

**ПЛЕНАРНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ
НА 2-й МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ КОЛЛЕДЖЕЙ МИНАТОМА РФ В РЫНКЕ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА МАЛОГО ГОРОДА»**

О. Н. Арефьев

**МИССИЯ КОЛЛЕДЖА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МАЛОГО ГОРОДА**

Историко-педагогический анализ развития среднего профессионального образования в нашей стране, вопросы современного состояния и перспектив его развития в условиях модернизации российского образования становятся особо актуальными и значимыми. Качество подготовки специалистов среднего звена, их конкурентоспособность и профессиональная мобильность в значительной степени определяются содержанием среднего профессионального образования, формируемым с учетом интересов личности, потребителей рынка труда, перспектив развития экономики и социальной сферы.

Среди основных тенденций развития содержания среднего профессионального образования в современный период следует выделить расширение перечня направлений подготовки специалистов среднего звена, дифференциацию, гибкость и вариативность, гуманизацию и гуманитаризацию, информатизацию, усиление общенаучной и общепрофессиональной подготовки, преемственность с другими уровнями образования.

Модернизация страны опирается на модернизацию образования, на его содержательное и структурное обновление. Идея развития образовательных систем заложена во многих государственных документах последних лет, и прежде всего в Законе Российской Федерации «Об образовании» и в национальной доктрине образования. Российская система образования должна перейти из режима выживания в режим развития.

Анализ направлений модернизации образования в России, странах Западной Европы и Азии позволил выделить общие наиболее существенные элементы образовательной политики: гарантии (социальные, экономические, политические) и обеспечение равного доступа к получению любого образования на протяжении всей жизни человека; максимально широкий охват населения образованием, в котором оно нуждается и которое необходимо для развития страны; повышение уровня и качества образования населения, особенно молодого поколения; предоставление личности возможности выбрать свой путь получения образования; стимулирование создания для этих целей специальных фондов и научных учреждений; выделение средств для технологического и информационного обеспечения как образования в целом, так и каждого отдельного образовательного учреждения; расширение автономности образовательных систем.

Отечественный колледж, будучи по форме англо-американским учебным заведением, должен стать по своему духу и содержанию российским. Современные социально-экономические преобразования в стране и соответствующие им направления процессов модернизации среднего профессионального образования выдвинули вперед вопросы развития образовательных систем колледжей малых городов (к каким относится технополис Заречный). Изменяется роль колледжа как образовательного учреждения нового типа в условиях непрерывного образования.

На сегодняшний день практически отсутствуют работы, посвященные концепциям и практическим стратегиям развития колледжей, являющихся системообразующим элементом в образовательном пространстве малых городов. Наша работа в какой-то степени восполняет этот пробел и имеет своей целью создание и реализацию алгоритма программно-целевого подхода как механизма устойчивого развития колледжа в технополисе. Это позволит обеспечить единое образовательное пространство малого города; реализацию многопрофильности, многофункциональности и многоуровневости профессионального образования с учетом реальной потребности в специалистах на региональном уровне; оперативное удовлетворение потребностей личности и местного сообщества в образовательных услугах; опережающее развитие системы повышения квалификации и переподготовки кадров для производственной сферы и сферы услуг; обновление содержания и форм образования в соответствии с экономическими и социальными потребностями города и района.

Проведенный анализ показал, что стратегия развития образовательной системы колледжа не рассматривается как система стратегий развития отдельных образовательных услуг и функциональных подсистем, что при проектировании перехода образовательных систем колледжа в режим развития не находят применения эталонные стратегии развития, разработанные в теории стратегического менеджмента.

Условия адаптивного к современным социально-экономическим реалиям развития образовательной системы колледжа и технологии управления ею требуют новых методологических подходов к инновационной деятельности, сущность важнейших из которых заключается в системно-деятельностной оценке настоящих и будущих возможностей образовательной системы, ее взаимодействующих элементов разных уровней; в коммуникационно-диалогических отношениях по достижению поставленных целей; в лично-ориентированном учете природосообразных особенностей каждой личности в процессе ее свободного развития; в мотивационно-стимулирующей деятельности, позволяющей раскрыть потребности и возможности каждой личности; в свободном самоопределении человека в образовательном пространстве.

