

ков, необходимых для дальнейшей работы в этой сфере, получили возможность для реализации своих идей, составили более четкое представление о выбранной специальности, подкрепили теоретически изученный материал собственными наблюдениями и получили более широкое представление об особенностях клиентов социальных служб и формах необходимой им помощи.

Практика показывает, что студенты, занимающиеся добровольческой деятельностью, получают более высокий уровень образования и на момент окончания вуза из них выходят более подготовленные специалисты. Очевидно, что такой опыт представляет интерес для решения многих проблем, стоящих перед российским обществом.

Л.В.Радионова

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

Проблема здоровья как глобальная проблема неотъемлема от других проблем человека. Здоровье актуально во все периоды индивидуального развития организма: от рождения и до смерти, в полном здравии и в состоянии болезни.

Независимо от избранной специализации и профиля учреждения, где будет работать будущий специалист по социальной работе, профессиональный социальный работник будет иметь дело с клиентом, у которого в большей или меньшей мере имеются проблемы со здоровьем. Решение медико-социальных вопросов потребует от специалиста профессиональной компетентности в области сохранения и укрепления здоровья клиентов, профилактики заболеваний и оказания ряда специальных медицинских услуг в рамках медико-социальной работы с населением.

Подготовка специалиста по социальной работе в высшем учебном заведении определена Государственным образовательным стандартом. В примерном учебном плане специальности «Социальная работа» предусмотрены только две дисциплины, направленные на формирование компетентности будущего социального работника в области социально-медицинских услуг. Учебная дисциплина «Основы социальной медицины» включена в блок дисциплин общей профессиональной подготовки федерального компонента для изучения в 3-4 семестрах, общим количеством 216 часов, в том числе 100 аудиторных. Дисциплина «Содержание и методика социально-медицинской работы» предусмотрена в разделе специальных дисциплин федерального компонента в размере 162 часов, в том числе 68 аудиторных (9 семестр).

Государственный стандарт дисциплины «Основы социальной медицины» отражает большой спектр вопросов, касающихся понятий здоровья, образа жизни, болезни, факторов риска заболеваний, санитарно-эпидемиологического благополучия населения, общих принципов диагностики, лечения и профилактики инфекционных и соматических болезней;

предполагает изучение основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, овладение умениями и навыками оказания первой медицинской помощи, методами санитарно-просветительной работы, а также решение медико-социальных проблем организации социальной работы.

Курс «Содержание и методика социально-медицинской работы» предусматривает изучение нормативно-правовой базы социально-медицинской работы и предполагает овладение технологиями социально-медицинской работы в органах и учреждениях социальной работы.

В процессе преподавания дисциплины «Основы социальной медицины» высвечивается ряд проблем, которые не позволяют в полной мере выполнить требования Государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности «Социальная работа».

Во-первых, недостаточная базовая подготовка студентов в области медико-биологических дисциплин в рамках школьной программы, особенно анатомии и физиологии человека. Слишком поверхностные знания строения и функции человеческого организма либо отсутствие таковых оказываются препятствием для освоения учебного материала по отдельным темам основ социальной медицины.

В качестве компенсации базовых медико-биологических знаний мы ввели в учебный план подготовки специалистов по социальной работе в цикле общепрофессиональных дисциплин в 4 семестре курс по выбору «Анатомия и физиология человека». Целью курса является формирование у студентов представлений о строении и функциях организма человека, об изменениях, которые происходят в различных системах организма в процессе онтогенеза. Представление о структурно-функциональном единстве организма, знание возрастных особенностей функционирования различных органов и систем, понимание сущности психических процессов и психических закономерностей онтогенеза, несомненно, отразится на качестве усвоения основных теоретических положений и овладения практическими навыками основ социальной медицины.

Во-вторых, проанализировав содержательную сторону примерной учебной программы по основам социальной медицины, рекомендованной Учебно-методическим объединением вузов России по образованию в области социальной работы, мы считаем, что данная программа информационно перегружена. Даже при четко организованном учебном процессе и высокой ответственности студентов в части самостоятельной подготовки достаточно трудно освоить все разделы предлагаемого тематического плана на качественном уровне.

Выход из этой ситуации мы видим в дополнении курсов по выбору блока общепрофессиональных дисциплин в 5 семестре дисциплиной «Основы медицинских знаний». Программа данной дисциплины предусматривает более детальное изучение причин, факторов риска развития и течения наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний, особое внимание уделяется социально-значимым патологиям. Отдельно рассматриваются неотложные состояния и способы оказания первой медицинской помощи.

Факультативный курс «Валеология» в I семестре, предложенный нами, позволяет глубже проникнуть в сущность понятия «здоровье», разобраться с факторами, его формирующими, оценкой индивидуального здоровья, резервными возможностями организма и, в целом, направлен на формирование ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающих, что немаловажно для будущего специалиста по социальной работе.

Еще одна проблема в ходе подготовки студентов в области социальной медицины – недостаточное учебно-методическое обеспечение данной дисциплины. Выпущенные учебные пособия по основам социальной медицины неполно раскрывают содержание изучаемой дисциплины; на наш взгляд, и научных разработок и публикаций в области социальной медицины пока еще недостаточно.

Решение этой проблемы мы видим в разработке курсов лекций по основам социальной медицины, методических рекомендаций по выполнению практических работ, организации научно-исследовательских изысканий преподавателей и студентов, привлечении специалистов-практиков к разработке проблем социальной медицины и обобщении практического опыта в области медико-социальной работы.

В рамках тенденций развития современного общества, неуклонного снижения уровня здоровья всех слоев населения, потребностью в решении медико-социальных проблем задачей высшей школы является использование максимальных возможностей для подготовки профессионально компетентных специалистов в области социальной медицины.

Н.И.Разикова

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Одним из актуальных вопросов современного профессионального образования в России является подготовка специалистов по социальной работе. Необходимость в них обусловлена все возрастающим вниманием государства и общества к социальным проблемам и к поиску способов их разрешения. Обилие социальных проектов и инициатив, рождающихся на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, а также на предприятиях и в организациях, несомненно, нужно рассматривать как прогрессивную тенденцию, заслуживающую одобрения и поддержки. Успешная реализация социальных программ требует детального анализа необходимых ресурсов, важнейшим из которых является кадровый. В этих условиях особая ответственность ложится на учреждения высшего профессионального образования, осуществляющие подготовку специалистов по социальной работе.

В Уральском регионе такую образовательную деятельность ведут многие высшие учебные заведения различных профилей. Это и университеты: классические и технические, и отраслевые академии, и педагогические вузы. Соответствующий стандартам уровень подготовки выпускников и многообразие проблем, к разрешению которых потенциально готовы моло-