

Таким образом, летняя педагогическая практика является важным элементом профессиональной подготовки учителей, но для успешной реализации ее потенциала необходимо учитывать существующие недостатки и воспринимать летнюю педпрактику как неотъемлемый компонент системы профессионального педагогического образования.

Л. Г. Пересыпкина

## **ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

Определить границу «начала» высшего образования в России трудно. Не всегда ему придавали большое значение. Позаимствовав у Византии православие, Русь научилась у нее многому, в том числе и умению преподавать. Однако это умение, выполняя важную культурную и личностно-творческую функцию, было столь значительно переориентировано на христианское просвещение, что его трудно соотнести с существовавшими западноевропейскими представлениями об образовании. Переломным моментом считают начало XVIII в., когда рост промышленности и торговли, создание регулярной армии и флота потребовали значительного числа высококвалифицированных инженерных кадров. Возникла необходимость создания массовой образовательной системы. Образование могли получить преимущественно представители привилегированных сословий, которым предстояло занять места на государственной службе.

Значительным событием в жизни страны стало открытие в 1701 г. в Москве школы математических и навигационных наук, которая сочетала в себе черты среднего и высшего учебных заведений. В этой школе готовили специалистов для нужд армии: артиллеристов и морских офицеров. В 1724 г. в Санкт-Петербурге открывается Академия наук, при ней были организованы гимназия и университет. Для работы в этих учебных заведениях пригласили видных зарубежных ученых: Д. Бернулли, Г. В. Крафта, А. Эйлера и др. В 1755 г. по инициативе М. В. Ломоносова начинает свою работу Московский университет. Развитие горной промышленности повлекло за собой открытие в 1773 г. Горной школы. Но Россия продолжала испытывать огромную нехватку инженерных специалистов.

Начало XIX в. ознаменовалось открытием первых политехнических институтов. Инициатором их открытия было прежде всего Министерство финансов России. В 1809 г. в Санкт-Петербурге открывается Институт инженеров путей сообщения. Это событие во многом предопределило дальнейшую ориентацию на французский опыт в развитии высшего образования в России, так как французы были в этом институте первыми преподавателями, при подготовке использовались французские учебники по математике, механике, физике. Институт подготовил и первых российских инженеров-педагогов. Привлечение иностранных педагогов имело двоякую цель:

- во-первых, обеспечить научное решение проблем, возникающих в производстве, строительстве, военном деле;
- во-вторых, обеспечить подготовку своих специалистов.

Позднее институты подобного типа открылись в Харькове, Киеве, Варшаве, Томске, Новочеркасске и других городах России. Эти учебные заведения организовывались по типу Санкт-Петербургского института инженеров путей сообщения, т. е. были преемниками французской школы. Они имели пятилетнюю программу обучения, а студентов отбирали на конкурсных вступительных экзаменах по математике. Это позволяло за первые два года дать студентам хорошую фундаментальную подготовку, а последние три года использовать для изучения инженерных дисциплин.

Уже к концу XIX в. Россия уверенно конкурировала с западными странами, где университетское образование развивалось не одно столетие, не только по качеству высшего образования, но и по уровню вузовской науки. Успешное развитие высшего образования, в первую очередь политехнического, положительно повлияло и на ускорение промышленного и в целом хозяйственного прогресса страны.

В течение всей последней четверти XIX в. интенсивно развивалась промышленность России. Производство чугуна и стали удваивалось примерно каждые десять лет, быстро расширялась сеть железных дорог. Было закончено строительство Транссибирской магистрали, вызвавшее бурное экономическое развитие Сибири. Профессия инженера в дореволюционной России стала высокопрестижной, количество желающих получить ее всегда превышало число вакансий в институтах. При отборе студентов институты либо практиковали конкурсные вступительные экзамены, либо проводили конкурс аттестатов об окончании школы, что позволяло уже с первого курса обеспечить высокий уровень обучения. Государство ввело ряд

социальных поддержек малоимущим студентам: выплату стипендий, оплату обучения, бесплатное пользование библиотечным фондом и т. д. Это дало возможность продолжить обучение в высшей школе молодежи из менее состоятельных семей.

В 1914 г. Россия насчитывала 105 высших учебных заведений, в которых обучались 127,4 тыс. чел., из них технических, в которых занимались около 25 тыс. студентов, было 18, а их выпуск составлял примерно 1500 специалистов в год.

Отличительными особенностями высшей школы дореволюционной России являлись отбор на конкурсной основе, фундаментальность образовательных программ, высокий уровень практической подготовки.

К отличительным особенностям государственной образовательной политики следует отнести:

- создание массовой образовательной системы, носившей ярко выраженный элитарно-светский характер;
- полный контроль за деятельностью высшей школы;
- смешанный характер финансирования (доля государственного финансирования в пределах 2%);
- престиж инженерного образования;
- предоставление частичных социальных гарантий обучающимся.

Все это способствовало увеличению спроса на образовательные услуги высшей школы.

Первая мировая война вызвала глобальные изменения в политическом и экономическом состоянии России, что не могло не повлиять на состояние высшей школы. Студенческие бунты и волнения приводили к бесконечной смене министров просвещения, к изменениям в программах обучения, к увольнениям наиболее прогрессивно настроенных преподавателей. Свершившаяся Октябрьская революция привела к еще большим изменениям в организации высшей школы.