

воспитательной работы методами педагогических наблюдений и определения показателей физического развития, речевой, бытовой моторики.

Внедрение корригирующих и здоровьесформирующих мероприятий в образовательный реабилитирующий процесс способствует повышению двигательной активности детей почти на 30%, что заметно активизирует в целом крупную и мелкую моторику.

Опрос родителей, имеющих детей с двигательной патологией, показал улучшение или выработку бытовых двигательных навыков, заметно улучшилось здоровье, учитывая посещаемость. Полученные результаты позволяют утверждать, что использование специально разработанных и ориентированных на детей с церебральным параличом упражнений по лечебной физической культуре способствует реабилитационным процессам социализации указанной категории детей в условиях учреждений специального образования.

*Н.С.Сажина, Т.В.Сивелина*

### **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ**

Современная образовательная политика предусматривает совершенствование деятельности различных учреждений, обеспечивающих воспитание и обучение детей. Однако этот процесс сегментирован. Учреждения каждого возрастного уровня, как правило, разрабатывают свои концепции независимо от предыдущего опыта ребенка, не учитывая конкретных условий его будущей деятельности. Именно отсутствие преемственности воспитательных и образовательных воздействий на различных этапах развития ребенка и снижает эффективность даже наиболее прогрессивных инновационных программ. Помимо этого, современное отношение к профессионализму человека и его умению адаптироваться в условиях нестандартной ситуации требует переоценки деятельности образовательных учреждений. На сегодняшний день преобразовываются понятие «готовность к школе», отношение к системе знаний, умений, навыков ребенка, приступающего к обучению. Школы нового типа, именуемые гимназиями и лицеями, выставляют высокие требования в основном к образовательному уровню выпускников дошкольных учреждений.

Сам по себе переход к систематической учебной деятельности, к жесткому режиму, другой системе отношений, прав и обязанностей на фоне резкого снижения двигательной активности из-за дефицита времени исключительно тяжел для ребенка. А при условии обучения по усложненной программе положение может стать критическим. Это приводит к резкому снижению уровня здоровья и расслоению детей по степени преодоления школьного адаптационного синдрома в зависимости от готовности к обучению в школе.

Реализуя социальный заказ, дошкольные учреждения резко интенсифицировали процесс подготовки детей к обучению в школе. Однако на современном этапе все чаще встречаются негативные проявления инновационных процессов в сфере образования, характеризующихся распыленностью программ и технологий, неадекватным смешением различных педагогических подходов, стиранием системности в подаче информации и т.п. В связи с этим внесение изменений в учебно-воспитательный процесс без профессионального научного анализа сложившейся в конкретном дошкольном учреждении ситуации, без прогнозирования ожидаемых результатов, а также возможных негативных последствий от нововведений и их устранения может снизить, а иногда и полностью уничтожить эффект и дискредитировать саму идею преобразований.

Значительное увеличение интеллектуальной и психоэмоциональной нагрузки приводит не только к падению у детей интереса к обучению, но и к резкому ухудшению их здоровья, и тем самым лишает смысла интенсифицирование учебной деятельности, так как ребенок, имеющий отклонения в состоянии здоровья, не может в полной мере реализовать ни интеллектуальный, ни творческий потенциал. Среди многих факторов, оказывающих влияние на здоровье детей, по интенсивности воздействия первое место занимают: режим дня, физическая культура и двигательная активность, рациональное питание, профилактическая работа, направленная на сохранение здоровья.

Возможности использования физических упражнений неизмеримо шире, чем только укрепление здоровья человека, гармоничное развитие его тела и двигательных способностей. Физические упражнения способствуют быстрому восстановлению умственной работоспособности, так как концентрированное возбуждение в нервных центрах, связанных с работой мышц, ведет к активному торможению центров, имевших значительную нагрузку в процессе умственной работы. Систематические физические упражнения активно влияют на совершенствование основных свойств нервной системы.

Двигательный режим, обеспечивающий активный отдых, удовлетворяющий естественную потребность детей в движении важнейший оздоровительный и профилактический фактор общего режима дня. Положительное влияние оптимального объема двигательной активности в режиме дня проявляется у детей в работе всех органов и физиологических систем.

В процессе учебных занятий у детей возникают сдвиги в ряде функциональных систем. Развивающееся утомление выражается в возрастании «двигательного беспокойства» – охранительного возбуждения у детей. Из всех видов нагрузок в процессе учебных занятий наиболее утомителен статический компонент. С этим компонентом, даже при кратковременном воздействии, связаны изменения в организме гемодинамических и других функциональных показателей: нарушение подвижности основных нервных процессов, снижение умственной и мышечной работоспособности, падение уровня насыщения крови кислородом, удлинение восстановительного периода вегетативных функций после дозированной нагрузки.

Физические упражнения позволяют в значительной степени снять отмеченные отрицательные сдвиги в физиологических системах организма и повысить работоспособность детей. Исследования показывают, что на разных по характеру деятельности занятиях у дошкольников максимальный эффект можно получить при разных режимах смены физической и умственной нагрузки. Наблюдения за состоянием здоровья детей показывают, что при правильно организованном режиме смены различных видов деятельности и отдыха в течение года отмечаются благоприятные сдвиги в показателях физического развития, двигательной подготовленности, уровне заболеваемости. Помимо этого, смена ребенком деятельности в образовательном учреждении дает ему возможность усваивать больший объем знаний, затрачивая меньше усилий.

Сегодня наиболее остро встает вопрос разработки программ, способствующих оптимизации педагогического процесса в образовательных учреждениях. Подобные программы, наряду с современными знаниями и широким культурным образованием, должны предусматривать создание условий для гармоничного развития маленького человека, сохранения и укрепления его здоровья. Таким образом, задачей коллектива дошкольного учреждения может стать не только стремление к профилактике болезней, но и достижение ребенком состояния физического, психического и социального комфорта. Эффективная реализация результатов процесса подготовки детей к обучению в школе может осуществляться в полной мере при условии соблюдения преемственности процесса обучения, проводимого с детьми дошкольного возраста.

Подготовка ребенка к школе – длительный и многомерный процесс. Успешность его во многом зависит от приоритетов в программе деятельности ребенка на этапе дошкольного детства и от взаимодействия специалистов различных дисциплин, реализующих эту программу. Их совместные усилия способны создать систему, гармонично воздействующую на процесс становления личности дошкольника и подводящую ребенка к рубежу школы в полной готовности.

*Т.А. Сапегина*

## **НЕВЕРБАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

Гармонично развитая личность сочетает в себе умственное, нравственное, эстетическое и физическое развитие. Сочетание этих компонентов в воспитании и формировании дает возможность человеку достичь желаемых результатов в личной, профессиональной и общественной деятельности. Физическая культура – составная и, на наш взгляд, основная часть общей культуры. Главной задачей физической культуры является формирование социально значимых качеств: регулятивных, коммуникативных и когнитивных.

На данный момент нас интересует коммуникативная составляющая социального становления личности, которая содержит следующие аспекты: