

физического воспитания через уроки физической культуры, спортивные мероприятия, физкультпаузы, часы здоровья и т. д.

*Блок 6 – «Организационный»* – предполагает оптимальную организацию режима работы колледжа: организацию учебного дня, недели, структурирование учебного блока в условиях блочно-модульного обучения и т. д.

*Блок 7 – «Взаимодействие субъектов образовательного пространства»* – предусматривает создание системы взаимоотношений участников педагогического воспитательно-образовательного процесса, основанного на здоровьесберегающих технологиях, которые способствуют формированию здорового образа жизни; создание зоны эффективного общения.

Таким образом, предлагаемая здоровьесберегающая система организации образовательного процесса в колледже предполагает повышение эффективности самого образовательного процесса, а также улучшение показателей здоровья студентов и педагогов колледжа.

**В. Е. Мазаев**

## **ВОСПИТАТЬ ПОДЧИНЕННОГО – ДОЛГ КОМАНДИРА**

Воинский коллектив – это большая многогранная семья, а во всякой семье есть воспитатели. Такими воспитателями в нашей армии и на флоте всегда были и остаются прежде всего офицеры. В большинстве своем это люди, преданные своему делу, своей нелегкой профессии. Однако одних этих качеств для формирования у подчиненных чувства патриотизма, верности воинскому долгу, готовности к защите родины недостаточно. Офицеру как воспитателю необходимо иметь широкий комплекс знаний и соответствующую подготовку.

Сегодня никто не станет оспаривать, что воспитать современного призванного очень непросто, но гораздо сложнее воспитать курсанта – будущего офицера-воспитателя. Однако понимание того, что офицер – это не только военный специалист, но и руководитель воинского коллектива, учитель и воспитатель подчиненных, пришло не сразу. Так, еще в конце XIX в. сам термин «воспитание» был мало известен в воинских коллективах. Часть офицеров была убеждена в том, что, чем реже они бывают в казармах и чем меньше общаются с солдатами, тем больше последние видят в них своих

начальников. Широкое распространение имело и мнение о том, что воспитание – дело несложное, обычное, поэтому поручалось оно в большинстве случаев унтер-офицерам и опытным, имеющим значительный срок службы солдатам.

Со временем пришло понимание, что профессионализм офицера заключается не только в знании и умении воевать, но и в умении воспитывать подчиненных. И хотя сейчас в каждом подразделении от роты (батареи) и выше есть офицеры по работе с личным составом, все же основное бремя забот по воспитанию подчиненных ложится на командира подразделения.

Поиск путей к вершинам педагогического мастерства сложен и тернист, поэтому сегодня так актуальны требования к качеству подготовки офицера, выработанные за долгие годы становления российской школы воинского воспитания.

Результативность воспитательной работы во многом определяется авторитетом офицера. Если качества командира отвечают требованиям, предъявляемым к его должности, то он будет иметь авторитет в коллективе. Очень важно, чтобы подчиненный видел в своем воспитателе грамотного, требовательного, строгого, но всегда справедливого, чуткого и заботливого старшего товарища.

В Российской армии всегда был актуален, а в последнее время наиболее остро стоит вопрос о нравственном примере воспитателя, и Челябинский танковый институт не является исключением. Командование института, отделение по работе с личным составом рассматривают высокий уровень нравственности офицерского состава как необходимое условие воспитания курсантов, будущих офицеров. Только тот человек может воспитывать подчиненного, который сам является образцом дисциплинированности, исполнительности, верности своему воинскому долгу. Но какими бы замечательными качествами ни обладал сам офицер-воспитатель, они не могут зеркально, механически отразиться в характере подчиненных. В деле воспитания, как, впрочем, и в любом другом, нужна продуманная методика, которая помогает избегать разного рода просчетов и педагогических ошибок.

В Челябинском танковом институте разработана и широко используется система, при которой недисциплинированные курсанты, перед тем как досрочно покинуть стены учебного заведения, проходят через многоуровневое «сито» бесед с командирами разных уровней, психологом института,

тестирование на определение мотивации к дальнейшему обучению. Причины и мотивы нарушения воинской дисциплины обсуждаются на общих собраниях рот. В подавляющем большинстве случаев эта работа приносит свои плоды, и курсанты, исправив поведение, продолжают обучение (около 90%). В редких случаях добиться такого результата не удастся. В основном это происходит по причине допущения офицерами педагогических ошибок. Неуважительное отношение к личности подчиненного, искушение быть непрекаемым авторитетом во всем, игнорирование мнения коллектива, неумение или нежелание поддерживать душевные контакты с подчиненными, правильно строить с ними служебные и неслужебные отношения, отсутствие педагогического такта, пренебрежение нуждами личного состава – вот причины поражения офицера как воспитателя.

Таким образом, воспитать грамотного, физически и духовно сильного и стойкого, проникнутого чувством патриотизма курсанта очень сложно, но все необходимое для этого в Челябинском танковом институте имеется. Выполнение этой задачи во многом зависит от наличия у офицера знаний, навыков и умений обучения и воспитания подчиненных, повседневной и настойчивой работы с ними, от его педагогического и методического мастерства.

