пы, содержание и методы духовного и нравственного воспитания. Оно направлено на приобщение молодых людей к одной из существующих в обществе системе духовных ценностей (гуманистической, религиозной, этнической), на создание условий для поиска и нахождения ими личностных смыслов этих ценностей, на формирование стремления и готовности действовать в своей повседневной жизни в соответствии с этими ценностями.

Библиографический список

1. *Амонашвили Ш. А.* Школа жизни. М., 1998.

2. *Грибоедова Т. П.* Педагогические условия подготовки учителя к духовно-нравственному развитию учащихся: Дис. ... канд. пед. наук. Томск, 2000.

3. *Зеньковский В. В.* Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1996.

4. *Петракова Т. И.* Святоотеческое наследие и проблемы духовно-нравственного воспитания учащихся в современной школе // Духовное наследие Глинской пустыни в современной системе образования: Глинские чтения: Сб. материалов. М., 1999.

5. *Саласкина З. И.* Становление духовно-нравственной личности в условиях национальной татарской гимназии: Дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 1998.

6. *Солдатенков А. Д.* Теория и практика духовно-нравственного воспитания школьников: Автореф. ... д-ра пед. наук. М., 1998.

7. *Шестун Е.* Православная педагогика. М., 2001.

Н. А. Шубина

СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ – НОВОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ТРЕБОВАНИЕ И УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Изменившаяся образовательная ситуация, вызванная «взрывом мышления» на исходе века, методологической растерянностью, отсутствием в прежнем виде социального заказа образовательной системе, «освобождением» от центра, а также начавшаяся демократизация и гуманизация жизни, смена ценностных ориентацией, трансформационные социальные фе-

номены, поиск духовности на фоне значительной деструктивности культуры, литературы, кино-, теле- и видеопродукции, средств массовой информации, но главное, дети, оказавшиеся в этой ситуации, актуализируют новую педагогику, обновленную школу.

Эти (и другие) глобальные и локальные изменения, с одной стороны, предъявили счет образовательной системе, которая «формировала личность», знала, чему учить, как правильно учить, как оценивать результаты и эффективность работы педагогического коллектива в целом и каждого отдельного педагога, каждого ребенка; с другой – стали тестом на состоятельность образования и воспитания в современных и будущих условиях, тенденции и черты которых получают все большее развитие.

Накопившиеся внутренние противоречия (между требованиями новой педагогики и способностью педагогов эти требования выполнить, между содержанием образовательно-воспитательного процесса и технологиями его реализации, между потребностями учащегося в реализации своего личностного потенциала и системой оценки качеств, а чаще всего знаний и умений ученика со стороны педагога-профессионала), процессы трансформации из одного типа, традиционного, в новый тип школы породили ситуацию, которая потребовала иных подходов.

В условиях новых требований к человеческим качествам, когда в обществе нет четких нравственных ориентиров, мы считаем, что ведущую роль в содействии учащемуся и его семье в их определении должна взять на себя современная школа, так как все основы личности закладываются в возрастном периоде, связанном с ней. Современные исследования в области психологии и гуманистической педагогики дали представление о самоценности личности. Отсюда возникают проблемы построения субъект-субъектных отношений в школьном коллективе (во взаимодействии ученика и учителя и учащихся между собой), выработки новых критериев оценки педагогической деятельности, новых педагогических технологий.

Реалией сегодняшнего дня стало огромное количество (в том числе и по формальному требованию органов управления образованием) программ развития. Целью их разработки является желание иметь «хорошую школу», т. е. ту, которая создает учащимся условия для самовоспитания, самообучения и самореализации. Однако часто цели и идеи, провозгла-

шенные в программах развития, остаются благими намерениями, не реализованными на практике.

Любая образовательная система – явление развивающееся. Она проходит этапы становления, организационного оформления, функционирования в максимальном режиме, обновления и перестройки. Процессы обновления связаны с изменениями, прежде всего, в блоке целей, за которыми следует реформирование структуры, деятельности и отношений, создание новых ценностных ориентаций и нравственных норм. В развитии образовательной системы может наступить кризисный этап, который проявляется либо в неудовлетворенности, либо в затруднениях в осуществлении традиционной работы. Старение системы, наоборот, выражается в излишней упорядоченности жизни коллектива, потере чувства нового, ослаблении инициативы учащихся. Однако этапов кризиса и старения можно избежать, если в рамках системы возникнут конструктивные импульсы к обновлению.

В связи с усилением научного компонента в деятельности современной школы, который выражается в расширении объема функций исследовательского характера (опытно-экспериментальная работа, научно-методический анализ состояния образовательного процесса, прогнозирование развития учебного заведения в соответствии с ситуацией в данном регионе), возрастает роль педагогического коллектива учебного заведения, которому приходится решать задачи по использованию зарубежного педагогического опыта, внедрению в практику результатов научных исследований, совершенствованию управленческой и экономической деятельности учебного заведения, освоению информационных технологий обучения и управления учебно-воспитательным процессом.

Немаловажное значение имеет и изменившееся содержание образования, представленное дисциплинами, последействие которых оказывает огромное воспитательное влияние на становление культуры человека и развитие его личностных качеств. Такими дисциплинами являются мировая художественная культура, физическая культура, валеология, культура речи и т. д., а также традиционные дисциплины учебного плана – литература, история, иностранный язык и др.

Образовательный процесс в школе находится в постоянном развитии, обеспечивающем условия для реализации личностного потенциала всех участников педагогического процесса, как учащихся, так и педагогов. Соз-

дание воспитательной системы образовательного учреждения на основе реализации принципов гуманизации и гуманитаризации образования, управление образовательным учреждением и обеспечение его развития в современных условиях, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса сегодня не только востребованы динамикой процессов, происходящих внутри самой школы, но и являются новым социальным требованием.

Мы уходим в своем исследовании от понятий традиционной педагогики, таких как «формировать» личность, и вводим понятие «содействовать», «помогать» развитию; предлагаем механизмы реализации гуманистической педагогики (например, мотивированное управление образовательно-воспитательной системой школы), диагностический инструментарий качеств личности ребенка в изменившемся мире, методику самодиагностики педагогов, программу коррекции профессиональных знаний, умений, навыков педагогических работников, программу мониторинга образовательного процесса, программу самоаттестации образовательного учреждения, а также структуру и содержание работы в школе.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, под которым мы понимаем помощь субъекту образовательной системы (руководитель, педагог, родитель, учащийся), а также самой системе в целом в выборе направлений развития, способов достижения цели, предполагает не столько управление образовательным процессом, сколько создание условий для свободного выбора, помощь, консультации, информирование, при сохранении за субъектом всей меры ответственности за совершенный выбор.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса – это целостная, теоретически обеспеченная программа помощи образовательному учреждению и всем участникам образовательного процесса в осуществлении целей и задач развития, являющаяся педагогической технологией, адекватной требованиям времени и педагогической практики, а также условием реализации концепции модернизация образования.