

РАЗДЕЛ III

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Е.А.Алейник

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Детство – это далеко не просто такой возрастной период, когда ребенок бегают, прыгает, играет и т.п. Это отрезок жизни, когда человек переходит из одного состояния в другое, новое, более высокое. Первые годы жизни очень важны, так как идет закладка основ здоровья, умственное, нравственное, трудовое и эстетическое развитие. Может быть, поэтому проблемы социально-педагогической работы в детских дошкольных учреждениях всегда были и остаются сегодня актуальными не только в Республике Беларусь, но и во всем мире. Причем объективно актуальность социально-педагогической работы в этом направлении все возрастает.

Если внимательно взглянуть на отечественную историю социальной работы, то можно обнаружить, что даже в самые тяжелые моменты (войны, революции, разрухи и т.п.) государство и общество старались не оставить без внимания детей. Так, например, в досоветской Беларуси в конце XIX в., когда стало увеличиваться и расти число «подкидышей» и детей из бедных семей, стали открываться первые бесплатные благотворительные дошкольные учреждения. Одним из первых бесплатных детских дошкольных учреждений в белорусских губерниях стал открытый на частные пожертвования в 1895 г. Н.И.Оржевской в деревне Великой Пушкиной близ Вильно дневной приют-«ясли» для детей городских работниц, переданный вскоре в ведение «Доброхотной копейки». В течение 270 дней в году там призревались мальчики и девочки в возрасте от одного до семи лет христианского вероисповедания. Было организовано регулярное бесплатное питание, выдавались одежда, обувь, прививались правила гигиены и т.д. Детей обучали чтению, пению и рукоделию, основываясь на методиках знаменитого и сегодня немецкого педагога Ф.Фребеля (1782-1852). Его система развивающих заданий и игр, воспитание на принципах самостоятельности, природо- и культуросообразности нашла широкий отклик в Беларуси. И это не удивительно, передовые идеи с Запада проникали в российские столицы, «к стенам Кремля», через беловежские пушки.

Архивные материалы свидетельствуют, что в досоветской Беларуси имелось многочисленные типы детских дошкольных учреждений: для детей школьного и дошкольного возраста, народные очаги, дневные приюты, приюты-ясли, летние детские сады и т.п. [1, л. 26]. В это время активно велась работа по подготовке квалифицированных кадров для работы в детских до-

школьных учреждениях и другая социально-педагогическая работа, о чем, например, свидетельствуют исследования профессора А.Д.Григорьева.

Не остались без внимания и вопросы организации сети детских дошкольных учреждений после победы революции 1917 г. Детские сады были включены в систему народного образования. Женщины-активистки на общественных началах становились воспитательницами или заведующими детских садов и яслей. К строительству детских садов привлекались промышленные предприятия. Было принято решение о создании курсов по подготовке кадров дошкольных работников из среды рабочего класса. Издавался журнал «Дошкольное воспитание». В советской педагогике появились труды Н.М.Аксариной, Е.И.Радивой, Н.Л.Фигурина, Н.М.Щелованова и др. по проблемам воспитания детей раннего возраста. Ставились вопросы повышения методологического и методического уровня психолого-педагогических исследований, придания им комплексного характера для выявления воздействия на состояние здоровья, работоспособность и утомляемость ребенка, на его самочувствие, физическое и психическое развитие различных педагогических методов.

Тяжелые испытания выпали на долю детей в период Великой Отечественной войны. Тысячи дошкольников и воспитателей были эвакуированы, многие педагоги с оружием в руках сражались на фронтах, абсолютное большинство белорусских детей дошкольного возраста находились на занятой врагом земле, переноса вместе с взрослыми все тяготы оккупации. По мере своих возможностей заботу о детях осуществляли партизаны, партийное подполье. Кадры для работы с детьми дошкольного возраста пополнялись представителями из крестьян и рабочих, врачами, медсестрами, учителями, воспитателями бывших дошкольных учреждений. В послевоенный период детские сады и ясли возобновили свою работу. К данному делу активно привлекались предприятия и колхозы. Всего в 1945 г. в Белорусской ССР имелось 375 детских садов, в которых воспитывалось 18365 детей, или 40% от довоенного уровня [2, с. 83].

В 1960-1970-е гг. проявилось более серьезное отношение к психологической науке, ее социально-педагогическим аспектам. В детских садах активно использовались методики и тесты по изучению отношения детей к детскому саду, к сверстникам, к своей семье, применялись рисуночные технологии и т.п. Развивалась сеть сельских дошкольных учреждений. Открывались учебно-воспитательные учреждения типа «школа-детский сад». По решению советов народных депутатов над ними брали шефство промышленные и сельскохозяйственные предприятия.

В соответствии с реформой школы, начиная с 1986 г., осуществлялся переход к обучению с 6 лет: в ряде детских садов было организовано обучение детей по школьной программе. Улучшилась материальная база сельских дошкольных учреждений. Функционировал такой тип дошкольного учреждения как «сезонный детский сад». В годы советской власти он представлялся как нечто новое, необычное, хотя в досоветский период это был самый первый и весьма распространенный тип детских дошкольных учреждений в белорусском селе.

Сегодня идеология и практика социально-педагогической работы в детских дошкольных учреждениях претерпели существенные изменения. В соответствии с веяниями времени родители стали своеобразными «помощниками» воспитателей детских садов. Они должны интересоваться программой их работы, систематически беседовать с руководителем детской группы о своем ребенке. Работники дошкольного учреждения, в свою очередь, должны как можно больше знать о семье ребенка, чтобы было возможным сопоставление фактов и нахождение причин того или иного поведения детей. К сожалению, система сотрудничества семьи и дошкольного воспитания сегодня не отлажена. Доступ во многие семьи закрыт. В сложных меняющихся экономических условиях, когда значительно возросло количество неблагополучных семей, наладить взаимосвязь и сотрудничество дошкольного учреждения и семьи – трудная задача.

Несмотря на то, что во многих дошкольных учреждениях появилась такая штатная единица как психолог, далеко не все проблемы семьи ребенка удается решать, а существуют проблемы, не входящие в компетенцию психологов. Настало время ввести в наши дошкольные учреждения такую штатную единицу как специалист в социальной работе. Он мог бы курировать не только семью, но и отслеживать, корректировать положение ребенка в дошкольном учреждении на индивидуальном уровне.

Таким образом, сегодня, когда человеку и обществу повсеместно предъявляются все большие требования для нормального функционирования, большие требования необходимо предъявить и к профессиональной социально-педагогической работе в системе дошкольного воспитания, поскольку это начальное звено, которое наряду с семьей формирует нового человека -- будущего гражданина.

Библиографический список

1. Национальный исторический архив Республики Беларусь. Ф. 2084. Оп. 1. Ед. хран. 261
2. *Андреева Е.Г.* Дошкольное воспитание в Беларуси в годы Великой Отечественной войны: Учеб. пособие. Минск, 1999.

О.А.Афонина

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Для того чтобы говорить о применении гендерного подхода в социальной работе, необходимо определить, что мы понимаем под эти термином. На сегодняшний день в литературе достаточно часто используют термин «гендерный подход», однако нет его четкого определения.

В работе Е.Р.Ярской-Смирновой «Социальная политика и социальная работа: гендерные аспекты» [2] под гендерным подходом к анализу социальной работы понимается акцентирование на взаимодействии интересов мужчин и женщин, семьи, рынка и государства и роли общественных движений в