

12. Практическая психология образования: Учеб. пособие / Под ред. И.В.Дубровиной. СПб., 2004.
13. *Регуш Л.А.* Психология прогнозирования: успехи в познании будущего. СПб., 2003.
14. *Рикер П.* Память, история, забвение / Пер. с франц. М., 2004.
15. *Тоффлер Э.* Третья волна. М., 1999.
16. Франция – память / Нора П., Озуф М., де Пюимеж Ж., Винок М.; Пер. с фр. СПб., 1999.
17. *Штомпка П.* Социология. Анализ современного общества / Пер. с польского. М., 2005.
18. *Эриксен Т.Х.* Тирания момента. Время в эпоху информации / Пер. с норв. М., 2003.

Н.Н.Долгополова

КОРРЕКЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ КАК НАПРАВЛЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ

Нестабильность социально-политической, экономической обстановки; ослабление роли семьи, учебных заведений в воспитании детей и подростков привели к всплеску преступности, наркомании, проституции. Особенно трудно в этот период оказалось подрастающему поколению. Среди молодежи усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение, чаще и в крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Возросло число подростков, которые нигде не учатся и не работают. Уже это свидетельствует, что сегодня особенно подростки нуждаются в помощи квалифицированных специалистов.

Подростковый возраст труден как для взрослых, так и для самих подростков. Этот возраст сам по себе ведет к различным, хотя и временным проявлениям дезадаптации. Социальная дезадаптация может быть вызвана причинами как внешнего, так и внутреннего характера.

Мы, специалисты по социальной работе Магнитогорского Центра психолого-педагогической помощи населению, помогаем подросткам и их родителям информационно-просветительской работой. В Центре с ними проводится индивидуальная работа с психологом, тестирование, психодиагностическая работа, психокоррекционные тренинги. Для подростков, проживающих в общежитии Профессионального училища № 90, на протяжении нескольких лет проводятся часы общения «Познай себя». Цель этой работы – подготовить юношей и девушек к вступлению во взрослую жизнь, помочь каждому подростку осознать себя как личность. Тематический план занятий разработан с учетом пожеланий самих подростков. Занятия проводятся в течение учебного года, два раза в месяц на базе Центра и в общежитии. Формы работы самые разнообразные: лекции, беседы, диспуты, психологические игры, просмотр и обсуждение видеоматериалов, тестирование.

Постоянные участники – это учащиеся I курса. Именно они тяжелее адаптируются в городской жизни, в новом коллективе сверстников (в этом училище 30% сирот и 50% иногородних учащихся). К проведению занятий привлекаются специалисты по социальной работе, психологи, валеологи. Занятия состоят из двух частей – теоретическая и практическая; проводятся за чашкой чая – это способствует более тесному общению, развитию и закреплению дружеских отношений. Подростки получают теоретическую и практическую помощь в жизненно важных вопросах, приобретают психолого-педагогические знания. Темы занятий определяют участники часов общения (постоянное их кол-во 20-25 чел.). например: «Бесконфликтные отношения. Возможно ли это?», «Современна ли скромность», «Потребности и возможности подростков», «Влюбленность и боязнь быть отвергнутым», «Наркома-ния. Что делать?», «Оздоровительные методики» и др.

Анализируя эту работу, мы пришли к выводу, что именно эта форма – час общения – приемлема и эффективна для учащихся общежития. Проводя анкетирование в начале и конце учебного года, проследили, как меняются подростки: становятся более открыты, улучшается их психоэмоциональное состояние, повышается жизненная активность, то есть цель нашей работы достигнута.

Т.И.Зубкова

РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

Проблема реабилитации дезадаптированных лиц является одной из актуальных для теории и практики социальной работы, социально-педагогической деятельности. Проблему дезадаптации и реабилитации в отечественной науке исследовали Б.Н.Алмазов, Е.И.Холостова, Н.Ф.Дементьева, С.А.Беличева, В.А.Никитин и др. Авторами определена сущность процесса реабилитации, категории дезадаптированных лиц, виды реабилитации. Многие авторы сходятся во мнении, что реабилитационный процесс является длительным и сложным, требует участия множества социальных институтов. В ситуации расширения реабилитационного пространства семья становится непосредственным участником данного процесса. Однако в имеющейся литературе недостаточно определено место семьи в реабилитационном процессе, не обозначены реабилитационные возможности семьи.

Под реабилитацией дезадаптированных лиц мы рассматриваем процесс восстановления или компенсаторного развития утраченных функций. Так как социальные функции человека многообразны и многие из них осуществляются в семье, то и семья является одним из участников реабилитационного процесса. Место семьи в реабилитационном процессе можно определить по двум показателям: роль семьи в жизнедеятельности человека, включенность семьи в реабилитационный процесс.

Семья в жизнедеятельности человека является его естественной средой и выполняет множество функций: защиты, поддержки, помощи, релак-