С учетом выделенных методологических подходов нами рассмотрены специфические функции, присущие образовательной системе колледжа и реализуемые в процессе управления ею: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская и регулятивно-коррекционная.

Функциональные звенья управления рассматриваются как относительно самостоятельные виды деятельности. Все они взаимосвязаны и образуют единый управленческий цикл. Недооценка какого-либо из функциональных элементов приводит к изменению всего процесса управления и снижению его конечных результатов.

Следует отметить, что пока образование и управление им отстают от современных реалий. Возможности конечных образовательных систем, дающих знания один раз и на всю жизнь, практически исчерпаны.

Современная действительность и перспективы дальнейшего развития вызывают необходимость замены формулы «образование на всю жизнь» формулой «образование через всю жизнь», что, в свою очередь, требует создания адаптивной образовательной системы колледжа с соответствующей структурой управления.

Такие направления создания адаптивной образовательной системы, как рыночная профилизация, непрерывность технологий образования, комплексная компьютеризация и информатизация образовательной деятельности, организационно-методическое и научное обеспечение, остаются пока только областью перспективы.

Установлено, что решение на практике проблем разработки целевой концепции формирования адаптивной образовательной системы колледжа, вопросов перехода этой системы из режима функционирования в режим развития требует четких методологических подходов к организации опытно-поисковой работы. В качестве определяющих нами были использованы системно-деятельностный, синергетический, коммуникационно-диалогический, культурологический и личностно ориентированный подходы.

Лежащие в основе обновления деятельности современной образовательной системы колледжа принципы (демократизация; гуманизм; гуманитаризация образовательных программ; дифференциация, мобильность и развитие; открытость образования; стандартизация) должны стать руководством к действию в развивающей и развиваемой образовательной системе. При этом формируется основная функция современной образовательной системы колледжа – целенаправленная профессионализация и социализация личности. Осуществление этой функции предполагает, с одной стороны, удовлетворение образовательных потребностей индивида, группы, общества, а с другой – формирование общей и профессиональной культуры личности, ее социально-экономической ориентированности, мобильности, способности адаптироваться и успешно функционировать на рынке интеллектуального труда.

Целями и задачами технополиса Заречный являются создание инновационного центра, обеспечивающего сохранение и развитие конверсируемого научно-технического и производственного потенциала, основанного на передовых технологиях, используемых в атомной энергетике; развитие рыночной инфраструктуры; сохранение и развитие социальной инфраструктуры; развитие малого бизнеса.

Применительно к специфике малого города, каким является технополис Заречный, понятие «образовательная система колледжа» можно определить как множество взаимосвязанных структурных и функциональных элементов, подчиняющихся целям образования, воспитания и обучения подрастающего поколения и взрослых людей.

Можно сделать вывод, что в открытой и самоорганизующейся структуре непрерывного образования технополиса Заречный образовательная система колледжа выделяется как системообразующий элемент, реализующий принципы непрерывного образования (многоуровневости, дополнителности, маневренности, интеграции образовательных структур, гибкости организационных форм) на основе содержательно-структурного подхода.

Данный вывод послужил основой для проектирования модели системы непрерывного образования технополиса Заречный с выделением колледжа как системообразующего элемента. Реализация этой модели обеспечивает процесс диверсификации профессионального образования по уровням; содержанию образовательных программ; базовому образованию; будущей профессиональной деятельности и присваиваемой квалификации; организационным методам, формам и средствам обучения; документам, удостоверяющим квалификацию выпускника.

В основе перехода образовательной системы колледжа в режим развития лежит программно-целевой подход, реализация которого осуществляется в соответствии с алгоритмом стратегического менеджмента.

Разработке стратегии перехода образовательной системы колледжа в режим развития предшествует аналитическое и прогностическое обоснование, включающее анализ внешней социальной среды; анализ образовательных потребностей, социального заказа; проблемно ориентированный анализ внутренней среды колледжа и педагогический *SWOT*-анализ.

