

Криулина М.В., Лапчинская Н.И.
ГБОУ СПО СГПК,
г. Ставрополь

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы внедрения инновационного обучения в связи с деятельностью созданного краевого ресурсного центра строительного профиля на базе среднего профессионального учреждения ГБОУ СПО СГПК. Под инновационным процессом понимается последовательное ведение образовательного процесса для подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов в Ставропольском крае.

Ключевые слова: инновационный процесс, ресурсный центр, компетенции, опережающее образование, качественное образование

Общенаучное понятие инновации определяется как целевое изменение в функционировании системы, причем в широком смысле это могут быть качественные и (или) количественные элементы системы. Понятие «инновация» впервые появилось в исследованиях культурологов в XIX в. и означало внедрение элементов одной культуры в другую.

Инновационный процесс представляет собой совокупность процедур и средств, с помощью которых научное открытие, идея превращается в социальное, в том числе, образовательное нововведение. Инновации в образовании чаще всего рассматриваются как новшества, т.е. нечто, специально спроектированное, разработанное или «случайно открытое» в порядке педагогической инициативы. При этом в содержание «новшества» включается и научно-теоретическое знание определенной новизны, и новые эффективные образовательные технологии.

В современной ситуации особое значение имеют разноприродные контексты инноваций:

- решения проблем развития системы образования на уровне не только образовательной системы, но и общегосударственной политики;
- реализации принципа системности в менеджменте образования на всех уровнях;
- пересмотра роли и функций государства в финансировании и организации образования;
- развития рынка образовательных продуктов и услуг;
- пересмотра роли различных социальных институтов, в первую очередь предприятий и семьи, в системе образования; пересмотра роли учебных заведений и самих обучающихся в организации процесса образования.

Современная стратегия в формировании и рациональном использовании профессионального потенциала молодежи связана с реализацией комплексной профессиональной подготовки, которая должна быть многоуровневой. Идеология обновления концепции профессионального образования включает понятие о трех компетенциях субъекта профессиональной деятельности: специальной, социальной и индивидуальной.

Иными словами, современная профессиональная подготовка должна осуществляться на специальном, социально-профессиональном и индивидуально-профессиональном уровнях. Первый уровень – специальная компетентность – формирует профессиональную направленность и систему профессиональных знаний, умений и навыков, способствующих приобретению опыта решения типовых профессиональных задач.

Второй уровень – социально-профессиональный – интегрирует социальную и специальную компетентность и характеризует способность индивида ставить проблему профессиональной реализации одновременно в социальных и личностных категориях. Третий уровень – индивидуально-профессиональный – базируется на акмеологической парадигме образования. Основной задачей этого уровня является самореализация человека, максимальное использование своего потенциала и возможностей.

Социальная и индивидуальная компетенция формируется средствами социального обучения и социально-психологической поддержки в процессе профессиональной подготовки, средствами социального консультирования в системе профориентации, а также на основе государственной поддержки принципиально новых образовательных технологий, образовательных проектов и структур.

Опережающее образование определяет необходимость, прежде всего, формирования и постоянного прироста знаний фундаментального характера – в виде устойчивого их ядра (знания «на всю жизнь») на каждом из уровней базового образования, выбираемых личностью, а также развития у нее умения пользоваться знаниями в инновационном режиме, желаний, способностей и возможностей к их приращению путем самообразования.

Социальное обучение, должно входить в систему подготовки любой профессии, быть обязательным компонентом в подготовке специалиста любого уровня. Реализация социальной составляющей профессиональной подготовки, на наш взгляд, способствует: формированию умения предвидеть обстоятельства, которые могут повлиять на перспективу трудоустройства; преодолению стереотипов поиска в узкой сфере приложения собственных профессиональных знаний; коррекции представлений о профессиональных перспективах и самооценок перспектив трудоустройства; обучению социальным и техническим навыкам по поиску новых форм трудовой самореализации.

Инновационный процесс не стоит на месте, коллектив всегда в поиске новаторских идей, новых прогрессивных методик и поэтому тема экспериментальной работы нашего колледжа «Ресурсный центр как фактор повышения качества подготовки рабочих и специалистов строительного профиля в Ставропольском крае», объединяет всех социальных партнеров для реализации глубокой интеграции образования и производства. Объединение работодателей и колледжа позволяет спроектировать новое трудовое воспитательное пространство, с учетом требований работодателей.

Ресурсный центр координирует взаимодействие заинтересованных учреждений профессионального образования разного уровня и предприятий конкретной отрасли экономики, является центром развития сети учреждений определенного профессионального профиля и осуществляет информационное, маркетинговое, методическое и организационное сопровождение инновационных образовательных программ в соответствии с современными требованиями экономики региона и потребностями населения.

