

Факультативный курс «Валеология» в I семестре, предложенный нами, позволяет глубже проникнуть в сущность понятия «здоровье», разобраться с факторами, его формирующими, оценкой индивидуального здоровья, резервными возможностями организма и, в целом, направлен на формирование ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающих, что немаловажно для будущего специалиста по социальной работе.

Еще одна проблема в ходе подготовки студентов в области социальной медицины – недостаточное учебно-методическое обеспечение данной дисциплины. Выпущенные учебные пособия по основам социальной медицины неполно раскрывают содержание изучаемой дисциплины; на наш взгляд, и научных разработок и публикаций в области социальной медицины пока еще недостаточно.

Решение этой проблемы мы видим в разработке курсов лекций по основам социальной медицины, методических рекомендаций по выполнению практических работ, организации научно-исследовательских изысканий преподавателей и студентов, привлечении специалистов-практиков к разработке проблем социальной медицины и обобщении практического опыта в области медико-социальной работы.

В рамках тенденций развития современного общества, неуклонного снижения уровня здоровья всех слоев населения, потребностью в решении медико-социальных проблем задачей высшей школы является использование максимальных возможностей для подготовки профессионально компетентных специалистов в области социальной медицины.

Н.И.Разикова

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Одним из актуальных вопросов современного профессионального образования в России является подготовка специалистов по социальной работе. Необходимость в них обусловлена все возрастающим вниманием государства и общества к социальным проблемам и к поиску способов их разрешения. Обилие социальных проектов и инициатив, рождающихся на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, а также на предприятиях и в организациях, несомненно, нужно рассматривать как прогрессивную тенденцию, заслуживающую одобрения и поддержки. Успешная реализация социальных программ требует детального анализа необходимых ресурсов, важнейшим из которых является кадровый. В этих условиях особая ответственность ложится на учреждения высшего профессионального образования, осуществляющие подготовку специалистов по социальной работе.

В Уральском регионе такую образовательную деятельность ведут многие высшие учебные заведения различных профилей. Это и университеты: классические и технические, и отраслевые академии, и педагогические вузы. Соответствующий стандартам уровень подготовки выпускников и многообразие проблем, к разрешению которых потенциально готовы моло-

дые специалисты, обусловлены высоким профессионализмом профессорско-преподавательского состава, с одной стороны, и содержанием образовательных программ – с другой. Последнее во многом определяется региональным и вузовским компонентами учебного плана, а также реализуемой специализацией. В выборе специализации специальности «Социальная работа» вузы, как правило, руководствуются своей спецификой и возможностями научно-педагогических кадров преподавать те или иные дисциплины. В крупных городах, например, в Екатеринбурге, данная специальность имеется в нескольких, притом весьма разноплановых, учебных заведениях. Специализации в разных вузах – различны.

Таким образом, создается образовательное пространство, обеспечивающее разнообразие подходов к концепции социальной работы через реализацию непохожих друг на друга специализаций. Следовательно, молодой человек, ответственно подходящий к выбору своего профессионального пути, имеет возможность отдать предпочтение той или иной узкой специализации. Это позволит ему в будущем успешно работать либо с проблемными семьями, либо с ветеранами войн, либо с людьми с ограниченными возможностями и так далее по перечню специализаций, рекомендованных Учебно-методическим объединением вузов России по образованию в области социальной работы. Казалось бы, созданы все условия для того, чтобы формировался широкий круг специалистов-профессионалов в сфере социальной работы с разными категориями граждан, которые владеют технологиями разрешения социальных проблем и оказания социальных услуг. Этот кадровый потенциал и должен, по-видимому, быть тем самым кадровым ресурсом, который способен не только обеспечить стабильную работу существующих социальных служб, но и создавать новые прогрессивные их формы.

Однако, практика, к сожалению, показывает, что далеко не все выпускники работают по специальности, а в большинстве государственных учреждений, некоммерческих объединений и других организациях социальной направленности, по-прежнему работают люди, не имеющие соответствующего высшего профессионального образования. Беседы с выпускниками свидетельствуют о нежелании молодежи работать в низкооплачиваемой сфере, о неумении привлечь финансовые потоки для реализации социальных проектов (а ведь разработке таких проектов они хорошо научены), о боязни открыть собственное дело в сфере оказания социальных услуг (а ведь можно их оказывать и богатым членам нашего общества, зарабатывая при этом немалые деньги, вложение которых в разнообразные социальные проекты открывает дальнейшие перспективы). Напрашивается вывод о том, что в подготовке специалистов становится необходимо учитывать комплекс факторов, который не только обеспечивает соответствие выпускника требованиям Государственного образовательного стандарта, но и способствует формированию профессиональных качеств, позволяющих молодому специалисту не просто быть востребованным, но занять достойное положение на рынке труда. Такой комплексный подход возможно осуществить через разработку принципиально новых специализаций и соответствующих им дисциплин регионального и вузовского компонентов.

