

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Здоровье как атрибут живого организма является одним из важнейших факторов, обуславливающих развитие человека и человечества. За последние годы проблема здоровья обострилась до такой степени, что вышла за рамки медицины и здравоохранения и приобрела национальный и общегосударственный характер.

Материалы республиканского исследования свидетельствуют, что лишь 30% детей разного возраста практически здоровы, остальные находятся на различных уровнях нездорового состояния, которое наиболее выражено в возрасте 18–25 лет, когда молодые люди вступают в сложный самостоятельный период жизни, требующий мобилизации физических и психических возможностей организма. Только 20% юношей призывного возраста полностью годны для службы в армии в соответствии с международными стандартами.

Основанием для безотлагательной здоровьесберегающей деятельности послужили и объективно существующие в современном российском обществе противоречия между:

- потребностью в формировании здоровьесберегающего образовательного пространства и современной организацией и содержанием образовательного процесса;
- желаемым и имеющимся уровнем здоровья студентов и педагогов;
- все возрастающей и все более осознаваемой потребностью в сохранении здоровья нации и отсутствием здоровьесохраняющей социальной среды;
- повсеместной психологизацией образования и повышением уровня тревожности, невротизма обучаемых;
- нарастающими темпами борьбы с асоциальными явлениями и увеличивающимися в геометрической прогрессии темпами распространения СПИДа, гепатита В, венерических заболеваний.

Таким образом, науке и просвещению предьявлен крупнейший социальный заказ на поиск путей сохранения российского этноса, его здоровья, его трудовой, репродуктивной, валеологической достаточности.

Содержание профессионального образования, отраженное в государственных стандартах, создает условия для реализации главной жизненной ценности личности. Каждый человек должен не только обладать высокими профессиональными знаниями, но и быть здоровым, уметь преодолевать профессиональные и бытовые трудности, оставаясь активным до глубокой старости. Перечисленные факторы предъявляют новые требования к модели специалиста, к тому минимуму эколого-валеологических знаний, которым должен владеть практически каждый человек. В квалификационной характеристике любого специалиста на передний план должны быть выдвинуты:

- общее интеллектуальное развитие;
- гражданское и нравственное самочувствие;
- потребность в самосовершенствовании;
- здоровый образ жизни.

Осознавая значимость проблемы здоровьесбережения в образовательном процессе, коллектив Южно-Уральского политехнического колледжа (ЮУПК) активно включился в решение данной проблемы, определив в качестве ведущего направления своей работы формирование здоровьесберегающей системы организации образовательного процесса.

Здоровьесберегающая система организации образовательного процесса в колледже включает модификацию учебной деятельности, содержание предметного знания, воспитательную работу и способы организации деятельности субъектов образовательного процесса.

Концептуальной основой здоровьесберегающего образовательного процесса являются идеи, принципы гуманной педагогики, гуманистического образования. Содержание, структура урока, используемые технологии, системы отношений, педагогическая позиция, стратегия направлены на удовлетворение потребностей человека в другом человеке, в творческом самоутверждении и поиске смысла. Если попытаться определить критерии, условия здоровьесберегающего образования, то первым условием является здоровье педагога (физическое, психическое, нравственное, социальное). Включение преподавателей колледжа в процесс творения собственного здоровья является принципиальной позицией и обосновывается следующими положениями:

1) сохранение и укрепление здоровья – это компонент культурного опыта человека, следовательно, обеспечивать здоровье студентов может

только тот преподаватель, который обладает опытом в плане сохранения собственного здоровья;

2) оснащая студентов знаниями, преподаватели передают им свое отношение к этим знаниям, а также к жизни в целом и к здоровью как атрибуту жизни в частности;

3) ощущение преподавателями внутреннего душевного комфорта является условием создания психологически комфортной атмосферы в учебном процессе колледжа.

Таким образом, формирование здоровьесберегающего образовательного пространства зависит от планомерной, систематической организационно-методической работы с коллективом педагогов и сотрудников, психическое здоровье которых является важнейшим условием успешности всего учебно-воспитательного процесса. Поддержка психологического равновесия, изменение педагогических взаимоотношений на различных уровнях осуществляется в формах тренингов, индивидуальных психологических консультаций, самообразования, что дает педагогам основу, во-первых, для целесообразной ориентации в современной жизни, развивающейся в ситуации неопределенности, и, во-вторых, для сохранения уверенности в собственных силах и достаточной удовлетворенности жизнью и профессиональной деятельностью.