Это обоснование послужило основой для формулирования миссии колледжа, которая определяет специфику организации его образовательной системы и создает базу для разработки целевой концепции развития. Миссия образовательной системы колледжа выполняет три главные функции: дает субъектам внешней среды общее представление об образовательной системе, способствует единению педагогов и учащихся колледжа и формированию корпоративного духа, создает возможность эффективного управления образовательной системой колледжа.

Нами сформулирована следующая миссия колледжа: «Мы работаем для того, чтобы сделать реальностью в рыночных условиях достижение жизненного успеха выпускниками колледжа посредством получения современной профессии с дополнительной подготовкой в области менеджмента, профессионального пользования компьютерными и информацион-

ными технологиями, иностранного языка, вождения автомобиля. Мы предоставляем уникальную возможность непрерывного образования в наших стенах: поступить в колледж, а окончить вуз».

Конкретные состояния, к которым стремится образовательная система колледжа, фиксируются в виде целей. Алгоритм процесса целеполагания в колледже состоит из трех последовательных стадий: на первой происходит осмысление результатов анализа среды, на второй – выработка соответствующей миссии, на третьей непосредственно вырабатываются цели образовательной системы колледжа.

Используя данный алгоритм, а также результаты педагогического *SWOT*-анализа, формулируем цели, относящиеся к деятельности колледжа в целом, реализация которых обеспечивает его развитие, направленное на подготовку конкурентоспособных, мобильных на рынке интеллектуального труда специалистов:

1. Оптимизация оказываемых образовательных услуг.
2. Привлечение ресурсов и обеспечение непрерывных технологий образования.
3. Совершенствование организации учебного процесса.
4. Постоянное развитие и внедрение в учебный процесс и административно-управленческую деятельность компьютерных и информационных технологий.
5. Совершенствование организационно-методического и научного обеспечения образовательной деятельности.
6. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и личностного развития студентов.
7. Совершенствование административно-хозяйственного сопровождения, направленного на опережающие развитие учебно-материальной базы.
8. Рациональное и эффективное использование финансовых ресурсов.
9. Совершенствование управленческого учета и развитие автоматизированной системы мониторинга организации образовательной деятельности и качества подготовки специалистов.
10. Развитие юридического сопровождения образовательной деятельности.

Каждая цель служит базой для определения соответствующей стратегии. Организационную структуру колледжа, переходящего в режим развития, необходимо перепроектировать таким образом, чтобы функциональные виды обеспечивающей деятельности соответствовали сформулиро-

ванным целям и обуславливали их достижение. Такая организационная структура носит органический, матричный характер и обеспечивает оптимальную коммуникацию колледжа с рынком интеллектуального труда. Важнейшим направлением развития колледжа является его становление как образовательной системы, которая эффективно сочетает в себе два главных элемента: подсистему из определенного количества конкретных образовательных услуг и подсистему из нескольких функциональных видов обеспечивающей деятельности, предусмотренных в структуре колледжа и способствующих достижению поставленных целей через реализацию стратегий развития. Реализация стратегий развития осуществляется посредством проведения соответствующих стратегических изменений. На основе алгоритма управления процессом реализации каждой стратегии разрабатывается программа конкретных действий по осуществлению системы адекватных стратегических изменений.

В. А. Федоров

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие рынка труда и рынка рабочей силы требует профессионалов, не только владеющих специальными знаниями, но и обладающих определенными качествами, обеспечивающими их конкурентоспособность, профессиональную мобильность, умение быстро переключаться с одного вида труда на другой и совмещать различные трудовые функции. Реализовать данные требования в полной мере призвана система профессионального образования как основа формирования интеллектуальных ресурсов общества и обеспечения качества производительных сил, включающая в себя образование взрослых. Важным условием при этом является удовлетворение образовательных потребностей и обеспечение социальной защищенности человека. Следовательно, к названным рынкам труда и рабочей силы добавляется рынок образовательных услуг.

С другой стороны, проблему развития муниципальных образований или отдельной отрасли, например атомнопромышленного комплекса, можно рассматривать, введя понятие «человеческий потенциал». В данном контексте под человеческим потенциалом понимается сумма микропотен-