

Сегодня идеология и практика социально-педагогической работы в детских дошкольных учреждениях претерпели существенные изменения. В соответствии с веяниями времени родители стали своеобразными «помощниками» воспитателей детских садов. Они должны интересоваться программой их работы, систематически беседовать с руководителем детской группы о своем ребенке. Работники дошкольного учреждения, в свою очередь, должны как можно больше знать о семье ребенка, чтобы было возможным сопоставление фактов и нахождение причин того или иного поведения детей. К сожалению, система сотрудничества семьи и дошкольного воспитания сегодня не отлажена. Доступ во многие семьи закрыт. В сложных меняющихся экономических условиях, когда значительно возросло количество неблагополучных семей, наладить взаимосвязь и сотрудничество дошкольного учреждения и семьи – трудная задача.

Несмотря на то, что во многих дошкольных учреждениях появилась такая штатная единица как психолог, далеко не все проблемы семьи ребенка удается решать, а существуют проблемы, не входящие в компетенцию психологов. Настало время ввести в наши дошкольные учреждения такую штатную единицу как специалист в социальной работе. Он мог бы курировать не только семью, но и отслеживать, корректировать положение ребенка в дошкольном учреждении на индивидуальном уровне.

Таким образом, сегодня, когда человеку и обществу повсеместно предъявляются все большие требования для нормального функционирования, большие требования необходимо предъявить и к профессиональной социально-педагогической работе в системе дошкольного воспитания, поскольку это начальное звено, которое наряду с семьей формирует нового человека -- будущего гражданина.

Библиографический список

1. Национальный исторический архив Республики Беларусь. Ф. 2084. Оп. 1. Ед. хран. 261
2. *Андреева Е.Г.* Дошкольное воспитание в Беларуси в годы Великой Отечественной войны: Учеб. пособие. Минск, 1999.

О.А.Афонина

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Для того чтобы говорить о применении гендерного подхода в социальной работе, необходимо определить, что мы понимаем под эти термином. На сегодняшний день в литературе достаточно часто используют термин «гендерный подход», однако нет его четкого определения.

В работе Е.Р.Ярской-Смирновой «Социальная политика и социальная работа: гендерные аспекты» [2] под гендерным подходом к анализу социальной работы понимается акцентирование на взаимодействии интересов мужчин и женщин, семьи, рынка и государства и роли общественных движений в

конфигурации этих взаимосвязей. Также гендерный подход дает возможность учесть как универсальные, так и специфические, уникальные аспекты гендерных отношений, которые варьируются в зависимости от характеристик того или иного периода, тех или иных социальных групп, государств и регионов. Применяется гендерный подход для того, чтобы уяснить разнообразные нюансы соотношений гендера и социальной работы, выработать эффективную тактику социальных изменений в каждом конкретном случае. Определение довольно широкое, но и оно не проясняет суть гендерного подхода и методику его применения в социальной работе.

В «Словаре гендерных терминов» под редакцией А.А.Денисовой [1] дается более узкое понимание гендерного подхода, суть которого заключается в учете интересов обеих социально-половых групп общества для того, чтобы достичь гендерного равенства. Но в этом определении не заложен учет гендерной специфики общества и ее применения в социальной работе. Можно предположить, что до настоящего времени нет четкого представления о том, в чем заключается гендерный подход.

Мы понимаем под гендерным подходом такой подход, который осуществляется с позиций социальной критики реальности (критики сексизма, антропоцентризма и пр.). Гендерный подход – это подход к анализу практики и выработке программы идеологической, политической и социальной. Научным (гендерным) исследованиям он задает некий ценностный вектор, формулирует социальный заказ – оправдать критику и предложить такую картину реальности, которая способствовала бы ее преобразованию.

