и, следует признать заслуженно, упрекают в размытости ее категорий, несформированности на должном уровне понятийного аппарата, недостаточной четкости предметного поля, что не только затрудняет развитие самой науки, но и негативно сказывается на преподавании педагогических дисциплин и, в целом, на практике образования.

Новая социально-экономическая ситуация выдвинула проблему, обуславливающую необходимость приведения в соответствующий порядок понятийного аппарата педагогики и образования. Предлагаемая статья является результатом мирозидения автора по некоторым ключевым категориям и понятиям современной педагогики и образования и проблемам обновления их категориально-понятийного аппарата, рассматриваемым в аспекте развития профессиональной педагогики и профессионального образования.

Стратегические цели образования тесно увязаны с проблемами развития российского общества, включая преодоление социально-экономического и духовного кризиса, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности; осмысление новых тенденций в развитии образования, изменение его места и роли в общественных процессах; утверждение статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, новых наукоемких технологий и экономики; создание основы для устойчивого развития России.

Результаты развития практической сферы деятельности и исследующей эти процессы научной отрасли закрепляются в категориях и понятиях. Именно в них проступает концентрированное выражение практики всего человечества, а практика, в свою очередь, является основой познания. Закономерно возникает вопрос, какие основные понятия следует рассматривать как категории в профессиональной педагогике? Поиск ответа на этот вопрос находится в пути, так как до сих пор не установилось четкого разграничения между общей и профессиональной педагогикой.

Представляется, что процесс становления профессиональной педагогики как самостоятельной области научного знания требует методологического и теоретического осмысления,

нахождения тех оснований, без которых ее существование и дальнейшее развитие становится невозможным. А поскольку становление профессиональной педагогики и ее категориального аппарата органически взаимосвязано с развитием профессионального образования, обратимся к их истории.

Экскурс в историю педагогики свидетельствует о том, что еще в произведениях Т. Мора и Т. Кампанеллы были заложены идеи всеобщего участия человека в трудовой деятельности. Английский философ и педагог Дж. Локк предложил педагогическую систему воспитания «делового человека», джентльмена. Впервые практическое воплощение идеи соединения обучения с производительным трудом осуществил английский социалист-утопист Р. Оуэн.

В России сподвижники Петра I В.Н. Татищев и В.И. Геннин создали систему государственных горнозаводских школ, а И.И. Бецкой предложил программу подготовки для государства мастеровых. Однако появление собственно профессионального образования и формирование основ профессиональной педагогики связано с именем выдающегося русского педагога К.Д. Ушинского, который одним из первых поставил задачу создания школьного ремесленного образования.

Таким образом, профессиональная педагогика как самостоятельная отрасль научного знания и как учебная дисциплина стала развиваться в России сравнительно недавно. Изначально предметом профессиональной педагогики являлось обучение и воспитание рабочего-подростка, учащегося профессиональной школы, отбор содержания обучения, отвечающий требованиям производства, формирование профессиональных знаний, умений и навыков. Педагоги в начале XX в. считали, что в профессиональной педагогике опору следует делать не только на общепедагогические закономерности, но и на принципы устройства и функционирования техники и технологических процессов, а также организационных аспектах производства.

В современных условиях теоретико-методологические основы профессионального образования и профессиональной педагогики, которые разрабатывались отечественными учеными С.Я. Батышевым, А.П. Беляевой, В.С. Ледневым и др., требуют переосмысления, корректировки, поиска новых идей, обоснования и разработки концепций, к которым следует отнести: синергетические, рефлексивные, персонич-

фицированные, инверсионные и другие подходы. Отметим, что первые два подхода уже получили достаточное освещение в педагогической литературе. А вот третий и четвертый, в особенности последний, пока не нашли поддержки.

Остановимся более подробно на данном подходе. Инверсия означает изменение нормального положения компонентов, расположение их в обратном порядке. Инверсия лежит в основе работы лазеров, определяется неравновесным состоянием вещества, любые же неравновесные процессы в замкнутой системе приводят к росту энтропии, а это означает, что данная система стремится к равновесному состоянию. Переведем образно инверсию в область педагогики. Анализируя с этой точки зрения педагогические категории и понятия, можно заметить некоторую путаницу в понятийно-терминологическом аппарате современной педагогики, где наблюдается смешение ряда категорий и понятий, четко не очерчены границы их применимости.

Проведенный анализ педагогической литературы показал, что наблюдается неоднозначность в трактовке педагогических категорий, понятий и дефиниций. Зачастую одни подменяются другими. Происходит это явление еще и потому, что пока нет четкого понимания такой важной категории, какой является профессиональная педагогика, хотя в педагогической литературе достаточно убедительно представлено и раскрыто профессиональное образование. Сказанное позволяет констатировать тот факт, что инверсия как некая неравновесность (неоднозначность) присутствует в понятийном поле рассматриваемой нами категории «профессиональная педагогика».

