

формируемых в рамках образовательной программы и до их реализации в программах по курсам.

В этом плане, обучение в специалистов социальной работы видится в направлениях формирования понимания и принятия будущими специалистами ценностей гражданского общества, обучения путям их реализации в практике социальной работы, обучения особенностям организации социальной работы и предоставления социальных услуг организациями третьего сектора. Особое значение приобретает как практика, основанная на принципе непрерывности, так и расширение исследовательской и совместной проектной деятельности преподавателей, студентов вузов с представителями третьего сектора по содействию в решении социальных проблем, входящих в предметную деятельность социальной работы.

Библиографический список

1. Council on Social Work Education. / Education Policy and Accreditation Standards. Chicago, 2001.
2. *Виноградова Т., Сунгуров А.* Гражданская активность и общественное участие. <http://hro-uz.narod.ru/civpar1.html>
3. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 350500 – Социальная работа. Квалификация: специалист. М., 2000.

Т.В.Склярова

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ РАБОТЫ В РЕЛИГИОЗНЫХ ОБЩИНАХ (НА ПРИМЕРЕ ПРАВОСЛАВНЫХ ПРИХОДОВ)

Решение проблем на более широком уровне, чем уровень семьи и отдельной личности, относится к сфере социально-педагогической деятельности в общине [1]. Общинный социальный педагог призван квалифицированно взаимодействовать с различными по возрасту, социальному и семейному статусу категориями граждан, осуществлять помощь в эффективной социализации членов общины, способствовать процессу их социально-психологической поддержки в общине. Типология общин позволяет различать их по срокам существования (постоянные и временные общины), месту проживания (сельскохозяйственные общины), виду деятельности (общины реабилитации), этнокультурной ориентации (этнические общины) и мировоззренческой направленности (религиозные общины).

Профессиональная деятельность социального педагога в общине должна соответствовать общим требованиям, предъявляемым к специалистам этой сферы, и особым требованиям, предъявляемым членами общины к работнику. Общие требования обуславливают выполнение социальным педагогом следующих функций: диагностической, прогностической, посреднической, коррекционно-реабилитационной, охранно-защитной, предупред-

дительно-профилактической, эвристической [3]. Специальные требования к социальному педагогу, работающему в общине, определяются спецификой общины – целями и задачами ее жизнедеятельности, индивидуальными особенностями членов и руководства общины, стилем межличностных отношений, доминирующих в общине, взаимоотношениями общины с окружающим социумом, характеристикой материально-пространственной среды общины. В процессе профессиональной подготовки будущего социального педагога необходимо учитывать специфику предстоящей сферы деятельности, исходя из принципа вариативности современного обучения. В этой связи будущего специалиста стоит ориентировать в многообразии проявлений жизнедеятельности различных социальных объединений, в том числе и общин, формируя у него готовность и способность к гибкому реагированию и выбору профессиональной позиции, адекватной сложившимся социально-психологическим условиям.

Исследование социально-педагогической деятельности православных приходов, общин, монастырей современной России, проведенное нами в 1992-2005 гг. (исследованием охвачено более 30 приходов Москвы и Московской епархии, а также приходы, общины и монастыри 10 областей Российской Федерации), позволило определить ведущие направления социальной и педагогической деятельности, возрождаемые и вновь создаваемые в православных объединениях. Результаты исследования свидетельствуют о том, что каждая форма социальной помощи личности или семье обладает своим педагогическим потенциалом. Использование педагогических форм и методов воздействия в процессе оказания социальной помощи возможно, но необязательно. Важным принципом православного педагогического воздействия является признание свободы личности человека приоритетом в любой деятельности и неприкосновенности свободы выбора человека. Признание главенства свободы личности человека отличает деятельность объединений в каждой из мировых религий (христианства, ислама, иудаизма и буддизма) от деятельности религиозных сект тоталитарного характера. Однако эффективность помощи, оказываемой религиозной общиной, зависит от совокупности социально-педагогических форм и методов воздействия на человека и семью. Этим обусловлена кажущаяся на первый взгляд суровая требовательность членов религиозной общины к внешним прихожанам, обращающимся к ним за помощью. В Таблице названы основные формы социальной помощи нуждающимся, оказываемые православными общинами и приходами. Соответствующие виды педагогической деятельности носят сугубо конфессиональный характер и выражают специфику именно религиозного (в данном случае православного) воздействия на личность человека.

Таблица

<i>Социальная деятельность</i>	<i>Педагогическая деятельность</i>
Работа с личностью	Подготовка к крещению – проведение огласительных бесед, ознакомление с основами вероучения, введение в церковный уклад жизни
Работа с семьей	Организация воскресной школы, летнего лагеря, паломнических поездок, лектория и др.
Помощь проблемным семьям (многодетным, с больным ребенком, с инвалидами)	Создание и участие в деятельности Центров непрерывного православного образования (ясли, детсад, православная школа, институт, семейный клуб, лекторий, другие объединения в общине и на приходе)
Помощь инвалидам	Катехизация лиц с ограниченными возможностями, обеспечение их участия в таинствах Церкви
Попечение о детях-сиротах (различные формы сотрудничества с детскими домами, приютами, оформление опеки и попечительства, различных форм патроната)	Крещение детей-сирот, обеспечение их участия в таинствах Церкви, создание института крестных родителей
Попечение о пожилых (работа в домах престарелых, создание церковных богаделен)	Духовное окормление пожилых людей, подготовка к исповеди и причастию
Попечение о пациентах медицинских учреждений (больниц, санаториев, хосписов, онкологических центров и др.)	Катехизация специалистов, работающих в медицинской и социальной сфере
Духовное окормление и создание групп психологической поддержки заключенных	Переписка с заключенными
Реабилитация различного характера зависимостей (алкогольной, наркотической, игровой)	Подготовка человека к принятию обета воздержания от занятий, приведших к зависимости (например, обет трезвости)
Реабилитация «поврежденной свободы» личности – пребывания в тоталитарной секте, занятиями оккультными практиками	Чин присоединения к Православной Церкви, введение в церковный уклад жизни
Помощь социально-неадаптированным личностям («бомжи»)	Введение в церковный уклад жизни, восстановление семейного статуса человека
Помощь в преодолении синдрома посттравматических стрессовых ситуаций (пострадавшим от террористических актов, катастроф, участникам военных действий и конфликтов, пережившим иные личностные трагедии)	Введение в церковный уклад жизни, прояснение христианского отношения к страданиям