Основные задачи, решаемые в связи с деятельностью краевого ресурсного центра:

- реализация учебных программ производственного обучения (части основной профессиональной образовательной программы начального и среднего профессионального образования) (далее НПО и СПО) для обучающихся учреждений профессионального образования (далее – обучающиеся) на базе современных производственных технологий;
- содержание и предоставление материально-технической базы для проведения сертификации профессиональных квалификаций выпускников учреждений СПО с участием работодателей региона;
- организация региональных конкурсов профессионального мастерства для обучающихся, мастеров производственного обучения региональной системы профессионального образования;
- разработка учебно-методического обеспечения образовательных программ по современным производственным технологиям для использования в системе профессионального образования;
- организация повышения квалификации и переподготовки взрослого населения по современным производственным технологиям;
- реализация дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг в области профессионального образования;

Совместное использование образовательных ресурсов краевого ресурсного центра «Деревообработка и строительство» осуществляется на основе сетевых образовательных программ, в рамках которых часть учебного плана федерального государственного образовательного стандарта начального и среднего профессионального образования реализуется в учреждении.

Краевой ресурсный центр «Деревообработка и строительство» обеспечивает этап профессионализации квалифицированного рабочего, связанный с освоением современных производственных технологий, соответствующих технологическим и организационно-экономическим условиям производственных предприятий и организаций строительных отраслей.

Центр оснащен учебным и лабораторным оборудованием (тренажерами, компьютерными имитационными системами и т.д.), позволяющим периодически обновлять учебные комплексы в соответствии с изменением производственных технологий, а также имитировать различные технологические и производственные режимы для решения комплекса учебно-профессиональных задач, адекватных профессиональной деятельности современного квалифицированного рабочего.

При этом необходимо учитывать существующие в приоритетных отраслях экономики межрегиональные кооперативные и конкурентные связи и отношения. В тех случаях, когда предприятия приоритетных отраслей размещены в группе близкорасположенных регионов, данный ресурсный центр должен обеспечивать инфраструктурную поддержку модернизации профессионального образования во всей группе регионов. Концентрация в ресурсном центре наиболее востребованных видов профессионального обучения, способствует взаимодействию с другими однопрофильными образовательными учреждениями, в области освоения обучающимися наиболее инновационных разделов программ практического обучения и позволяет добиться максимального эффекта при минимизации инвестиций.

В рамках работы проводится разработка и апробация отраслевой модели работы краевого ресурсного центра строительного профиля и дальнейшее тиражирование как в других регионах в рамках приоритетных отраслей, так в рамках пилотных регионов в других отраслях. Продолжается объединение образовательных учреждений среднего профессионального образования на основе ресурсных центров по подготовке специалистов рабочих специальностей в рамках стратегических и приоритетных отраслей развития промышленности. Главной целью является создание условий для качественного образования и воспитания всесторонне развитой, конкурентоспособной, здоровой личности молодых граждан страны, подготовка кадров для инновационной экономики регионов.

Таким образом, деятельность, которая обеспечивает превращение идей в нововведение, формирует систему управления этим процессом, и есть инновационная деятельность. Нововведение может рассматриваться и в процессуальном плане - как процесс доведения научной идеи до стадии практического использования и реализация связанных с этим изменений в социально-педагогической среде.

УДК [378.22:614.253.5]:378.14

Кузнецов В.В., Моршинин А.Р.
ФГБОУ ВПО ОГУ,
г. Оренбург

ИННОВАЦИИ В ВЫСШЕМ СЕСТРИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье рассматриваются современные тенденции модернизации высшего сестринского образования, обосновывается необходимость и раскрывается преимущества перехода на двухступенчатую модель подготовки сестринского персонала, анализируются ряд проблем, возникающих в условиях инновационных преобразований современной системы сестринского образования.

Ключевые слова: инновации, высшее сестринское образование, уровень образования, бакалавриат, магистратура.

Развитие сестринского дела в современных условиях является одним из значимых факторов совершенствования российской системы здравоохранения и оказания качественной и эффективной медицинской помощи населению.

Инновационный опыт организации сестринского дела показывает, что функции и организационные формы деятельности сестринского персонала меняются в соответствии с новыми задачами, стоящими перед здравоохранением, связанными с изменениями в объемах, технологиях, интенсивности лечения и ухода. В русле текущих тенденций развития системы здравоохранения возрастает роль сестринского персонала, имеющего высшее сестринское образование и готового к внедрению и активному использованию современных технологий сестринской деятельности [12].

Появление в России бакалавриата, двухуровневой системы высшего профессионально образования наряду с необходимостью глубоко осмыслить зарубежный опыт подготовки сестры-бакалавра, найти ответы на ряд неизбежно возникающих вопросов у преподавателей, работающих в сложившейся системе образования, открывает и новые перспективы сохранения и развития высшего сестринского образования [2;11].

Бакалавр – это степень (квалификация), получаемая студентом высшего учебного заведения после приобретения и подтверждения основных знаний, умений, компетентностей по выбранному направлению подготовки. Данная степень даёт возможность продолжить обучение и получить степень магистра [6, с. 4].

В соответствии с новым Федеральным государственным образовательным стандартом необходимо так построить укороченное на один год по сравнению со специалитетом высшее профессионально-педагогическое образование, чтобы было возможно сформировать необходимые будущему педагогу общекультурные и профессиональные компетенции.

Несмотря на обилие учебных пособий, книг, монографий в области формирования профессиональной компетентности (А.А. Андреев, В.И. Байденко, А.Г. Бермус, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.), большого массива кандидатских и докторских диссертаций по теории и методике профессионального образования, реализации и внедрение теоретических положений в практику высшего профессионального образования желает быть намного весомее.

В этой связи можно выделить следующие группы проблем: