

## **СОДЕРЖАНИЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ**

Педагогическая модель – это методологическое средство, которое, отображая и репрезентируя на основе отношения подобия существенные структурно-функциональные связи объекта педагогического исследования, способно воспроизводить эти связи, давая новое знание в исследуемом объекте [4]. На основе исходных теоретико-методологических положений нами разработана модель обучения старших дошкольников двигательным действиям.

В основе модели лежит комплексный подход к процессу компенсации негативных влияний микросреды на обучение детей старшего дошкольного возраста двигательным действиям. Комплексность данного процесса выражается во всестороннем воздействии на микросреду дошкольника с акцентом на воспитательном микросоциуме, а также комплексном воздействии на личность дошкольника – его самосознание, общение и деятельность [2].

Комплексность компенсации негативных влияний микросреды выражается и в единстве следующих компонентов:

- целевой установки на процесс компенсации;
- содержания компенсаторной работы по ФК на основе конкретизации компенсаторных задач;
- методического обеспечения процесса компенсации;
- форм его реализации;
- оценки результативности проведенной компенсации с выявлением перспектив дальнейшей работы.

Целью компенсации негативных влияний микросреды на дошкольников является создание для них оптимальных микросредовых условий, направленных на устранение и нейтрализацию действия факторов микросреды в процессе занятий двигательными действиями [1].

Компенсация негативных влияний микросреды на дошкольников проходит в три этапа, которые взаимосвязаны и взаимообусловлены, что обеспечивает их преемственность.

Первый этап – диагностический – базируется на изучении микросредовых условий каждой экспериментальной группы дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), выявлении реально действующих негативных факторов и степени их влияния на детей.

Второй этап – создание компенсаторной среды и реализация компенсаторных мер. На данном этапе осуществляется конструирование оптимальных микросредовых условий для дошкольников и реализация системы компенсаторных мер, разработанной на основе конкретизации компенсаторных задач.

Третий этап – анализ результатов и определение необходимых коррекционных мер. Он включает анализ результативности проведенной работы и определение необходимых мер корректировки процесса компенсации в перспективе.

Для эффективного осуществления процесса компенсации негативных влияний микросреды на детей необходимо создание его ресурсного обеспечения. В ходе эксперимента нами определены три компонента ресурсного обеспечения: мотивационный, учебно-материальный, нормативно-правовой [3].

Согласно выявленным отрицательным факторам микросреды для каждой экспериментальной группы ДООУ определено содержание компенсаторной деятельности. Осуществление компенсации негативных влияний микросреды происходило по трем основным направлениям: работа с педагогами ДООУ, работа с родителями, работа с детьми старшего дошкольного возраста.

Для педагогов ДООУ были организованы психолого-педагогические лектории, педагогические практикумы, психолого-педагогические тренинги. С родителями дошкольников проводился родительский семинар на тему «Проблема взаимоотношений родителей и детей в семье», в рамках которого решались вопросы оптимизации взаимодействия родителей и детей в процессе обучения их двигательным действиям.

Для педагогов был составлен дополнительный план воспитательной работы, направленный на формирование и развитие двигательных навыков детей, развитие индивидуальности ребенка, в рамках которого проводились специальные физкультурные занятия. Так как целью экспериментальной работы была нейтрализация отрицательных факторов микросреды на двигательную активность детей старшего дошкольного возраста, то основными показателями оценки эффективности модели явились:

- динамика дошкольной мотивации детей к двигательной активности;
- положительная динамика в структуре межличностных взаимоотношений в коллективе дошкольного образовательного учреждения.

## Библиографический список

1. Буева Л. П. Современная микросреда и пути ее оптимизации // Проблемы воспитания подростков в современном социуме. М., 1993.
2. Найд А. Я. Инновации в образовании. Челябинск, 1995.
3. Найд А. Я. Современная гуманистическая парадигма физкультурно-го образования // Теория и практика физической культуры. 1996. №1.
4. Философский энциклопедический словарь. М., 1983.

С. Р. Дубова

### **ПРОБЛЕМНО-МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В АДАПТИВНОЙ ШКОЛЕ**

В профессиональной деятельности каждого педагога наступает определенный период зрелости, когда возникает потребность осознать, проанализировать и критически оценить свой педагогический опыт.

Ценность педагогического опыта в том и состоит, что это результат неустанных поисков, дерзаний человеческой души, фейерверк живой творческой мысли истинного педагога-творца.

По мнению С. Соловейчика, есть три силы, заставляющие детей учиться: послушание, увлечение и цель.

Послушание подталкивает, цель манит, а увлечение движет. Организация на уроке проблемно-поисковой деятельности, усиливает познавательный интерес учащихся, способствует получению более глубоких знаний и развивает умение творчески мыслить.

Решение проблемной ситуации возможно посредством творческого взаимодействия педагога и ученика. Критически оценивая результаты первого опыта, мы пришли к выводу, что проблема творческого познания была решена частично, в то же время данный опыт стал точкой отсчета в реализации собственных идей: развитие мотивации в учебной деятельности.

В условиях адаптивной школы, где реализуется личностно ориентированный подход в обучении, создается особая духовно-творческая среда, которая помогает раскрыть уникальность, самобытность и самооценку ребенка.

Мотивация выступает параметром личностного развития и критерием эффективности организации личностно ориентированного обучения. Признание ценности личности ставит перед педагогом трудную задачу: разобратся в тончайших струнах детской души.