

ности специалиста по социальной работе различных категорий граждан с целью достижения эффективного результата.

О.С.Гладких

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В УСПЕШНОЙ ИНТЕГРАЦИИ МИГРАНТОВ В РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО

Миграция для России явление не новое, и хотя ее потоки за последние несколько лет значительно выросли, в понимании большинства россиян этот процесс пока еще не приобрел негативной окраски. На протяжении всего существования русского этноса миграции играли определенную роль в его судьбе.

В течение всей своей истории, вплоть до конца XIX в., русский этнос развивался преимущественно экстенсивным путем, непрерывно увеличивая территорию своего расселения. Со второй половины XIX в. наступил новый период в развитии русского этноса, когда происходило постепенное сокращение возможностей для центробежных миграций. Наконец, последние десятилетия XX в. впервые в истории народа ознаменовались преобладанием центростремительных миграционных потоков над центробежными [4].

Однако изменения, произошедшие в характере миграции в России, связаны не только и не столько с сокращением возможностей для центробежных миграций, сколько с общемировыми миграционными тенденциями, связанными с процессами глобализации, а также с проявлениями этнической нетерпимости и другими негативными обстоятельствами, складывающимися в районах проживания вынужденных переселенцев. Но, несмотря на казавшуюся бы отработанную практику смены места жительства, связанную с постановкой и достижением мигрантом тех или иных целей, миграция сопровождается рядом сопутствующих ей проблем.

Общепризнанным является определение причин добровольной миграции – это «заинтересованность индивида или нуклеарной семьи в улучшении своего положения и, прежде всего, в повышении дохода, получении определенной материальной выгоды» [4, с. 89]. Но на практике оказывается, что благие цели миграции не исключают трудностей, которые «подстерегают» мигранта в чужой стране, республике, городе. Предполагается, что каждый потенциальный мигрант полностью осведомлен обо всех условиях предстоящего перемещения, о возможных выгодах и потерях, однако в реальности круг проблем оказывается гораздо шире прогнозируемых.

В целом мигрантов можно охарактеризовать как социально проблемную группу населения, для которой затруднен доступ к получению многих социальных благ. Уязвимость мигрантов особенно в России является результатом действия многих факторов:

- многие из них оказываются в другой этнокультурной и языковой среде;

- мигранты оторваны от привычного социального окружения, они не имеют в стране въезда социальных связей, играющих большую роль в решении актуальных проблем и удовлетворении жизненных потребностей;
- социальный статус многих мигрантов резко понижен по сравнению с тем, который они имели в своих странах;
- осуществляемая миграционная и социальная политика и законодательство в России ставят мигрантов в весьма уязвимое положение, зачастую им трудно получить регистрацию и легализовать свое присутствие;
- стремительная трансформация миграционной ситуации, заметное изменение этнического состава населения в ряде регионов и городов России в результате масштабной иммиграции вызвали рост антимигрантских настроений в обществе [3].

Все перечисленные проблемы, с которыми сталкивается мигрант, особенно актуальны в первые периоды его пребывания в принимающей стране. Согласно концепции стадийной адаптации С.Лисгарда, на смену фрустрации, депрессии и замешательства, свойственных начальному периоду адаптации, приходит постепенное улучшение, ведущее к чувствам близости к новому обществу и удовлетворенности им [2].

Однако адаптация – это лишь один процесс, благодаря которому происходит психологическое приспособление мигрантов к новым условиям существования, и он не решает всего многообразия проблем, стоящих перед ними. Адаптировавшись, мигрант еще не становится полноправным и полноценным членом принявшего его общества. И если страна въезда заинтересована в интеграции мигрантов, а как показывает сегодняшняя практика – это, в большинстве случаев, именно так, для этого необходимо создание специальных условий.

Основными составляющими интеграционного процесса, по мнению ряда авторов, являются, в первую очередь здравоохранение и образование. Благодаря влиянию, которое могут оказывать и оказывают эти социальные институты на существование и жизнедеятельность мигрантов, интеграция будет протекать более успешно. Особенно значимым видится включение в единое образовательное пространство детей мигрантов. Мероприятия, организованные в этом направлении, помогут предотвратить негативные социальные последствия пространственной концентрации и изолированности мигрантов и их детей от принявшего их общества, избежать нарастания этнических элементов в поведении школьников. Как показали результаты исследования, проводившегося в общеобразовательных учебных заведениях г. Твери, «школа» является сдерживающим фактором проявления обостренного национального самосознания и, следовательно, «воспитателем» толерантности. Еще одним результатом данного исследования стал вывод о необходимости направления усилий на интеграцию в местное сообщество, прежде всего детей мигрантов, причем с самых младших возрастов. И делать это нужно, если мы предполагаем в будущем получить в качестве результатов этнической миграции социально-культурное разнообразие, а не межнациональную напряженность [1].

Роль образования в успешной интеграции мигрантов в российское общество нельзя недооценивать. Миграционная политика в сфере образования может способствовать превращению мигрантов в органичную часть населения России, а само образование должно превратиться в ресурс особенной важности для дальнейшей успешной адаптации новых членов общества.

Библиографический список

1. Миграция и внутренняя безопасность. Аспекты взаимодействия: Сб. мат. IX Междунар. семинара по актуальным проблемам миграции 23-24 июня 2003 г. М., 2003.
2. Психология беженцев и вынужденных мигрантов: исследования и опыт практической работы: Сб. М., 2001.
3. Тюрюканова Е.В., Леденева Л.И. Ориентация детей мигрантов на получение высшего образования // Социол. исслед. 2005 № 4.
4. Этносоциология: Учеб. пособие / Ю.В.Арутюнян, Л.М.Дробжижева, А.А.Сусоколов. М., 1999.

С.Н.Горбунова

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧИЛИЩАХ, В СИТУАЦИИ РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ

Устойчивая тенденция увеличения числа детей в разведенных семьях не позволяет надеяться на быстрое устранение этого явления и вынуждает наряду с мероприятиями по сокращению числа разводов ставить вопрос о необходимости оптимизации процесса социализации в рамках самой распавшейся семьи, то есть о профилактике компенсации деструктивных последствий развода. Проблемы детей в ситуации развода не могут быть эффективно решены лишь усилиями родителей. Необходима современная и комплексная поддержка со стороны социальных работников профессионального училища (ПУ) и психологической службы.

Нейтрализация негативного влияния развода – цель социальной работы в училище с детьми из разведенных семей. Для ее достижения мы предлагаем применение таких социальных технологий, как диагностика, профилактика, посредничество, консультирование, коррекция и терапия, адаптация.

Анализируя развод применительно к обществу в целом, социальную диагностику можно определить как комплексный процесс исследования с целью выявления, распознавания и изучения причинно-следственных связей и отношений, характеризующих его состояние и тенденции дальнейшего развития. Главной нашей целью становится определение социальной проблемы клиента и поиск правильных средств для ее разрешения. Принятые нами на основе социальной диагностики решения и рекомендации реализуются через различные технологии социальной работы, одна из которых – социальная профилактика.