Педагогика является одной из самых древних наук, и, следовательно, содержание категориально-понятийного аппарата в основном уже определено достаточно четко. Но, тем не менее, следует отметить, что категориально-понятийные проблемы существуют и до сегодняшнего дня. Особенно остро они проявляются в период интенсивного развития науки и общественных процессов. В частности, новая социально-экономическая ситуация в российской системе образования выдвигает необходимость в корректировке ранее известных и достаточно устоявшихся в педагогической науке категорий, понятий, дефиниций и терминов.

В качестве примера обратимся к таким понятиям, как начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Если мы говорим о начальном профессиональном образова-

нии, то не следует ли это понимать, как только начало профессионального образования, которое, вряд ли, может реализовать подготовку квалифицированных рабочих, чтобы они были конкурентоспособными и востребованными на мировом рынке труда. Аналогично можно сказать и о среднем профессиональном образовании. Такие примеры можно приводить и приводить. И, вряд ли, на них сегодня найдется ответ.

Еще С.Я. Батышев, один из основоположников профессиональной педагогики, отмечал, что «профессиональная педагогика изучает закономерности образования, воспитания, обучения и развития учащихся, разрабатывает принципы обучения, воспитания, информационные и педагогические технологии, обосновывает типы профессиональных учебных заведений и систему их управления» [1, с. 4].

В «Энциклопедии профессионального образования» профессиональная педагогика рассматривается как «наука об общих и специфических законах, закономерностях, особенностях, принципах, правилах и условиях образования, обучения, воспитания и формирования личности специалиста-профессионала...» [2, с. 388]. В приведенном понимании понятия «профессиональная педагогика» не совсем ясной и убедительной остается фраза «об общих и специфических законах». Возникают вопросы: каково содержание этих законов? Как они проявляются на современном этапе развития педагогической науки? Если это законы, то почему они не действуют в новой социально-экономической ситуации? Или это были законы, действующие в определенном социально-политическом укладе жизни общества?

В словаре «Профессионально-педагогические понятия» указывается, что «педагогика профессиональная — отрасль педагогического знания, исследующая цели, средства, условия, возможности профессиональной подготовки молодых людей и закономерности развития и воспитания личности в условиях профессионального становления» [3, с. 325].

Представляется, что целесообразно следовать в направлении того пути, которое проверено тысячелетним опытом человечества. Сегодня мы живем в изменяющейся России. Произошли глубокие изменения в стране, а, значит, и в российском образовании. Безусловно, эти динамические процессы в обществе соответствующим образом отражаются на состоянии и развитии российского образования и, как следствие этого, педагогической науки.

На Государственном совете по образованию, проходившем 24 марта 2006 г. под девизом «От конкурентоспособного образования — к конкурентоспособности России», обозначены стратегические ориентиры в сфере образовательной политики. Главным лейтмотивом документа «О развитии российского образования» является необходимость реального обеспечения конкурентоспособности российского образования на мировом уровне.

Обозначенные новые горизонты российского образования, его стратегические ориентиры, приоритетные задачи развития, ключевые условия его эффективности и достижения в заявленных приоритетных направлениях развития образования становятся возможными и осуществимыми, если выявлены и обозначены его основные тенденции развития на мировом уровне. Учет данных тенденций, социально-экономической ситуации в России и предыдущего опыта в области развития образования, как представляется, будет способствовать успешному продвижению страны в мировом сообществе и признанию российского образования.

Подготовка специалиста, востребованная в условиях изменяющейся России, не мыслима без обновления понятийного аппарата самой педагогической науки. Обращение к обоснованию категорий, понятий и дефиниций в профессиональной педагогике обусловлено прежде всего веянием нового времени, необходимостью осмысления и создания понятийного аппарата, без которого развитие профессиональной педагогики как науки невозможно.

Определяя профессиональную педагогику как отрасль научного знания, важно отметить, что она не может обойтись без таких сложившихся веками педагогических категорий, как образование, воспитание и обучение.

Обратимся к важнейшей из них — категории «образование». Категория образования на протяжении истории развития педагогической науки рассматривалась с различных позиций: образование как процесс, как результат, как система и как ценность. Сегодня образование следует рассматривать с несколько иных позиций: образование как ценность, как социальное благо, как компонент культуры человека, как накопленный человеческий капитал.

Первые три позиции достаточно полно раскрыты в педагогической литературе.

Наиболее сложным является рассмотрение образования с позиции ценностного подхода. Под воздействием происходящих в стране трансформаций меняются функции образования и воспитания, которые становятся намного шире и важнее, нежели только обучение, подготовка человека к какому-либо виду трудовой деятельности. Происходит утверждение личностно ориентированного подхода, при котором образование выступает как достояние, как некая «интеллектуальная копилка» личности, как ценность для конкретного человека. Существенным сдвигом в общественном сознании является переориентация образования на новые базовые ценности: с обеспечения потребностей производства и экономики в рабочей силе определенного качества — на обеспечение потребностей самого человека в получении образовательных услуг соответствующего качества. Образование является прежде всего определенным социальным благом для человека.