Важным компонентом формирования гармоничного образовательного пространства является поддержание деятельностно-активной физической формы преподавателей и сотрудников путем занятий в спортивных секциях (фитнесс-аэробика, настольный теннис), группах здоровья; занятий физической культурой в индивидуальном режиме в тренажерном зале, бассейне; участия в днях здоровья, тренингах и др.

По результатам медицинского осмотра студентов ЮУПК, проведенного осенью 2002 г., 20% обследованных относятся к I-й группе здоровья, 55% – ко 2-й и 25% – к 3-й группе, что является основанием для совершенствования комплекса мер по оздоровлению коллектива студентов и преподавателей. Анализ анкетирования, проведенного среди 200 студентов колледжа, показал, что одной из приоритетных ценностей для них является здоровье. Студенты характеризуют здоровье как «хорошее самочувствие», «жизнь без болезни, в здравом уме», «бодрый дух», «важный фактор для человека», «активную и деятельную жизнь», «здоровый дух», «физическое и нравственное благополучие». Подростки прекрасно понимают, что раз-

рушает их здоровье, и указывают на пагубное воздействие вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания). Состояние своего здоровья основная масса студентов определяет как «хорошее».

Задачей педагогического коллектива является переход от традиционного обучения, от привычной схемы «знания – умения – навыки» к другой: отношение (к себе, окружающему миру) – знания (валеологическая компетентность) – умения (исследовать возможности применения знаний в формировании умения вести здоровый образ жизни) – навыки валеологического поведения, которые должны стать нормой жизнедеятельности подростка.

Согласно концепции образовательного учреждения, в здоровье человека выделяются соматическая, физическая, психическая и духовно-нравственная составляющие. Оно трактуется как состояние организма индивида, в котором отражается уровень культуры его отношений к окружающему миру во всем многообразии их проявлений, т. е. отношений к себе (к своему телу, душе, разуму), к другим людям (к своему роду, своему народу и человечеству в целом), к миру природы, к миру культуры как совокупности материальных и духовных ценностей, и которое детерминируется степенью усилий человека в наращивании своих жизненных сил. Становление здоровья в таком понимании осуществляется в учебном процессе через преподавание целостных учебных дисциплин и отдельных тем с позиции здоровья, а также через организацию внеучебного времени студентов. Особенности образовательной среды, социокультурное окружение студента в условиях валеологизации обеспечивают взаимодействие студента со средой в соответствии с обновлением содержания и организацией учебно-воспитательного процесса.

Как условие реализации валеологического подхода рассматривается модернизация содержания образования, которая предполагает включение в инвариантную и вариативные части учебного плана предметов интегрированного курса «Физкультура, организация безопасности жизнедеятельности и валеология», системы спецкурсов, практикумов с валеологическим насыщением, предлагаемых для выбора студентов.

Применительно к предметным областям модернизация осуществляется за счет усиления валеологической насыщенности содержания, наполнения валеологической компонентой фундаментальных предметов: физики, химии, биологии и других общеобразовательных дисциплин, а также благодаря введению специальных дисциплин («Экологические основы приро-

допользования», «Микробиология, физиология питания, санитария», «Технология приготовления пищи», «Экологическое право»).

В колледже реализуются специальные меры по сохранению здоровья студентов в процессе профессиональной подготовки:

1) традиционным становится проведение валеопауз в начале учебного дня с целью осуществления оптимального психофизиологического настроя на работу (учебу) и во время учебных занятий с целью снятия умственного утомления и физиологического напряжения систем организма;

2) студенты регулярно включаются в рефлексию процесса и результатов деятельности по окончании каждого учебного занятия, что дает возможность мобилизации внутренних резервов организма, восстановления и поддержания работоспособности на необходимом и достаточном уровне;

3) преподаватели в рамках дифференцированного обучения используют разноуровневые задания, щадящие формы контроля качества образования, активизируют на учебных занятиях практическую деятельность обучающихся, во-первых, с учетом преобладающего у каждого студента типа мыслительной деятельности (образного, логического, смешанного) и, во-вторых, с учетом специальности или специализации;

4) проводятся педсоветы-погружения по формированию здоровьесберегающего, здоровьесотворяющего жизненного пути, образовательного пространства, семинары по соответствующей тематике;

5) классное руководство осуществляется на основе принципа наставничества благодаря гармоничному соединению знаний и опыта мудрости (классных руководителей со стажем) и энергии увлеченности, творчества, неординарности молодости (начинающих классных руководителей), что обеспечивает создание атмосферы взаимовыручки, взаимоподдержки, ситуации успеха;

6) в колледже работает педагог-психолог, который реализует систему мер:

- по оздоровлению межличностных взаимоотношений на уровне «студент – студент», «студент – преподаватель», «студент – родитель»;
- по оздоровлению образа мыслей, действий участников образовательного процесса.