На кафедре социальной безопасности Уральского государственного технического университета – УПИ, ведущей подготовку специалистов по социальной работе, еще в 2000 г. была разработана специализация «Технологии безопасности в социальной сфере». В основе концепции специализации лежит широкое понимание социальной работы как профессиональной деятельности по выявлению, предотвращению, минимизации последствий социальных проблем, социальных угроз и рисков, с которыми могут столкнуться каждый человек или группа независимо от их общественного или семейного положения, благосостояния, рода профессиональной деятельности и т.д. Источники социальных проблем весьма разнообразны и довольно хорошо изучены, но в последние десятилетия к ним прибавились техногенные, порождающие целый комплекс задач, требующих разрешения, в том числе и с участием специалистов по социальной работе. Отдельного внимания заслуживают террористические акты и их последствия, ликвидация которых – сложная комплексная проблема.

Формирование специалиста, способного целостно и системно проанализировать социальную ситуацию, оценить допустимые границы социальных рисков, установить причинно-следственные связи в социальных процессах, выявить доминирующие факторы, определяющие динамику их развития, а также разработать и внедрить технологию предотвращения и (или) ликвидации социальной проблемы и ее последствий – вот основная задача нашей специализации. При этом немаловажное значение имеет формирование умения привлечь возможности бизнеса, осуществить фандрайзинговую деятельность, заинтересовать представителей различных сфер с целью оказания финансовой поддержки разработанной технологии.

Совершенно очевидно, что для подготовки специалиста в соответствии с изложенными подходами недостаточно усилий одной или нескольких кафедр вуза. Большое значение в образовательном процессе имеет контакт студентов с высококвалифицированными специалистами, работающими непосредственно в учреждениях, организациях и на предприятиях. Поэтому к преподаванию мы привлекли специалистов Министерства социальной защиты населения Свердловской области, ведущего аналитика-рисколога Сбербанка России по Свердловской области, экспертов психолого-аналитической лаборатории Управления Федеральной службы безопасности по Свердловской области, практических специалистов в области криминологии и социальной профилактики, представителей фандрайзинговой сферы, а также разработчиков системы социальной безопасности предприятий и многих других.

К настоящему времени кафедрой подготовлено четыре выпуска специалистов, трудоустройство которых не вызвало проблем. Наши выпускники работают в службах персонала, социально-экономического развития, безопасности предприятий и организаций, в кадровых агентствах и банках, в Министерстве социальной защиты населения Свердловской области и в органах судебной практики (в качестве экспертов по гражданским делам), в учреждениях социальной сферы, благотворительных фондах, аналитических службах, социологических лабораториях. В последнее время мы начали по-

лучать заявки на выпускников от таких солидных работодателей как ЗАО «Атомпромкомплекс», ОАО «Уралпласт», ОАО «Аэропорт Кольцово».

Надеемся, что дальнейшее развитие концепции подготовки специалиста по социальной работе со специализацией «Технологии безопасности в социальной сфере» послужит наполнению рынка труда специалистами, удовлетворяющими потребностям современного российского общества.

Е.В.Рыбак

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Высокая интенсивность общественного развития, рост научных исследований в социальной сфере приводит к возникновению множества теорий, концепций, трактовок социальных процессов, их неоднозначных оценок и целому спектру различных мнений. Современному студенту, да и специалисту-практику, чрезвычайно сложно ориентироваться в этом безбрежном море информации. Вместе с тем, каждому, кто посвятил себя многотрудному поприщу социальной работы, необходимо выработать собственную позицию, свой взгляд на проблему оказания помощи. Нужно иметь широкий кругозор, определенные мировоззренческие принципы, выработать стратегию и тактику профессионального социального поведения.

Социальная работа – это сложнейшая система, которая по глубине своего исторического развития превосходит многие современные науки, однако, как чисто теоретическая дисциплина она чрезвычайно молода. В этой связи, имеются определенные трудности ее формирования и становления. В современной литературе имеются различные формулировки основных понятий социальной работы (социальная защита, социальная поддержка, социальная помощь, социальная реабилитация, социальные гарантии, социальное управление и др.). Ясно, что такая деятельность имела место с самого начала возникновения человеческого общества, принимая разные формы на различных этапах его развития. Важно, чтобы будущие специалисты ориентировались в этих, исторически детерминированных социальных процессах. Вместе с тем, студенту необходимо понимание того, что социальная работа как разновидность деятельности направлена не только на реализацию мер социальной поддержки «слабых» социальных групп, но и на реализацию мер по социальной защите всего населения. В целом, социальная работа определяется социальной политикой государства как определенной ориентацией и системой мер по оптимизации социального развития общества, отношений между социальными и другими группами, созданию тех или иных условий для удовлетворения жизненных потребностей их представителей.

Мы полностью разделяем мнение теоретиков о том, что пора разрешить теоретический «беспорядок» в учебном процессе по социальной работе. С этой целью надо научить студентов изучать и использовать многие,