Профилактика суицида и помощь в преодолении последствий суицидальных попыток	Введение в церковный уклад жизни
Работа с беженцами и мигрантами – материальная помощь, помощь в трудоустройстве, способствование в обеспечении места проживания	Подготовка к крещению (по желанию и необходимости), введение в церковный уклад жизни, знакомство с православными основами русской культуры

Приведенная таблица свидетельствует о том, что социально-карикативная работа приходов, общин и монастырей охватывает более широкий спектр деятельности, чем воспитательно-образовательная. Каждому виду социальной помощи, осуществляемому на приходе, может соответствовать специфическая педагогическая деятельность. Однако проведение названных видов педагогической деятельности требует особой квалификации, которой и должен обладать общинный социальный педагог. Важным компонентом профессионализма специалиста, работающего в религиозной общине, становится его мировоззренческая направленность. Построению профессиограммы специалиста, по мнению В.А.Сластенина [2], должно предшествовать исследование психологии личности, специфики ее личностных и профессиональных качеств.

По нашему представлению, мировоззренческая направленность личности определяет векторы ее общественной, профессионально-педагогической и познавательной направленности. Доминировавшая многие годы в профессиональном педагогическом образовании парадигма научно-гуманистического мировоззрения личности педагога в настоящее время становится далеко не единственной. Наличие религиозной составляющей в структуре мировоззрения у субъектов учебно-воспитательного процесса оказывает значительное влияние на его эффективность. Названное влияние может быть позитивным или негативным в зависимости от согласованности содержания образования и содержания вероучения, которое исповедует учащийся. Развитие теологии в качестве научной дисциплины, изучаемой в системе высшей школы, позволяет будущим специалистам обретать мировоззренческую базу, соединяя веру и знания. Интеграция теологического образования в систему высшего профессионального образования делает возможным становление конфессионально-ориентированного образования. Оно носит светский характер, но не является полностью таковым, так как важнейшей составляющей в этом образовательном процессе становится воспитание студента в религиозной традиции.

Использование принципа вариативности современного образования позволяет осуществлять подготовку социальных педагогов для работы в религиозных общинах в соответствии с их собственным религиозным мировоззрением. В качестве мировоззренческой концепции образовательной системы предстает богословие в форме тех учебных дисциплин, которые составляют содержательное ядро специальности «теология». Выстраиваемая таким образом система профессиональной подготовки социальных педагогов позволяет качественно повысить их мотивацию к профессиональной деятель-

ности, сформировать в структуре профессиональной ментальности единство религиозной веры и научной подготовки, укрепляет в сознании профессионала установки на милосердное служение, позволяет более эффективно справляться с синдромом эмоционального сгорания, а также помогает в работе с клиентом ориентировать его на высшие проявления человеческих качеств в личности.

Библиографический список

1. *Мустаева Ф.А.* Основы социальной педагогики: Учеб. пособие. Екатеринбург, 2002.
2. *Сластенин В.А.* Формирование личности учителя в процессе его профессиональной подготовки // СЛАСТЕНИН. Магистр-Пресс. 2000.
3. Социальная педагогика: Курс лекций / Под ред. М.А.Галагузовой. М., 2000.

М.Л.Теодорович

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ АДРЕСНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Одной из базовых целей реформы социальной сферы в нашей стране является борьба с бедностью, что возможно, в том числе, и через повышение материального благосостояния граждан. Выполнение своих обязательств по оказанию помощи нуждающимся государство все теснее связывает с реализацией принципа *адресности*, в узком смысле понимаемого как предоставление пособий исключительно тем реципиентам, которые смогли подтвердить, что их доходы не превысили определенного порогового значения [1]. Так, ФЗ «О государственной социальной помощи» (в ред. Федерального закона от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ) декларирует в качестве целей оказания такого рода помощи, помимо всего прочего, усиление адресности социальной поддержки нуждающихся граждан, а также адресное использование бюджетных средств.

Реализация принципа адресности сегодня во многом связывается с деятельностью по проверке нуждаемости, которая рассматривается как юридически закрепленное право органов социальной защиты на проведение экспертной оценки уровня доходов семьи и сопоставления их с величиной прожиточного минимума, гарантированного душевого дохода или другим установленным показателем. Таким образом, обязанность по оценке нуждаемости возлагается на специалистов по социальной работе, в связи с чем роль последних становится более значимой, а вопрос о масштабах и качестве подготовки и переподготовки профессионалов в этой сфере более актуальным. Еще совсем недавно попытки внедрения тех или иных механизмов адресной помощи приводили, скорее, к еще большей бюрократизации системы социального обеспечения в связи с тем, что процесс был передан на откуп испол-