

практики основываются на ценностных возможностях, и обусловлены конкретной целью – необходимостью получения социальной выгоды. Практическая деятельность человека зависит от уровня развития социальной среды, в которой протекает его жизнедеятельность, от системы диспозиций, порождающих деятельную практику индивида и его представления. Эту систему П.Бурдые называет *габитусом*.

Габитус создает базовые условия агенту тем или другим способом ориентироваться и реализовать себя в социальном пространстве. Он создает определенным образом структурированную систему образования ценностных характеристик и их реализацию в процессе социального поведения. Габитус определяет возможность становления, образования и воспитания в процессе социализации индивида, влияет на усвоение и реализацию в процессе социального взаимодействия совокупных принципов поведения в различных жизненных ситуациях.

П.Бурдые рассматривает понятие капитала как социальную категорию. Капиталообразующим компонентом в современных условиях является культура человека, а в состав культурного капитала входит и образование. Определяя различные виды человеческого капитала, П.Бурдые считает, что успех человека в получении образования и профессии продиктован той мерой, в какой он является носителем господствующей культуры общества, является известен, узнаваем, имеет имя, а также владеет «определенным набором специфических качеств, которые являются условием приобретения и сохранения «хорошей репутации». Личный капитал «является результатом длительного и непрерывного накопления, продолжающегося обычно всю жизнь» в результате социального взаимодействия и социального поведения индивида, одним из фактором которого выступает образование.

Библиографический список

1. Blau P.M., Duncan O.D. The American occupational structure. N.Y., 1967.
2. Бурдые П. Социология политики. М., 1993.
3. Моисеев Н.Н. Современный рационализм. М., 1995. С.338.
4. Повседневность середины 90-х годов глазами петербуржцев /Отв. ред. И.И.Травин, Ю.Симпура. СПб., 1999- 266 с.
5. Покровский Н.Е. Российское общество в контексте американизации (принципиальная схема) // Социс. 2000. № 6. С.7.

Ю.В.Ильина

ДОБРОВОЛЬЧЕСКИЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ОТРЯДЫ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

Тяжелое социально-экономическое положение, в котором оказалась наша страна в результате проводимых в последние пятнадцатилетие реформ, привело к тому, что в сложившихся условиях, государство не всегда может в

полной мере выполнять свои социальные обязанности, своевременно оказывать помощь незащищенным группам населения, в то время как потребности в социальной защите для подавляющего большинства россиян не только сохраняются, но и возрастают. Поэтому самодеятельные объединения граждан на основе общей беды и проблем стали образовываться абсолютно самостоятельно, не формально, для реализации и защиты прав общества и человека.

Постепенно общественные организации становятся дополнительной и весьма действенной силой в оказании социальной помощи, поддержки и защиты различных социальных групп. От других социальных институтов их отличает как проникновение в те сферы жизни, которые не затрагиваются либо слабо затрагиваются существующими государственными структурами, так и максимально активный характер деятельности и поведения их членов. Многие авторитетные исследователи объясняют неуклонный рост числа негосударственных некоммерческих служб особенностями в области социального и медицинского обслуживания, неспособностью государства выполнять эти задачи. Другие интерпретируют этот факт как следствие издержек рыночной экономики.

Неправительственные организации современной России содействуют разработке и осуществлению государственных общероссийских, региональных и местных программ социального развития; участвуют в организации процессов позитивной социализации детей, помощи семье, пожилым, инвалидам и т.д.; способствуют совершенствованию систем здравоохранения, образования, культуры, организации досуга и коммуникации групп и индивидов; разрабатывают и реализуют программы социальной защиты и поддержки людей, оказавшихся в особо трудных обстоятельствах; принимают активное участие в исследовании положения уязвимых слоев населения; обеспечивают адресность внимания к людям; способствует формированию общественного сознания и формирования установки на необходимость помощи нуждающимся; осуществляет инициативные подвиги коммерческих структур к спонсорству.

Проводимая общественными, в том числе благотворительными организациями работа отличается от традиционной помощи «сверху» прежде всего тем, что члены организаций кровно заинтересованы в решении той или иной проблемы. Кроме того, между проблемой и людьми, которые пытаются ее решить, нет длинной бюрократической цепочки. Это позволяет не распылать средства и действовать гораздо более оперативно [2].

Очевидно, что общественные организации в силу интенсивных и личных формализма контактов с населением более чутко реагируют на его реальные нужды, хорошо их знают и предлагают весьма конструктивные варианты формирования и финансирования социальных программ, проектов, преодоления государственной монополии в социальной сфере, привлечения разнообразных ресурсов некоммерческого сектора[1].

