

Ориентация студентов на будущую специальность должна опираться на теоретически разработанную базу – программы, пособия, методические рекомендации, дополняющие содержание учебных программ с учетом анализа вышеперечисленных факторов, обеспечивающих эффективность учебного процесса.

Формы и средства профессиональной ориентации студентов зависят от специфики учебного заведения, целей и задач обучения, социально-педагогических условий организации учебной деятельности, материально-технических возможностей учебного заведения. Важнейшим компонентом профессиональной подготовки специалиста является практика, выступающая стержневым компонентом личностно-профессионального становления специалиста. В Социальном институте Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ) студенты проходят практику, начиная с первого курса. Практика имеет «сквозной» характер, что позволяет студенту за время обучения овладеть несколькими специализациями и выбрать область будущей профессиональной деятельности. Кроме того, студент может сам выбрать место прохождения практики, что формирует у него положительную мотивацию к обучению.

*Е.С.Цыганова*

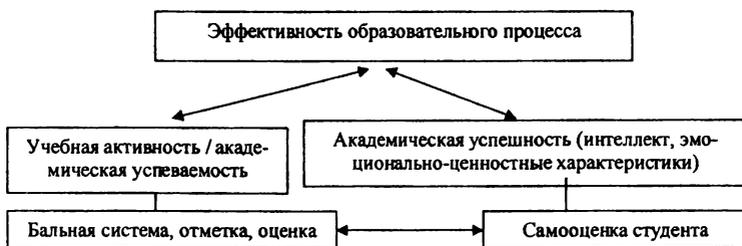
## **КРИТЕРИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В научной литературе эффективность определяется как степень изменения результатов с затратами [5]. Применительно к сфере образования (образовательный процесс – это целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений и навыков в соответствии с целями и задачами образования, развития личности [6]) различают социальную и экономическую эффективность. Социальная эффективность проявляется в повышении уровня образования, культуры, профессиональной подготовки молодежи, устранении негативных явлений в жизни общества, формировании полезных навыков и привычек. Экономическая эффективность может быть получена за счет сокращения сроков обучения, повышение его качества и т.д. Подсчет экономической эффективности должен быть связан с качественным анализом, без которого легко прийти к неправильным утверждениям относительно эффективности учебно-воспитательного процесса.

Содержательные критерии оценки эффективности обучения и воспитания: общение и профессиональная компетентность, профессиональная направленность и учебная мотивация, активность, самостоятельность, творчество, самоуправление (самоуправление – активность субъекта, с его активными и потенциальными возможностями не только в организации и преобразовании окружения, но и в организации и управлении собственными действиями и поведением; отсюда способность студента к самоуправлению во всех частных формах его проявления – принятия решений, самоорганизация, коммуникативная активность, самоконтроль, саморегуляция, самооценка

[10]), – относительно независимы, но вместе с этим взаимосвязаны многозначными отношениями. Это единство разнообразных содержательных критериев оценки и результатов обучения находят свое выражение в таком интегративном формализованном и едином для всех учебных заведений критерии, как академическая успеваемость и учебная успешность.

Исходя из этого, можно предположить, что эффективность образовательного процесса в вузе зависит от учебной активности студента, которая в свою очередь определяется академической успешностью, то есть собственной самооценкой студента (см. схему).



Наряду с учебной активностью к числу обобщенных критериев эффективности обучения относятся академическая успеваемость и учебная успешность. В терминах управления академическую успеваемость можно определить как степень совпадения реальных результатов учебной деятельности студентов с запланированными, а успешность обучения – как эффективность руководства учебно-познавательной деятельностью студентов, обеспечивающего высокие психологические результаты при минимальных затратах (материальных, финансовых, кадровых, физических, психологических и т.п.) [4].

Критериями учебной успешности являются обычно академическая успешность, отражающаяся в балльной оценке (отметке) уровень учебных достижений, а также качество и способы умственной работы (активность, напряженность, темпы, длительность, системность, соотношение ориентировочных и исполнительных действий, рациональных и нерациональных приемов работы и т.п.). Вследствие индивидуально-психологических различий в структуре учебно-познавательной деятельности одни студенты довольно быстро и легко достигают высоких результатов в учении, другие – сравнительно медленно, а некоторые вовсе не могут к ним приблизиться [2]. В данном случае говорят о таких свойствах психического развития человека, как его обучаемость или воспитуемость, под которыми имеют в виду приобретенную под влиянием образования, обучения и воспитания внутреннюю готовность к различным психологическим перестройкам и преобразованиям в соответствии с новыми программами последующего обучения и воспитания. Обучаемость и воспитуемость становятся важнейшими условиями и факторами дальнейшего развития человека и формирования его как личности и субъекта деятельности.

