

Роль образования в успешной интеграции мигрантов в российское общество нельзя недооценивать. Миграционная политика в сфере образования может способствовать превращению мигрантов в органичную часть населения России, а само образование должно превратиться в ресурс особенной важности для дальнейшей успешной адаптации новых членов общества.

Библиографический список

1. Миграция и внутренняя безопасность. Аспекты взаимодействия: Сб. мат. IX Междунар. семинара по актуальным проблемам миграции 23-24 июня 2003 г. М., 2003.
2. Психология беженцев и вынужденных мигрантов: исследования и опыт практической работы: Сб. М., 2001.
3. Тюрюканова Е.В., Леденева Л.И. Ориентация детей мигрантов на получение высшего образования // Социол. исслед. 2005 № 4.
4. Этносоциология: Учеб. пособие / Ю.В.Арутюнян, Л.М.Дробжилова, А.А.Сусоколов. М., 1999.

С.Н.Горбунова

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧИЛИЩАХ, В СИТУАЦИИ РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ

Устойчивая тенденция увеличения числа детей в разведенных семьях не позволяет надеяться на быстрое устранение этого явления и вынуждает наряду с мероприятиями по сокращению числа разводов ставить вопрос о необходимости оптимизации процесса социализации в рамках самой распавшейся семьи, то есть о профилактике компенсации деструктивных последствий развода. Проблемы детей в ситуации развода не могут быть эффективно решены лишь усилиями родителей. Необходима современная и комплексная поддержка со стороны социальных работников профессионального училища (ПУ) и психологической службы.

Нейтрализация негативного влияния развода – цель социальной работы в училище с детьми из разведенных семей. Для ее достижения мы предлагаем применение таких социальных технологий, как диагностика, профилактика, посредничество, консультирование, коррекция и терапия, адаптация.

Анализируя развод применительно к обществу в целом, социальную диагностику можно определить как комплексный процесс исследования с целью выявления, распознавания и изучения причинно-следственных связей и отношений, характеризующих его состояние и тенденции дальнейшего развития. Главной нашей целью становится определение социальной проблемы клиента и поиск правильных средств для ее разрешения. Принятые нами на основе социальной диагностики решения и рекомендации реализуются через различные технологии социальной работы, одна из которых – социальная профилактика.

Социальная профилактика в рамках нашей работы, с одной стороны, предполагает предупреждение как самого развода, так и снятие внешних причин, которые могут приводить к состоянию психологического напряжения и дискомфорта у ребенка, что особенно актуально в периоды до и во время развода (первичная профилактика). С другой стороны, она означает предупреждение дальнейшего развития, возникших в результате распада семьи, проблем (вторичная профилактика).

Огромную роль приобретают знания и умения социального работника в области посредничества. Социальное посредничество – это процесс содействия достижению согласия между социальным субъектом и объектом для решения социальных проблем последнего и оказания ему помощи. Социальные работники училища являются своеобразным связующим звеном между семьей и различными учреждениями. С другой стороны, они выступают в роли посредника между супругами, родителями и детьми.

Подобная работа в училище не может быть качественной без применения технологии консультирования. Социальное консультирование училище – это квалифицированный совет, помощь лицам, испытывающим различные проблемы, с целью их социализации, восстановления и активизации их социальных функций. В ситуации развода с детьми в училище проводятся социально-психологическое консультирование с целью устранения взаимного непонимания, конфликтности во взаимоотношениях.

Коррекция и терапия – это тесно связанные технологические социальные процедуры, применение которых в училище также необходимо на этапе профилактической работы с семьями «группы риска» по фактору развода. В нашем училище проводится социальная коррекция, которая направлена на деятельность социального субъекта по исправлению тех особенностей психологического, педагогического, социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям и стандартам. Центром любого коррекционного воздействия является конкретный клиент социальной службы. Исходя из изначального смысла слова «терапия», что означает «уход», «забота», «лечение», можно предположить, что социальная терапия означает врачевание каких-то социальных явлений и отношений и т.п. Социальная работа с учащимися в училище проводится путем индивидуальных бесед и интервью, групповой и игровой терапии.

Социальная адаптация подчеркивает то, что в относительно короткий промежуток времени личность активно осваивает новую социальную среду. Относительно членов семьи, распавшейся по причине развода, процесс социальной адаптации необходимо рассматривать на трех уровнях: общество (макросреда), социальная группа (микросреда), индивид (внутриличностная адаптация). Социальная адаптация учащегося в ситуации развода направлена на восстановление норм, социально полезных отношений с социальными субъектами. Психологическая адаптация в данном случае это усвоение социально полезных стандартов поведения и ценностных ориентаций. Социальная и психологическая сторона адаптации находятся в неразрывном единстве, хотя иногда могут и не совпадать.

Таким образом, профилактические и консультационные технологии являются основными в социальной работе нашего училища с детьми в разведенных семьях. При условии грамотного и комплексного применения социальной диагностики, социальной профилактики, социального консультирования, социальной терапии и адаптации в некоторой степени снижается нейтрализация деструктивных последствий родительского разрыва для несовершеннолетних. В целом, несмотря на разнообразные психолого-педагогические работы, которые существуют в училище, можно проследить основные тенденции и принципы в организации и функционировании системы социальной работы с учащимися в разведенных семьях. Это, прежде всего, психологизация профилактической деятельности, где ведущая роль психолога заключается в педагогической помощи и поддержке в коррекции негативных проявлений постразводного кризиса в поведении детей и родителей.

Ф.М.Гусамов

ПРОБЛЕМА ЛЕЧЕНИЯ ПЕРЕЛОМОВ ДЛИННЫХ ТРУБЧАТЫХ КОСТЕЙ И РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

Великая Отечественная война, оставившая в наследство значительные человеческие жертвы и увечья ее участников, с течением времени обусловила необходимость пересмотра многих ставших традиционными подходов в организации оказания реабилитационных мероприятий. Решение проблем последствий тех тяжелых времен постепенно уходит на второй план, а сопутствующие соматические расстройства стали занимать более акцентированное положение.

Проблема лечения и реабилитации лиц пожилого возраста после перенесенных переломов длинных трубчатых костей, являясь одной из наиболее важных проблем в травматологии и гериатрии, продолжает привлекать постоянное внимание многих врачей разного профиля. Получение травмы наносит ущерб не только физическому, но и психологическому здоровью любого человека, а тем более в пожилом и старческом возрасте. Целью восстановительного лечения является достижение в соответствующие сроки стойкой нормализации нарушенных опорно-двигательных функций человека, а также социальных условий и трудоспособности. Основными методами восстановительной терапии являются лечебная физическая культура, механотерапия, мануальная терапия, массаж, тракционная терапия, физиотерапия, психотерапия, рефлексотерапия.

Интерес, представляемый в этой проблеме, объясняется не только возрастающим удельным весом данного контингента в общем числе травматологических больных, но и теми специфическими особенностями, которые характерны для лиц пожилого и старческого возраста. Тяжесть повреждения, наличие сопутствующих заболеваний сердечно-сосудистой системы и органов дыхания, пониженная сопротивляемость организма к инфекциям, повышенная восприимчивость к гнойным заболеваниям – все это требует индиви-