

Раздел II

Культура – образование – молодежь

Е. И. Мещангина

ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На рубеже 80–90-х гг. в отечественной историографии происходит сложный процесс смены методологических парадигм: отказ от формационного и переход к цивилизационному, структурно-функциональному и другим подходам. Методологический плюрализм позволил вскрыть многие проблемы истории высшей школы, в частности педагогического звена, которые ранее искажались или замалчивались.

В постсоветский период ряд работ по истории высшей школы подготовил НИИ ВО Минобразования РФ¹. Кроме того, В. А. Садовничий, В. В. Белокуров, В. Г. Сушко, Е. В. Шикин, В. И. Жуков, В. А. Шаповалов и другие ученые опубликовали ряд работ по философии образования, новым концептуальным подходам к работе высшей школы, проблемам и перспективам ее развития². Новый этап развития системы образования, обусловил возникновение современной историографии, в том числе и непосредственно по вопросам образования и воспитания.

Образование 90-х гг. XX в., прошедшее в своем развитии по иному, отличному от прежних десятилетий руслу, только теперь, вооружив ученых-историков новой методологией и новым запасом эмпирических данных, начинает анализироваться более глубоко и фундаментально.

Первой работой общероссийского масштаба, затрагивающей тему российского образования в 90-е годы, можно назвать работу В. Г. Пряни-

¹ Материалы к энциклопедическому словарю по истории высшего образования в России. М.: ГЕРС, 1995.

² *Садовничий В. А., Белокурова В. В., Сушко В. Г., Шикин Е. В.* Университетское образование. Приглашение к размышлению. М.: Изд-во МГУ, 1995; *Шаповалов В. А.* Высшая школа в социокультурном контексте. М.: Изд-во МГУ, 1998; *Жуков В. И.* Российское образование: проблемы перспектив и развития. М.: Изд-во МГПУ, 1998.

ковой и З. И. Равкина «История образования и педагогической мысли»¹, которые дают оценку процессам, которые еще не завершены, событиям, последствия которых еще не достаточно проявились. Это была первая попытка внести коррективы в структуру образовательной системы России в 1988–1991 гг. Результаты этого анализа нашли отражение в российском законе «Об образовании» (1992).

В разработке названной проблематики несомненное лидерство принадлежит Э. Д. Днепрову, издавшему книги «Четвертая школьная реформа в России» и «Школьная реформа между «вчера» и «завтра». В 1990–1992 гг. он был министром образования РФ и основным разработчиком закона «Об образовании». В этих монографиях Э. Д. Днепров обобщает первый опыт функционирования Минобразования в начале перестройки².

Среди других публикаций, доминируют работы ученых РАО. Это работы Г. Б. Корнетова, Б. С. Гершунского, Н. Н. Пахомова и др.³ Изданы труды видных деятелей российского просвещения, вузовских педагогов и ученых, в которых отражены процессы, происходящие в отечественной школе 90-х гг.⁴

Общественности представлено фундаментальное издание президента Фонда развития инновационных технологий Я. М. Нейматова, рассматривающего российский опыт развития образования в контексте зарождающихся тенденций начавшегося XXI в.⁵

Показателем творческой активности корпуса ученых и педагогов всегда были публикации статей в научной и педагогической печати. Среди статей по проблемам истории образования в России 1990-х гг. мы хотели бы выделить те, в которых раскрывается роль школы всех уровней и видов

¹ Пряникова В. Г., Равкин З. И. История образования и педагогической мысли. М.: Новая школа. 1995.

² Днепров Э. Д. Четвертая школьная реформа в России. М.: Интерпракс, 1994; Днепров Э. Д. Школьная реформа между «вчера» и «завтра». М.: Интерпракс, 1996.

³ Корнетов Г. Б. Цивилизационные подходы к изучению всемирного историко-педагогического процесса. М.: ИНФРА-М, 1994; Гуманистическое образование: традиции и перспективы. М.: ИНФРА-М, 1998; Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированной образовательной концепции). М.: Республика, 1997; Философия образования для XXI века. Исследовательский центр по проблемам управления качеством подготовки специалистов / Ред.-сост. Пахомов Н. Н., Тупталов Ю. Б. М.: Цитадель, 1992.

⁴ Миронов В. Б. Век образования. М.: Академия, 1990; Шадриков В. Д. Философия образования и образовательная политика. М.: Академия, 1993; Пинский А. А. К новой парадигме в образовании. М.: Академия, 1996.

⁵ Нейматов Я. М. Образование в XXI веке: тенденции и прогнозы. М.: Цитадель, 2002.

на рубеже XXI в. Это – «Образование и национальная безопасность России» И. Болотина и Б. Митина¹, «Человек, культура и образование в кризисном социуме» Л. Чусовой², «Принципы демократизации профессионального образования» А. М. Новикова³.

Демократические реформы в России в 90-е гг. XX в. создали условия для возникновения негосударственной высшей школы. Развитие этого сектора высшей школы сначала носило стихийный характер и осуществлялось не только благодаря, сколько вопреки различным государственным и общественным структурам. Число работ по истории негосударственного высшего образования в России невелико. В первую очередь следует отнести публикации Н. Г. Безуглова, В. А. Слостенина, В. А. Солоницына⁴. В этих книгах исследование данного сектора высшей школы рассматривается в рамках всей системы высшего образования, исследуются условия и факторы ее возникновения, изменения контингента студентов вузов данной категории. Рассмотрены проблемы взаимоотношения между двумя секторами высшей школы и т. д.