При переводе Вооруженных сил на комплектование по контракту, когда подчиненные порой будут по возрасту старше своего командира, процесс воинского воспитания еще более усложнится. Такое положение объективно требует создания обновленной системы воспитательной работы с будущими офицерами и механизма ее реализации. Для каждого офицера она представляет собой комплекс методов и форм воспитательной работы с подчиненными. В ней определены сущность системы воспитания, ее цели и задачи на каждом этапе воспитательной работы, педагогические аспекты воспитательной работы и другие вопросы.

Анализируя приходящие с мест прохождения службы отзывы на молодых лейтенантов, можно сделать вывод, что выпускники недостаточно владеют формами и способами воспитательной работы, отчего нередко конкретная воспитательная работа с военнослужащими подменяется бумажничеством, написанием большого количества планирующих документов на все случаи жизни по принципу: «сделал – запиши, не сделал – два раза запиши». Воспитательная работа с подчиненными призвана иметь упреждающий характер и не может выполняться от случая к случаю, она

должна вестись всегда и повсеместно. Командиру, для того чтобы достигнуть своей цели в воспитании подчиненных, необходимо воспитывать личный состав не в страхе наказания, а в стыде наказания. Это значит, что в воинском коллективе необходимо создать обстановку нетерпимости к нарушениям воинской дисциплины, когда за каждый проступок военнослужащему будет стыдно прежде всего перед своими сослуживцами.

Воспитание как педагогический процесс – это целеустремленная, систематическая, совместная работа воспитателя и воспитуемого в интересах всестороннего формирования и развития личности военнослужащего, побуждения его к самосовершенствованию.

В Челябинском танковом институте на передний план выдвигаются цели воспитания будущего офицера:

- как всесторонне развитого, грамотного военного специалиста;
- как гражданина правового, демократического государства;
- как вооруженного защитника отечества.

Воспитание будущих офицеров должно быть комплексным. В Челябинском танковом институте оно осуществляется по следующим направлениям:

1. *Государственно-патриотическое воспитание* направлено на развитие таких качеств, как патриотизм, любовь к родине, гордость за свое отечество, формирующихся у курсантов во время занятий по практическому показу новых образцов вооружения и военной техники, при проведении под их руководством военно-спортивной игры «Зарница» со школьниками практически всех районов Челябинска.

2. *Нравственное воспитание* рассматривается как влияние на сознание, чувства и волю военнослужащих с целью формирования у них таких нравственных качеств, как честность, порядочность, личное достоинство, закладываемых во время выполнения курсантами работы, требующей самоконтроля, при оказании помощи отстающему в обучении курсанту и развивающихся по мере объединения коллектива, присуждения именных стипендий и вручения государственных наград.

3. *Правовое воспитание* осуществляется на занятиях по правоведению, в часы информационно-воспитательной работы, во время обсуждения, непосредственной оценки проступка своего товарища и проведения курсантом в должности командира взвода и роты разборательства с надлежащим оформлением документов. Большую роль играет проведение показательных судов над курсантами, грубо нарушившими закон.

4. *Физическое воспитание* способствует укреплению здоровья, развитию волевых, бойцовских качеств, психологической стойкости, необходимых прежде всего для ведения боевых действий. Эти качества закладываются у курсантов во время выполнения ими физических упражнений на грани своих возможностей, когда невыполнение норматива кем-то одним ведет за собой поражение всех (военизированная эстафета, марш-бросок с оружием и т. д.).

5. *Эстетическое воспитание* направлено на развитие разносторонне богатого духовного мира военнослужащих, эмоционально-чувственной сферы и осуществляется путем посещения различных выставок, театров, концертов, просмотра фильмов в клубе института, организации дискотек, смотров художественной самодеятельности, оказания шефской помощи инвалидам и детям.

Методы и формы воспитания военнослужащих различны по своему содержанию, но все вместе они преследуют одну цель – воспитание духовно сильного, физически крепкого, морально устойчивого, глубоко нравственного профессионала военного дела, способного в нужный час выполнить свою главную задачу – защитить родину.

В. В. Паников

## **О МОНИТОРИНГЕ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ ПОДРОСТКОВ**

Защита интересов и здоровья граждан – это обязанность государства. Вместе с тем общество понимает, что распространение наркомании и ее тяжелые медико-социальные последствия, рост преступных наркогруппировок представляют опасность для государства. Поэтому наркомания – это не личное дело каждого.

Раннее выявление детей и подростков группы риска, лиц, начавших употреблять наркотики или больных наркоманией, имеет первостепенное государственное, семейное и личное значение. Мониторинг наркоситуации и ранняя психолого-педагогическая диагностика позволяют противостоять наркодельцам, пресечь приобщение детей и подростков к употреблению наркотиков, своевременно приступить к лечебно-реабилитационным мероприятиям в интересах больного, его семьи и общества.