Государство законодательно определило положение общественных объединений, установило пределы их деятельности и, не вмешиваясь в них непосредственно, создает условия для их функционирования. Приняты важнейшие документы, регламентирующие их деятельность: Конституция РФ

(1993), Гражданский кодекс РФ (1995), законы РФ «О некоммерческих организациях» (1995), «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (1995), «Об общественных объединениях» (1995) и др. Но правовая база деятельности негосударственных некоммерческих организаций является несовершенной. Это касается и практики взимания налогов, и прямой защиты от произвола чиновников, преступных элементов. Помимо этого, негосударственные организации испытывают много проблем, характерных для нового типа организаций: начиная с момента регистрации и далее недостатка финансовых средств и заканчивая проблемами аренды помещения и налогообложения, недостаточного числа активистов, специалистов, волонтеров и др. Мешает и недостаточная координация деятельности государственных и общественных организаций, отсутствие единого информационного пространства.

Исторически социальная работа велась в форме общественной социальной помощи. Только в 1991 г. она официально оформилась в самостоятельную профессию. Таким образом, профессионализм будущего социального работника базируется на желании оказать помощь бескорыстно, добровольно, на общественном уровне, без материального подкрепления. В Орловском государственном университете на социальном факультете есть все предпосылки для создания добровольческого движения. Существует инициативная группа, которая ведет активную добровольческую работу с 2003 г. На базе социального факультета работают несколько добровольческих отрядов по различным направлениям помощи нуждающимся категориям населения города и области, а именно:

- отряд «Милосердие», оказывающий социальную поддержку детей с ограниченными возможностями и работающих на базе районных территориальных центров помощи семье и детям;
- социальный отряд по работе с молодежью, действующий на базе молодежного клуба «Полет» г. Орла;
- добровольческий отряд Российского общества Красного Креста, сотрудничающий с областным отделением Общества;
- научно-практическая группа «Студенческие инициативы – безнадзорным детям Орловщины»;
- агитационная бригада социального факультета и др.

В ноябре-декабре 2005 г. был выигран Областной конкурс среди агитационных бригад, направленный на профилактику наркомании и СПИДа. Проведено выездное выступление в школе № 9 г. Мценска Орловской области. Добровольческими отрядами были подготовлены и проведены новогодние представления для детей из семей групп социального риска в Центре помощи семье и детям Советского района, а для родителей детей-инвалидов – в Центре помощи семье и детям Железнодорожного района г. Орла. Совместно с Отделением медико-социальной помощи при Центре помощи семье и детям Советского района 14 февраля 2006 г. добровольческий отряд провел акцию для детей-инвалидов, посвященную Дню святого Валентина.

Расширив масштабы деятельности, добровольческое движение социального факультета Орловского государственного университета может стать реальной дополнительной и весьма действенной силой в оказании социальной помощи, поддержки и защиты различных социальных групп.

Деятельность добровольческого движения социального факультета – это проявление социальных инициатив студентов. Кроме того, данный вид общественной деятельности способствует вовлечению студентов всех курсов в социальную деятельность. Результатом этого процесса является превращение нуждающихся из пассивных объектов социальной деятельности в активных самостоятельных субъектов социальной деятельности. Кроме того, добровольческое движение – это оптимальная форма реализации нерастраченной потенциальной энергии студентов как будущих профессионалов по социальной работе.

Сегодня важно признать роль и огромное значение сильного и независимого общественного движения, установить равновесие между государственным, общественным и коммерческим секторами социальной работы. Филантропическая деятельность как в плане благотворительных кампаний, проводимых в порядке частных инициатив, так и плане приоритетов и грантовой политики различных фондов должна стать предметом широкого общественного и студенческого внимания, в том числе и средств массовой информации. В современной России внимание к благотворительной и добровольческой деятельности на профильных факультетах в условиях вузов со стороны законодательных и исполнительных органов местного самоуправления могут реально способствовать повышению статуса профессии «социальная работа» в решении насущных социальных проблем.

Библиографический список

1. *Боцу И.А.* Роль общественных объединений в становлении гражданского общества // Отечественный журнал социальной работы. 2002. № 1.
2. *Ильина Ю.В., Абашина А.Д.* Взаимопомощь как форма работы вуза и учреждений системы профилактики безнадзорности среди несовершеннолетних // Партнерство в системе социальной поддержки населения: Мат. 2-й Всерос. науч.-практ. конф. 26-27 января 2006 г. / Под ред. В.Я.Мачнева и Л.В.Куриленко. Самара, 2006.

С.Искакова, Е.Б.Ольховская

СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ СТРАТЕГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

В концепциях профессионального становления личности признается разноплановость онтогенетических изменений личности в процессе выполнения профессиональной деятельности. При этом отмечается, что профессиональное развитие личности сопровождается личностными приобретениями