Проблемы высшего педагогического образования и кадрового потенциала педагогических вузов довольно активно разрабатывались в рамках общих исследований проблем высшей школы. Результаты этих исследований широко использовались в практике построения новой отечественной системы образования. К этой группе авторов необходимо отнести Б. М. Смирнова, В. И. Шкатуллу, В. Е. Шушкунова и других⁵.

В работах В. А. Бордовского, И. В. Васениной, Н. Д. Сорокиной⁶ посвященных кадровым нововведениям в вузах, рассматривались такие принципиальные моменты работы, как современная кадровая инноватика,

¹ Высшее образование в России. 1997. № 1.

² Alma Mater. 1997. № 4.

³ Педагогика. 2000. № 1.

⁴ Безуглов Н. Г. К высокопрофессиональному специалисту через усилия педагогического руководства самостоятельной работы студентов; Слостенин В. А. Субъективная педагогика: контуры новой научной теории // Негосударственное высшее образование: теория и современные проблемы: Сб. науч. тр. М.: Изд-во МГУ, 1999; Солоницын В. А. Негосударственное высшее образование в России. М.: Изд-во МГУ 1998.

⁵ Смирнов Б. М. Кадровые нововведения. М.: Изд-во МГПУ, 1996; Шкатулла В. И. Образовательное доказательство: теоретические и практические проблемы. М.: Изд-во МГПУ 1996; Шушкунов В. С. От сознания парадигм к образовательной практике. Развитие образования на пороге XXI века: Сб. науч. сообщений. М.: Изд-во МГПУ, 1995.

⁶ Бордовский В. А. Инновационные процессы в современной системе высшего педагогического образования: Монография / РГУ им. А. М. Герцена. СПб: Изд-во РГПУ, 1998; Васенина И. В., Сорокина Н. Д. Кадровый потенциал вузов в условиях реформирования высшей школы. М.: Изд-во МГПУ, 1993.

мотивация интеллектуальной деятельности и методы научно-образовательной деятельности.

Проблемами образования все более активно стали заниматься представители самых различных научных дисциплин – педагоги, философы, социологи, экономисты и т. д.

Плодом сотрудничества ученых Российской академии образования, МГУ, Института переподготовки и повышения квалификации преподавателей социально-гуманитарных дисциплин, межвузовской проблемной группы «Философия образования», Международной академии педагогического образования и фонда «Новое тысячелетие» явился фундаментальный сборник статей, тематически охватывающий основные вопросы образования, включая и его историю¹. Социально-экономические реалии постсоветского времени выявили и обострили кризис образования вообще и педагогического образования, в частности. Поэтому анализ истории и перспектив развития высшего педагогического образования нужно вести в контексте не только проблем реформирования самой школы, но и изменения отношений между сферой образования и всеми другими социальными институтами общества и государства.

Работа по реформированию педагогического образования осуществлялась в условиях смены основных приоритетов образовательной политики государства, закрепленных в принятом в 1992 г. Законе РФ «Об образовании»: деполитизации образования как одно из важных условий перехода от тоталитарного к гражданскому обществу; децентрализации и регионализации управления и финансирования, диверсификации образовательных учреждений и образовательных программ. Демократизация, гуманитаризация и гуманизация образования, переход к личностно ориентированному образованию, обеспечивающему саморазвитие и самореализацию человека, потребовали обновления или пересмотра содержания образования, введения образовательных стандартов, разработки и реализации инновационных педагогических технологий и т. д. Эти вопросы рассмотрены в работе В. С. Леднева².

Сложившаяся в России социально-экономическая ситуация, новые педагогические идеи, зарубежный опыт показали, что необходимы переход к непрерывному образованию и многоуровневой системе высшего образо-

¹ Философия образования: Сборник научных статей. М.: Изд-во МГПУ, 1996.

² Леднев В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспектива. М.: Высш. шк., 1991. С. 223.

вания, предоставление каждому члену общества образовательных услуг, позволяющих ему выбирать индивидуальную траекторию получения образования, соответствующий его запросам и социальным ориентациям уровень общеобразовательной и профессиональной подготовки преподавателей.

Вопросы российского педагогического образования последнего десятилетия XX в. остаются неразработанными.

Особый интерес к теме исследования связан с ее дискуссионностью, переосмыслением ряда сложившихся в науке представлений о роли государственной политики в области высшего педагогического образования, а также о результатах проводимых в 90-х гг. XX в. в России социально-экономических и других реформ.

Л. Ф. Беликова,
О. Н. Кружков

ОБУЧЕНИЕ РЕМЕСЛЕННОСТВИ КАК ПРЕДМЕТ РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ¹

Говоря о позиционировании обучения ремесленничеству на рынке образовательных услуг Екатеринбурга, важно понимать, что этот вопрос достаточно многогранен. Ремесленничество является новой областью предпринимательства для России.

В Екатеринбурге в рамках 5-летнего российско-немецкого проекта по развитию ремесленного профессионального образования в техникуме ремесленников-предпринимателей (единственной в России подобной федеральной экспериментальной площадке) ведется подготовка таких специалистов. Как всякое *растущее образовательное учреждение*, Екатеринбургский техникум ремесленников-предпринимателей заинтересован в активном решении задачи по формированию и стимулированию спроса на образовательные услуги в целях повышения эффективности своей деятельности. Это требует реализации определенной коммуникационной политики, включающей систему *планирования рекламной деятельности*.

¹ Работа выполнена в рамках исследования «Возрождение ремесленничества в Уральском регионе: социальные предпосылки, проблемы и пути их решения» при поддержке Российского гуманитарного научного фонда (грант № 05-03-03081а).