

объема, качеству и порядку предоставления социальных услуг различным категориям клиентов.

#### Библиографический список

1. О порядке и условиях оплаты социальных услуг, предоставляемых гражданам пожилого возраста и инвалидам государственными и муниципальными учреждениями социального обслуживания: Постановление Правительства РФ от 15.04.1996 г. № 473.
2. О предоставлении бесплатного социального обслуживания и платных социальных услуг государственными социальными службами: Постановление Правительства РФ от 24.06.1996 г. № 739.
3. Пожилые люди: социальная политика и развитие социальных услуг / Сост.: Н.С.Дегаева, В.Ю.Меновщиков, Г.В.Сабитова. М., 2003.

**В. И. Пачиков**

### **О ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ В ШКОЛЕ**

Все устремления в будущее должны исходить из блага человека и блага природы, вне которой человек не может жить. Эти блага в век научно-технической цивилизации не могут быть обеспечены вне культуры, науки и образования. Поэтому, решая проблему оптимального функционирования рыночной экономики, нельзя забывать о главном императиве – качестве педагогических систем в обществе. А он не может быть реализован вне экономики человека.

Экономика человека является тем индикатором, который показывает нам, насколько удачно мы соединили потребности и рынок.

Весь предшествующий век российская школа не давала учащимся знаний по значению институтов, которые образуют основу функционирования экономической системы. Именно поэтому в документах о модернизации образовательной системы придается важное значение социально-экономическим знаниям. В этом плане значение экономического образования в школе трудно переоценить. Если учесть, что экономическая наука зарождалась в недрах этики, освоения моральных принципов философии, то необходимо понять, что общество удерживается и развивается как общество личными вкладами его членов, участвующих в производстве и торговле своими продуктами. Основатели первых и последующих экономических школ А. Смит, Д. Рикардо, Т. Мальтус, Дж. С. Милль, А. Маршалл, Дж. М. Кейнс и др. понимали, что экономические процессы будут происходить лишь в том случае, если индивидуум будет знать предел своего вклада в условиях правовых видов деятельности.

Развитие рыночных механизмов в долгосрочном плане неизбежно ведет к тому, чтобы научить рядового труженика владеть хотя бы минимумом существенной информации об экономических агентах и их деятельности. Это

позволит ему в дальнейшем воздействовать на события, уже имея определенную позицию.

В связи с этим хотелось бы остановиться на ряде понятий, которые будут определены в статье: «экономическое образование школьника», «ступени экономического образования», «образовательные условия».

Под экономическим образованием школьника понимается процесс формирования у каждого учащегося знаний, достаточных для собственной ориентации в различных экономических условиях.

Для достижения этой цели необходимо подразделить весь процесс экономического обучения на несколько ступеней, основными характеристиками которых являются: возраст учащегося; набор предметных областей, реализуемых в данном периоде обучения; региональные особенности.

Образовательные условия – это обязательные компоненты, позволяющие вести процесс формирования у учащихся ценностных ориентаций и установок поведения при соприкосновении с различными видами экономической деятельности и экономическими институтами. Обязательными компонентами этих условий должна быть учебная литература, в том числе стандартного порядка; рекомендуемая литература; глоссарии, научные издания с биографическими вехами выдающихся экономистов, вспомогательные графики, диаграммы, планшеты с комментариями.

На мой взгляд, можно определить три ступени экономического образования учащихся в школе.

Первая ступень ограничена периодом обучения учащихся в 5–6-м классе. На первой ступени обучения экономике основной задачей школы является формирование у учащихся элементарного понимания простейших экономических терминов и категорий. Это – потребности человека, ограниченность любых ресурсов, которая заставляет человека постоянно находиться в состоянии выбора: что производить? как это делать и кто будет потреблять произведенные блага?

Наряду с этим, донести до ученика суть того, что потребитель является ключевой фигурой в рыночной экономике и заставляет производителя отвечать на три основных вопроса экономики, определенно властвуя над производителем,

В программе обучения непременно должны быть вопросы отношений собственности и в связи с этим развитие у каждого ученика устойчивого убеждения неприкосновенности чужой собственности. В школьнике нужно воспитать понимание того, что трудолюбие, старательность и бережливость будут вознаграждены и обеспечат личное благосостояние, а также приумножат богатство всего общества.

На этой ступени экономического образования в большей степени осуществляется процесс воспитания у учащихся экономических поведенческих навыков.

Вторая ступень преподавания экономических знаний в школе включает в себя период 7–8 классов.

На этом этапе необходимо использовать знания, которые даются ученику на уроках истории, географии, литературы и выстраивать учебные про-

граммы так, чтобы ученик мог в историческом аспекте рассматривать развитие экономики как хозяйства и экономики как науки, с одной стороны, с другой – познакомиться с экономикой, связывая знания с открытием и расположением основных разработок полезных ископаемых, развитием производства и производственных отношений.

Наряду с этим, материал можно основывать на знаниях об образах, героях литературных произведений как участников социально-экономических процессов, происходящих в обществе.

Третья ступень экономического образования школьника, объединяющая 9–11-е классы, в соответствии с программой должна обеспечить ученику трудное, но увлекательное путешествие по пути, который называется экономикой. Здесь даются углубленные знания о том, как соединяются потребности и рынок, как отдельные лица, домашние хозяйства, фирмы, отрасли промышленности, правительство могут использовать данные им способности, компетенции и материальные ресурсы, чтобы наиболее полно удовлетворить собственные потребности.

Программа обучения состоит из нескольких модулей, включающих в себя вопросы практической направленности преподавания в школе.

Центральным звеном программы экономического образования на данном отрезке времени является ориентация любого вида деятельности и развития науки на сохранение ресурсов потребления и решения экономических проблем.

Это позволит рядовому человеку, выходящему в жизнь, сформировать для себя экономическую позицию.