Образовательный процесс строится как движение от цели к предполагаемому результату. Результатом нашей работы должна стать валеологическая компетентность студентов и преподавателей. Для достижения этого

необходим оптимальный выбор технологий обучения, обеспечивающих сохранение здоровья субъектов образовательной деятельности, работоспособность, отсутствие утомляемости, повышение двигательной активности студентов.

Педагогический процесс на основе здоровьесберегающей системы является открытым, развивающим, вариативным. Реализация непрерывности валеологического образования в учебном процессе должна продолжаться и в системе внеурочной деятельности студентов. Лекции, практические занятия, интересные встречи, участие в конкурсах, научно-практических конференциях с защитой исследовательских работ с валеологическим насыщением – все это аспекты деятельности, направленные на решение задач повышения уровня валеологической компетентности. Вышеперечисленные элементы составляют основу здоровьесберегающей системы. Ее результативность зависит от всех субъектов образовательного процесса (педагога, студента) и социума. Системообразующей должна выступать реализация валеологического подхода, которая объединит семь блоков.

Блок 1 – «Диагностика» – предполагает создание системы мониторинговой деятельности всех звеньев образовательного процесса, позволяющей фиксировать состояние здоровья студентов и уровень их развития.

Блок 2 – «Содержательно-деятельностный» – предусматривает реализацию содержательно-процессуально-деятельностного подхода к организации образовательного процесса на валеологической основе, интеграцию валеологопредметного знания.

Блок 3 – «Воспитательный» – раскрывает систему внеурочной работы по формированию валеологической культуры средствами внеурочной деятельности на основе взаимодействия педагогов и студентов.

Блок 4 – «Здоровьесберегающая среда» – предполагает создание материально-технической базы, направленной на формирование здорового образа жизни, и использование ее в образовательном процессе (подбор оптимальной мебели, воздушного, теплого, светового режима; информационно-библиографическое обслуживание; цветотерапия; телекоммуникация).

Блок 5 – «Физическое воспитание». Основная задача физического воспитания детей и подростков – формирование мотивированного отношения к регулярным занятиям физическими упражнениями, оптимизация суточной двигательной активности. Блок «Физическое воспитание» раскрывает систему валеологизации образовательного процесса средствами

физического воспитания через уроки физической культуры, спортивные мероприятия, физкультпаузы, часы здоровья и т. д.

Блок 6 – «Организационный» – предполагает оптимальную организацию режима работы колледжа: организацию учебного дня, недели, структурирование учебного блока в условиях блочно-модульного обучения и т. д.

Блок 7 – «Взаимодействие субъектов образовательного пространства» – предусматривает создание системы взаимоотношений участников педагогического воспитательно-образовательного процесса, основанного на здоровьесберегающих технологиях, которые способствуют формированию здорового образа жизни; создание зоны эффективного общения.

Таким образом, предлагаемая здоровьесберегающая система организации образовательного процесса в колледже предполагает повышение эффективности самого образовательного процесса, а также улучшение показателей здоровья студентов и педагогов колледжа.

В. Е. Мазаев

ВОСПИТАТЬ ПОДЧИНЕННОГО – ДОЛГ КОМАНДИРА

Воинский коллектив – это большая многогранная семья, а во всякой семье есть воспитатели. Такими воспитателями в нашей армии и на флоте всегда были и остаются прежде всего офицеры. В большинстве своем это люди, преданные своему делу, своей нелегкой профессии. Однако одних этих качеств для формирования у подчиненных чувства патриотизма, верности воинскому долгу, готовности к защите родины недостаточно. Офицеру как воспитателю необходимо иметь широкий комплекс знаний и ответственную подготовку.

Сегодня никто не станет оспаривать, что воспитать современного призванного очень непросто, но гораздо сложнее воспитать курсанта – будущего офицера-воспитателя. Однако понимание того, что офицер – это не только военный специалист, но и руководитель воинского коллектива, учитель и воспитатель подчиненных, пришло не сразу. Так, еще в конце XIX в. сам термин «воспитание» был мало известен в воинских коллективах. Часть офицеров была убеждена в том, что, чем реже они бывают в казармах и чем меньше общаются с солдатами, тем больше последние видят в них своих