В.А.Якунин в своей работе выделяет три равноуровневых блока фак-

торов, определяющих учебную успешность студентов: социологический, психологический и педагогический. В социологический блок входят социальные и социально-демографические факторы: социальное положение и происхождение, место жительства, уровень и качество довузовской подготовки, половозрастные различия и т.п. К блоку психологических факторов относят интеллект, профессиональную и учебную мотивацию, общие и специальные способности, обучаемость и воспитуемость, индивидуальный стиль деятельности, психологический склад личности в целом. Блок педагогических факторов, обуславливающих успешность обучения, составляет такие аспекты, как общая организация учебного процесса, его материально-техническая база и наличие технических средств обучения, уровень педагогического мастерства преподавателей и другое [10].

Самооценка студента является важным регулятором его поведения и учебной деятельности. Учебная деятельность проявляется обучаемым, мотивированной активностью при достижении целей учения. Ядром учебной деятельности является учебное самосознание, то есть осознание учащимся мотивов, целей, приемов учения, осознание самого себя как субъекта учебной деятельности. Самооценка студента – оценка студентом себя, своих возможностей стать специалистом, своих качеств и места среди других студентов [3].

Студенчество – это возраст юности. Студенчество – это особая социальная категория молодежи, организовано объединенной институтом высшего образования. Студенчество отличается наиболее высоким образовательным уровнем, социальной активностью, достаточно гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости [7]. Для студента характерны профессиональная направленность на подготовку выбранной будущей профессии и сложнейшее структурирование интеллекта, которое очень индивидуально и вариативно. Для студента ведущими видами деятельности становятся профессионально-учебная и научно-исследовательская при резком росте самостоятельности учебной, экономической и др. Как правило, приобретаемые знания, умения и навыки выступают для студента уже в качестве средств будущей профессиональной деятельности.

Время учебы в вузе совпадает с первым периодом зрелости и характеризуется становлением личностных свойств. Заметно укрепляются такие качества, как целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой, наблюдается усиление социально-нравственных мотивов поведения, повышается интерес к моральным проблемам – образу и смыслу жизни, долгу и ответственности, любви и верности и другому [1].

В ходе обучения и учебной деятельности происходит дальнейшее развитие и трансформация мотивированной структуры субъекта деятельности. Это развитие идет в двух направлениях: 1) общие мотивы личности, трансформируемые в учебные, 2) с изменением уровня развития учебных умений и навыков измеряется и система учебных мотивов [9]. Процесс формирования мотивов учебной деятельности заключается, прежде всего, в дальнейшем раскрытии возможностей учения по удовлетворению потребностей ученика

[8]. Например, потребности в престиже, признании, достижении и повышении статуса, потребностей в общении и так далее опосредуются академическими успехами. Потребности личности в ходе обучения находят свой предмет в деятельности, и, таким образом, происходит формирование структуры мотивов и их осознание [9].

Удовлетворение учебной деятельностью возрастает по мере усложнения предмета, увеличения в нем доли творческих компонентов, позволяет учащемуся проявлять личностную инициативу, реализуя багаж знаний и умений. По мере роста учебного мастерства учащийся начинает видеть пути самовыражения, самоактивности в деятельности.

Таким образом, эффективность образовательного процесса зависит от учебной активности учащегося и его академической успеваемости, которая базируется на индивидуальных особенностях человека и его самооценки, что необходимо учитывать при подготовке специалистов социальной работы тоже.

#### Библиографический список

1. Белоусова В.В. Об особенностях самосознания студентов-первокурсников различных профессий: Сб. электронных ст. М., 2004.
2. Габай Т.Ф. Педагогическая психология.: Учеб. пособие. М., 2003.
3. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологический словарь-справочник. М., 2001.
4. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.П. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. М., 1999.
5. Полонский В.М. Научно-педагогическая информация: Словарь-справочник. М., 1995.
6. Пряжников Н.С., Попов С.А. Психологические особенности становления профессионального самосознания в высшей школе в процессе обучения: электронная версия. М., 2004.
7. Реон А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб., 2001.
8. Тартаковский Н.М. Опыт исследования факторов, определяющих учебно-познавательную и общественную активность студентов технических вузов. М., 1987.
9. Шандриков В.Д. Введение в психологию: мотивация поведения. М., 2001.
10. Якунин В.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. СПб., 2000.

**А.Ю.Шакирова**

### **ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНДЕРОЛОГИЯ И ФЕМИНОЛОГИЯ» В АКАДЕМИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (КСЮИ)**

Гендерная проблематика в России стала постепенно проникать в учебный процесс с 1990-х гг. Сегодня учебная дисциплина «Гендерология и феминология» в соответствии с Госстандартом высшего профессионального