В отношении социальной работы мы выделяем *три* пути применения гендерного подхода. Первый – в отношении сотрудников социальных учреждений: как показывает практика, большинством сотрудников социальных служб являются женщины, однако руководящие должности занимают мужчины. Данная ситуация очевидна, но до настоящего времени ей не уделялось внимания, нет исследований, посвященных анализу данной проблемы и ее влиянию на деятельность социальных служб и на качество предоставляемых услуг. Объяснением сложившейся ситуации, как и причиной неосознанности данной проблемы, является бытующее мнение о том, что социальная сфера, как и проблемы, на решение которых она направлена, имеет «женское лицо». Подтверждается же это тем, что социальная работа строится на принципах гуманизма, и основными характеристиками социального работника являются толерантность, эмпатия, доброта и забота, которые, в свою очередь, считаются «женскими» характеристиками. Однако не учитывается то, что среди компонентов компетенций, предъявляемых к социальному работнику современным обществом, большинство составляют характеристики «мужские». Также определяющим критерием женскости социальной работы является низкая оплата труда, которая заранее определяет то, что для мужчины эта профессия становится неприемлемой. Получается, что решением социальных проблем общества занимаются женщины, которые и являются самой незащищенной категорией, и на эту проблему тоже общество закрывает глаза.

Второй путь применения гендерного подхода – в отношении клиентских групп. Обычно в литературе, да и в практике выделяют следующие

клиентские группы: дети, женщины, военнослужащие, пожилые и инвалиды. В свою очередь дети, пожилые и инвалиды рассматриваются без относительно к какому-либо полу, а к военнослужащим в основном относят только мужчин, что обосновывает необходимость применения гендерного подхода в отношении клиентов социальной работы. Технологии социальной работы в отношении детей практически не учитывают половые различия, хотя общеизвестно, что психологические процессы и процессы взросления и, как следствие, различные проблемы у мальчиков и девочек протекают по-разному.

Выделяя женщин как клиентскую группу, мы забываем о мужчинах, как особой клиентской группе, которой также необходима помощь социального работника в решении бытовых и психологических проблем. В противовес этому, говоря о военнослужащих, мы не учитываем женщин в их рядах. Если рассматривать технологии социальной работы с военнослужащими, то мы видим, что подразумевается лишь комплекс мер по медико-социальной реабилитации лиц, проходивших службу в «горячих точках», инвалидов войн и локальных конфликтов. И опять эта деятельность направлена лишь на мужчин. Вообще из поля зрения социальной работы выпадают женщины-военнослужащие, жены военнослужащих и их семьи, которые в свою очередь также нуждаются в услугах специалистов. Что касается пожилых и инвалидов, эти категории воспринимаются обществом как «бесполое». Хотя, и это очевидно, что ни с возрастом, ни с ограничением возможностей здоровья человек не утрачивает половой принадлежности и, живя в обществе, должен следовать тем нормам и стереотипам, которые оно на него налагает.

И, наконец, третий путь – это применение гендерного подхода в отношении анализа взаимодействия клиента и специалиста по социальной работе. В свете вышеизложенного актуальным становится расширение знания специалистов по социальной работе в области гендерной психологии и гендерных аспектов взаимоотношений между полами. Это будет способствовать налаживанию эффективного взаимодействия с клиентами и разрушению стереотипов у мужчин о том, что «мне не нужна помощь, сам справлюсь», и у общества в целом о том, «чем мне может помочь женщина, если ей при ее работе самой нужна помощь». И, как следствие, благотворительно повлияет на профессиональную идентичность специалистов по социальной работе и социальных работников и улучшит психологический климат в учреждениях.

При этом, говоря о гендерном подходе, мы не имеем ввиду только учет деления по признаку пола, а обращаем внимание на необходимость учета социо-культурного контекста, в котором находится клиент, так как большая доля проблемы клиента кроется именно в нем. Обозначая ряд перечисленных проблем, мы не утверждаем, что в настоящее время гендерный подход в социальной работе не применяется, мы лишь хотим обратить внимание на возможности его более широкого применения.

Библиографический список

1. Словарь гендерных терминов / Под ред. А.А.Денисовой. М., 2002. <http://www.owl.ru/gender/048.htm> от 1.03.06 г.