

УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В БЫСТРОМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

В связи с увеличением значения передачи и владения информацией в нашем обществе, современные общественно-исторические закономерности развития общества требуют осмысления опыта последующих поколений. Человечеству всегда было интересно выяснить, почему люди ведут себя определенным образом и от чего зависит это поведение. Несмотря на это, представления о взаимоотношениях между поколениями в обществе носят довольно туманный характер и по сегодняшний день. Общество нуждается в человеке самостоятельном, несамостоятельный человек опасен для мира. В условиях головокружительной скорости технических достижений, часто меняющейся политической и социальной обстановки, особенно в условиях российского общества, человек, рассматривающий эти изменения как трагедию, переходит в опасные, пограничные отношения с миром. Чтобы такого не случилось, человека с детства нужно научить хорошо ориентироваться в быстроменяющемся мире, строить отношения с другими людьми в рамках цивилизованного диалога, а главное, принимать самостоятельные решения. Эту задачу можно реализовать отчасти через передачу опыта социализации от родителей и институтов социализации. Проблема успеха социализации заключается в том, чтобы помочь состояться молодому человеку, найти и не потерять себя в быстроменяющемся мире.

Социализация – это процесс вхождения человека в общество, его знакомство с постепенно расширяющимся кругом различных общественных групп, выработки человеком отношения к новым жизненным условиям, принятие тех или иных установок, характерных для общества, приобретения человеком своей роли в общественных группах и в обществе в целом [1]. Социализация связана с межличностными отношениями. Ее осуществляют такие институты, как семья и образование, а ее агентами являются родители и ближайшие родственники, друзья, сверстники, учителя – словом, все те, кто прямо или непосредственно занимается воспитанием и социализацией в ходе общения и взаимодействия с социализируемым (или влияет на него). В человеке в течение его жизни параллельно идут два взаимосвязанных процесса: процесс его личностного становления и процесс социализации. Личностное, внутреннее становление проходит в борьбе нравственного, культурного начала с инстинктами [2]. Опасность, подстерегающая человека в процессе его социализации, состоит в том, что, оказавшись в определенном общественном окружении, он останавливается на этом, не стремится расширить круг своих интересов, принимает как руководство к действию лишь те установки, которые уже действуют в удобном для него обществе. Чем выше круг интересов человека, его интеллектуальный уровень, тем более терпимым, толерантным он становится.

Самоидентификация человека заключается в сознании собственной принадлежности к тому или иному обществу, в расстановке приоритетов.

Для каждого человека важно понять, какие установки общества, к которым он принадлежит, являются для него наиболее приоритетными. Таким образом, в процессе социализации выстраивается иерархия ценностей, причем это всегда индивидуально. В своих контактах человек стремится понять, какова иерархия ценностей других членов общества. Совпадение этих иерархий служит основой особого уважения, дружбы, любви.

Социальные взаимоотношения – это процесс обмена, который строится по принципу рациональности: его участники стремятся получить наибольшую выгоду и минимизировать свои затраты. Социализация личности сопровождает человека на всем его жизненном пути. И чем осмысленней этот путь, тем он благодатней [3].

«Неудача» или «успех» социализации могут зависеть от методов, применяемых для ее осуществления. Социологи обнаружили, что методы, используемые в процессе социализации, воздействуют на готовность людей усваивать общепринятые ценности. Одна из главных задач для социологов состоит в том, чтобы узнать, как мы становимся людьми, не только рассматривая социальную среду, в которой происходит социализация личности, но и отдельные части общества как элементы отлаженного механизма, постепенно приспособляющиеся друг к другу. Общество не может сохраниться, если его ценности и нормы не усваиваются его новыми членами. Однако социализация никогда не может быть абсолютно эффективной. Дети оказывают сопротивление усилиям взрослых и изменяют процесс социализации на многих этапах своего развития. Известны случаи, когда социализация претерпела полное фиаско. Оно может проявляться в различных формах – от эксцентричности до открытого сопротивления требованиям общества, протеста против его ценностей и норм. Однако и неудачи могут послужить основой для социальных перемен в жизни грядущих поколений.

Поэтому особенно важно понять систему передачи опыта социализации, зависящую от множества объективных и субъективных факторов. Это очень трудная задача, так как межпоколенные отношения весьма сложны, к тому же они складываются не только сознательно, но и во многом стихийно: здесь в той или иной степени действуют иррациональные силы, связанные с особенностями психического склада разных групп поколений. Однако основы этих отношений должны иметь свою логику развития, которую важно и нужно понять для сохранения и развития самой нации, упрочения ее экономических, политических и культурных позиций в системе общественных отношений как в настоящее время, так и в будущем. Социальная жизнь общества сложна и противоречива, она претерпевает постоянные изменения, и познать ее ученым поможет система социологических наук.

Библиографический список

1. *Вотерс М.* Социологический словарь. М., 1998.
2. *Дюркгейм Э.* Социология: ее предмет, метод, предназначение. М., 1995.
3. *Ковалевский М.М.* Социология. В 2 т. М., 1997.