

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время подготовка педагогов профессионального обучения претерпевает значительные изменения. Основными ориентирами в сфере профессионального образования становятся саморазвитие и самообразование личности. Педагог является субъектом педагогической деятельности, а не просто носителем совокупности научных знаний и способов их передачи. Его деятельность направлена на развитие человеческих способностей, а не только на трансляцию знаний, умений и навыков. Современный педагог способен проектировать образовательные процессы, организовывать развивающие образовательные ситуации.

Процесс профессионального самоопределения не прекращается с поступлением в высшее учебное заведение и осуществляется на протяжении всех лет обучения. Подготовка педагогов профессионального обучения в вузе строится с учетом возрастных особенностей и носит развивающий, практико-ориентированный характер.

Студенческий возраст представляет собой особый этап в духовной жизни человека, он связан с поиском, выработкой собственного мировоззрения, жизненной позиции. Для студентов первостепенными становятся вопросы культурной, общественной и личностной значимости профессии. С первых шагов обучения в профессионально-педагогическом вузе перед студентом необходимо ставить вопросы поиска путей реализации себя в будущей профессии.

Анализ содержания, форм и методов обучения позволил нам сделать вывод, что они не всегда способствуют формированию достаточного уровня знаний, умений и навыков по избранной профессии.

Вопросы профессионального отбора, ориентации и адаптации будущих педагогов профессионального обучения являются основными при решении комплексной проблемы подготовки кадров для системы профессионально-технического и профессионально-педагогического образования.

Специфической чертой подготовки педагога профессионального обучения является интеграция в рамках одной специальности программ обучения инженера и педагога, каждая из которых должна соответствовать уровню подготовки специалистов высшей квалификации.

В настоящее время условия приема на профессионально-педагогические специальности требуют радикальных изменений, а именно ориентации на абитуриентов из числа лучших выпускников профессиональных лицеев и колледжей, создания для них определенных льгот при поступлении на профессионально-педагогические специальности.

Исходной базой обучения должна быть начальная профессиональная подготовка и профессиональная первичная адаптация в условиях высшей школы к избранной профессии и среде. Подготовка специалистов в таком вузе ориентирована в основном на подготовку к рабочим профессиям. Учет профессиональных требований в процессе изучения дисциплин обеспечивается профессионально-педагогической направленностью в совокупности психолого-педагогических и инженерно-технических компонентов.

Задачей российской системы образования в условиях провозглашенной модернизации образования является обеспечение базовых знаний, позволяющих мобильно менять профессиональную ориентацию в динамически изменяющихся рыночных условиях, сохраняя при этом высокое качество предоставляемых образовательных услуг наряду с их доступностью для различных слоев населения.

Одним из условий реформирования профессионального образования на современном этапе является разработка и внедрение государственных образовательных стандартов, в частности государственных требований к содержанию и уровню подготовки специалистов при любой форме получения образования, в том числе и заочной.

Для работающего взрослого человека участие в организованных образовательных процессах является дополнительным занятием, необходимость в котором возникает только в определенных случаях, связанных с решением тех или иных жизненных проблем (мы не берем во внимание категорию студентов-заочников, не работающих или не имеющих начальной профессиональной подготовки). Образование для заочника ориентировано на формирование знаний и умений, связанных с решением проблемы. Оно получило название «материального» в отличие от фундаментального, основной задачей которого является максимально полное и последовательное усвоение культуры.

Заочное обучение играет важную роль в обществе, обеспечивая получение профессионального образования, повышение общего культурно-образовательного уровня людей без отрыва от их основной деятельности в индивидуально ориентированном режиме и соответствующих условиях.

Исследователи проблемы обучения утверждают, что большую роль в заочном обучении играет стандартизация. Можно предположить, что падение престижа заочного образования связано с низким качеством подготовки, обусловленным снижением требований к результатам учения. В связи с этим для повышения качества обучения по заочной форме работа со студентами должна осуществляться в следующих направлениях: общеобразовательная, общеметодическая и профессиональная подготовка. Эти направления теснейшим образом связаны с задачами психологической подготовки, направленной на формирование у студентов установок готовности и желания работать по выбранной специальности. Таковую подготовку будущие педагоги профессионального обучения получают прежде всего в процессе изучения истории педагогики, методики воспитательной работы, методик преподавания специальных дисциплин, введения в инженерно-педагогическую специальность.

Следует подчеркнуть, что полноценное фундаментальное высшее профессиональное образование должно удовлетворять некоторым общим требованиям независимо от форм обучения и профиля подготовки специалистов, и прежде всего формировать целостное представление о научной картине мира, закладывать необходимый фундамент научной подготовки для последующей профессиональной деятельности.

Отметим известную условность учебных дисциплин. Например, в технических вузах (скажем, машиностроительных направлений) к циклу естественнонаучных дисциплин следует относить теоретическую механику, поскольку она не только дает аналитический аппарат для решения прикладных задач, но и несет определенную мировоззренческую нагрузку. Математика, физика, информатика, механика составляют основу теоретической подготовки инженера и играют роль фундаментальной физико-математической базы, без которой невозможна деятельность инженера.

Переход к базовому высшему образованию не сводится к простому увеличению объема изучаемых дисциплин. Речь идет о качественно новом уровне их преподавания. Для того чтобы найти нужные формы организации учебного процесса, определить успешные пути профессиональной подготовки студентов, необходимо привлечь к обсуждению этих проблем широкий круг специалистов – тех, кто ежедневно работает в студенческой аудитории.