

## **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОБУСЛОВЛЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И КУЛЬТУРЕ**

Уже более тридцати лет одним из наиболее важных и острых вопросов в системе международных отношений и мировой политики является вопрос о необходимости решения целого ряда глобальных, экономических, социальных и антропогенных проблем, ставших столь очевидными именно в конце прошлого столетия. По сути дела вся полемика, развернувшаяся в этой связи на страницах серьезных монографий, научных изданий, в средствах массовой информации и в других источниках познания, сводится к поиску причин появления глобальных проблем современности и определения способов их решения с наименьшими потерями для жизнедеятельности человечества.

На наш взгляд, экологическая проблема, является концентрированным выражением тех сложностей и преград, возникающих в жизнеобеспечении человека. Именно в обеспечении экологически безопасной среды обитания кроется смысл и поиск ответов и решений неадекватных бытовых ситуаций и природных катаклизмов. С каждым годом становится все более очевидным тот факт, что способы поиска и применение обычных, традиционных подходов к принятию решений в подобных ситуациях не могут быть универсальными. Конкретный случай требует конкретного решения. Это объясняется рядом причин, одной из которых является объективный процесс развития мирового сообщества на протяжении всей его истории. И здесь, пожалуй, можно говорить о трех основных факторах, определивших формирование современной экологической ситуации и возникновение природных отклонений и катаклизмов.

Во-первых, это, прежде всего, наша приверженность экономической парадигме развития, когда человек в рамках своей хозяйственной деятельности стремился во все возрастающих размерах производить то, что ему хотелось использовать для удовлетворения своих также постоянно увеличивающихся потребностей. Во-вторых, уверенность человека в том, что природу можно изменять по своему усмотрению и «написать» для нее законы, которыми она должна следовать в интересах развития человечества. В-третьих, безнаказанность за свои действия в отношении потребления и переработки природных ресурсов, поскольку, существующее законодательство не обеспечивает должную сохранность природы. И даже, соблюдая те законы, которые выработаны мировым сообществом, человечество наносит непоправимый вред природе, в которой живет, творит и создает, практически слабо отвечая за качество продуктов собственной профессиональной деятельности.

Конечно, это весьма упрощенное объяснение причин современной неблагоприятной экологической ситуации. Но оно, пожалуй, наиболее точно отражает суть происходивших и все еще происходящих процессов в рамках развития мирового сообщества. По существу, человек, создавая блага цивили-

лизации, стремится к покорению, и в конечном итоге, к уничтожению природы, и тем самым, обрекая самого себя на верное самоуничтожение.

И сегодня, в начале третьего тысячелетия, мы оказались близки к достижению первой цели. Действительно, природа оказалась на грани гибели. Но порог еще не перейден. Значит, можно спасти природу и самих себя от экологической катастрофы таких размеров, содержания и форм, которых Земля в своей истории никогда не знала. Все предыдущие экологические катастрофы, выразившееся в той или иной форме, затронувшие нашу планету были вызваны внутрисистемными процессами. Сегодня же на человека «наступает» природа, измененная антропогенным фактором. Причем, в таких масштабах, что от бедствий погибают тысячи людей за считанные минуты, которых никогда не было в этих районах и их невозможно было предсказать. Природа способна нам мстить вне зависимости от формы социальной организации общества. И человечество оказалось недостаточно подготовленным к тому, чтобы изменить направление своего развития, «переставить» его на рельсы экологической парадигмы, заключающейся в развитии экологического самосознания личности, самовоспитания, формирования гражданской ответственности и социальной зоркости за безопасность техносферы в процессе экологического образования и освоения основ экологической культуры.

Именно парадигма развития экологически обусловленного профессионального образования и усвоения человеком основ экологической культуры как системообразующих мировоззрение личности индивида определяются социально одобряемые антропогенные факторы безопасности жизнедеятельности человека. Научкой получены новые данные, опираясь на которые можно говорить о варибельности развития мирового сообщества и ценности человека в нем, о его способности адекватно воспринимать те вызовы, которые индивид встречает на пути своей эволюции в общественных отношениях. Правда, сделать это удастся не всегда и сразу, но, как говорится, лучше поздно, чем никогда.

И, чтобы предупредить возможный экологический коллапс, мировому сообществу необходимо следовать выкристаллизовывающейся парадигме экологического порядка из хаоса глобальных проблем, поскольку, появление самой глобальной экологической проблемой стало объективным результатом многовекового исторического развития человеческого общества. И в начале решения экологической проблемы, в начале поисков выхода из неблагоприятной экологической ситуации следует выявить те ошибки, которые были совершены не только нынешним поколением, но и эпох и цивилизаций предками. На наш взгляд, эти ошибки предопределены активной хозяйственной деятельностью человека: он начал «наступать» на природу, пытаясь покорить ее. Первая в человеческой истории аграрная (неолитическая) революция не была столь взрывной и скоротечной, как последующие. Но зато ее результаты мы испытываем до сих пор: сведение лесов, деградация почвы, обеднение биоразнообразия. Промышленная, научно-техническая, информационная революция также внесли свой негативный вклад в формирование современной экологической ситуации. И он был более значимый и ощутимый, как в пространстве, так и во времени. По многим последствиям своей

хозяйственной деятельности человек уже сравнился с природными возможностями. Следовательно, возникает острая необходимость научиться управлять не природой, а человеком и обществом, которые живут за счет природы, ее ресурсов и внутренних возможностей. И тем самым обеспечить экологическую безопасность. На наш взгляд, это возможно, если в мировом сообществе в глобальных масштабах будут обеспечены условия для формирования ценностей экологического образования и социально значимой, профессионально ориентированной культуры человека.

И в этом отношении очень важна постановка инженерно-экологического образования субъектов мирового сообщества. Оно должно строиться в глобальном плане на единых принципах и подходах, но, вместе с тем, учитывать региональные и локальные (национальные) особенности.

Экологическое образование (ЭО) – это непрерывающийся на протяжении всей жизни человека процесс, ориентированный на его социально-профессиональную деятельность; основанный на личном участии индивида в природоохранной работе; ведущий к формированию его положительного отношения и социально одобряемого поведения к развитию чувства причастности к защите окружающей среды. ЭО призвано содействовать распространению знаний об окружающей среде и ее состоянии, разрабатывать и предоставлять критерии, стандарты, рекомендации по принятию решений в сфере охраны природы и решения экологических проблем на разных уровнях обеспечения экологической безопасности. Оно должно быть направлено на становление бережного отношения к природе; формирование экологического сознания; соответствующей ценностной ориентации; приверженности активной гражданской позиции; этической ответственности за рациональное использование природных ресурсов. Появившийся в последние годы термин «образование для устойчивого развития» также адекватно отражает суть и потребности сегодняшнего ЭО.

Более того, сегодня экологической грамотностью должны быть охвачены специалисты разных отраслей народного хозяйства, независимо от того, в какой стране они живут и действуют. Ведь экология не знает политических границ, а сама природа – едина. Поэтому-то и нужны общие подходы с органически «вписанной» в них спецификой.

Таким образом, для того, чтобы ответить на вопрос о том, что происходит с нашей планетой, кто в происходящем виноват, и что нужно делать, можно сказать достаточно кратко: необходимо многоаспектное сотрудничество между государствами, странами и народами, общественными деятелями и профессиональными политиками, простыми людьми из разных стран. Именно у них должен быть один основной интерес – спасти нашу планету от экологической катастрофы, экологически образовывая и воспитывая граждан своих государств.