Интересен подход к образованию как компоненте культуры человека. Культура и образование находятся в тесной связи друг с другом. Без передачи последующим поколениям образцов культуры, способов взаимодействия человека с окружающим миром, вряд ли можно представить человеческую жизнь. Образование в этом случае выступает как интегрирующий элемент всех отраслей духовного производства: наука, искусство и т.д. Оно является, с одной стороны, средством трансляции культуры, а с другой, само способствует формированию новой культуры. В то же время до сих пор бытует мнение, что образование и культура находятся по разные стороны «баррикад». Примером тому является тот факт, что в диссертационных советах по педагогическим наукам с большим трудом проходят работы, темы которых содержат слово культура [4]. Представляется, что такой подход является недостаточно обоснованным. Жизнь меняется, она не стоит на месте и приносит новое понимание, новое смысловое содержание, и с этим следует считаться.

Интеграция России в мировое социокультурное пространство настоятельно выдвигает необходимость в подготовке специалистов, способных к диалогу с мировой культурой. Только ценности культуры, ставшие достоянием образования, помогают человеку обрести личностные смыслы и духовные ценности. Становится важным, чтобы в процессе обучения будущий специалист не только овладел определенной системой знаний, но и приобщился к культурным ценностям.

Миссия российского образования состоит в создании социальной стабильности и прогресса, восстановлении и развитии культурного и кадрового потенциала страны. Общей основой современной стратегии образования является гуманистическая концепция, в основе которой лежит безоговорочное признание человека как высшей ценности.

В современных условиях область образования становится приоритетной, а содержание образования выступает одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, как в личном, так и в профессиональном плане. Образование нацелено на обеспечение адекватного мировому сообществу уровня общей и профессиональной культуры каждого отдельно взятого человека, уровень умственного развития личности, его профессиональной квалификации и профессиональной компетентности.

В условиях стремительного развития общества образование выступает как накопленный человеком капитал, который может быть реализован в последующей жизнедеятельности. С позиции такого подхода категория образования имеет ярко выраженный социальный смысл.

Представляется целесообразным рассмотреть образование с позиции единства образования, воспитания и обучения как основных категорий педагогической науки. В этом случае воспитание и обучение можно рассматривать как две взаимосвязанные и обусловленные стороны единой категории «образование». Достижения в каждой составляющей оцениваются через уровни образованности и воспитанности.

В качестве особенностей образования в современном мире можно выделить следующие. *Во-первых*, образование обладает определенной консервативностью, благодаря чему не все изменения становятся достоянием различных инновационных образовательных процессов. *Во-вторых*, образование имеет глобальный характер, т.е. проблемы образования, возникающие в России, актуальны и для других стран. *В-третьих*, образование имеет резонансный характер, т.е. процессы, происходящие в обществе, оказывают ощутимые воздействия на систему образования. *В-четвертых*, хранителями разумной консервативности выступают достаточно устойчивые образования в виде региональных, муниципальных систем. *В-пятых*, образование выступает как ценность, к которой стремится человек.

В-шестых, образование — это не что иное, как человеческий капитал. *В-седьмых*, образование является социальным благом для конкретного человека. Кроме того, образование обладает удивительной чертой — верностью, так как остается верным человеку, его получившему, на всю жизнь.

Только опора на образованность общества, на качество человеческого капитала позволит России сохранить свое место в ряду государств, способных оказывать влияние на мировые процессы. Образование должно помочь России ответить на вопросы, стоящие перед ней в социальной и экономической сферах, в обеспечении национальной безопасности и укреплении институтов государства. Именно «социальный заказ» общества и государства будет определять направления развития и изменения системы образования России в первом десятилетии XXI в.

Возрастает роль образования в модернизации экономики. Располагая первоначально очень ограниченным инвестиционным ресурсом, Россия должна выбрать образовательный сектор в качестве приоритета — одной из «национальных точек роста». Инвестиции в повышение качества человеческого капитала являются условием развития всех секторов российской экономики. На потребности экономики, которые заявят о себе через 5–15 лет, система образования должна реагировать уже сейчас.

Предлагаемая статья не претендует на исчерпывающую полноту всех затронутых в ней дискуссионных вопросов, наметившихся тенденций и направлений развития профессиональной педагогики и образования. В ней лишь поставлены и требуют разрешения некоторые проблемы, волнующие тех людей, которые переживают за судьбу российской педагогической науки и образования, а, значит, за будущее Отечества.

Литература

1. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / Под ред. С.Я. Батышева. М., 1997.
2. Энциклопедия профессионального образования / Под ред. С.Я. Батышева. М., 1999. Т. 2.
3. Профессионально-педагогические понятия: Словарь / Под ред. Г.М. Романцева. Екатеринбург, 2005.
4. Белкин А.С., Ткаченко Е.В. Диссертационный совет по педагогике (опыт, проблемы, перспективы) / Урал. гос. пед. ун-т; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2005.