

Думается, имеет смысл говорить не столько о существовании в обществе и образовательной среде определенных гендерных стереотипов, сколько об их системном функционировании, закладываемом в процессе социализации личности, и преимущественно на подсознательном уровне. В связи с этим институт образования, как показывают исследования, играет немаловажную роль. Являя собой сферу дискриминации женщин, он, наряду с другими агентами социализации (семья, производство) также определяет картину гендерной стереотипизации и преподносит свои уроки гендерных отношений.

Ю. М. Платонова,
Ю. Н. Шевелева

ЦЕЛИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Преобразования в социальной жизни России повлекли за собой развитие новых тенденций в дошкольном воспитании, изменение потребностей родителей, требований школы к будущему первокласснику, появление огромного количества новых программ обучения и воспитания дошкольников. В наше время исследование проблем дошкольного образования является достаточно актуальным.

Первые уроки социальной жизни, социального поведения, общения и деятельности в коллективе ребенок получает в детском саду. Он впервые сталкивается с тем, что потом будет сопровождать его на каждом шагу жизненного пути. Формализация отношений, определенная иерархия власти, субординация лиц, выступающих ее носителями, правила, нормы и принципы поведения, наказание за их несоблюдение и т. д. – все это те элементы институциализации, с которыми ребенок знакомится в дошкольном учреждении. В дошкольном возрасте создаются предпосылки для формирования личности ребенка. От того, что будет заложено в содержании дошкольного воспитания зависит качество умственного, физического, трудового развития ребенка, а значит и будущего страны.

Фокус нашего исследования сосредоточен на целевых установках дошкольного образования с позиций педагогов и родительской общности.

Объектом проведенного социологического исследования выступили педагоги и родители одного из дошкольных образовательных учреждений

Чкаловского района Екатеринбурга. Всего было опрошено 100 родителей и 17 педагогов. Мнения педагогов и родителей о целях дошкольного образования представлены в таблице.

Цели дошкольного образования (ранги)

Цели дошкольного образования	Педагоги	Родители
Развитие способностей ребенка	3,5	1
Освоение знаний, умений и навыков	2	2
Сохранение и укрепление здоровья ребенка	1	3
Формирование потребности в познании	3,5	4
Подготовка к школе	5	5

Результаты процедуры ранжирования показывают некоторое различие в целевых установках дошкольного образования. Важным является то, что опрошенные одинаково оценивают подготовку к школе как наименее значимую. То есть произошло осознание, что результатом дошкольного образования является не столько хорошая подготовка к школе, сколько развитая личность ребенка. По словам заведующей МДОУ № 587 *«Дошкольное образование не должно готовить к школе – это вчерашний день, нужно создавать условия для развития ребенка, а дети уже сами проявят себя»*. Таким образом, по этому направлению деятельности дошкольного образовательного учреждения у респондентов нет разногласий.

Приоритетной установкой дошкольного образования для родителей является развитие способностей детей. Следует отметить, что данное образовательное учреждение предоставляет для этого все условия: это дополнительные платные занятия – изучение французского, английского языков, посещение уроков танцев, рисования, чтения и т. д. Другое дело, что пользуются данными услугами только дети половины опрошенных родителей.

При выборе доминирующей установки педагоги отдают предпочтение сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Отметим, что реализации данной цели способствует программа «Здрава», так как здоровье выступает основным ресурсом повседневной практики, фактором реализации многообразия потребностей ребенка.

Таким образом, наблюдается противоречие между позициями родителей и педагогов в отношении физического здоровья детей и развития их способностей. Родители видят предназначение дошкольного учреждения в развитии коммуникативных, творческих, образовательных способностей детей. Педагоги же в свою очередь остаются на позиции традиционной пе-

дагогике, где основное внимание уделяется сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

Педагоги и родители не расходятся во мнении о значимости развития знаний, умений и навыков ребенка. Незначительны различия в такой установке, как формирование потребностей в познании.

Таким образом, по мнению опрошенных дошкольное образование обеспечивает формирование знаний, умений, навыков ребенка; рассматривается общностью родителей как развитие интеллектуальных способностей ребенка, а общность педагогов отдает предпочтение укреплению физического здоровья детей. В целом, дошкольное образование – это целостная система развития личности ребенка.

Е. П. Кетова

ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОЦЕНКАХ РОДИТЕЛЕЙ

Институты дошкольного и начального школьного образования традиционно выступали как «непопулярные» для научного изучения. Дошкольное образование (особенно в советский период) интересовало скорее своими количественными характеристиками, а никак не качественными. Образованием детей, которое у нас традиционно называлось воспитанием, занимались не педагоги, а воспитатели, главной заботой которых было поддержка физического здоровья их воспитанников.

ДОУ – это своеобразная периферия образования, часто его называют институтом воспитания, а не образования. Но невнимание науки к дошкольному образованию вызвано и рядом других обстоятельств. В первую очередь, это сложности в проведении исследований. Прибегать к традиционному способу получения социологической информации – опросу, можно лишь в отношении педагогов и родителей. В отношении детей единственный подходящий метод – это наблюдение. Существуют и другие проблемы: малочисленность коллективов детских садов, их территориальная разбросанность.

Схожая ситуация складывается и в отношении начальной школы. Хотя необходимо признать, что этот институт находится в несколько лучшем положении. Начальное образование – это часть школьного образова-