

УДК 378.147.888

ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аннотация. В статье рассмотрена проблема организации педагогической практики в современных условиях. Предложен проект по организации педагогической практики в рамках сетевого взаимодействия, разработанный с целью применения сетевой формы реализации образовательных программ.

Ключевые слова: педагогическая практика, сетевое взаимодействие, компетентностный подход.

При организации педагогической практики на основе компетентностного подхода возникают определенные трудности. Таким образом, при двухуровневой системе обучения в вузе значительно сокращаются сроки педагогической практики студентов бакалавриата по сравнению с практикой студентов-специалистов. В результате возникла необходимость создания новых методов организации педагогической практики студентов, которые бы способствовали саморазвитию, самовоспитанию и самовоспитанию будущих учителей с новыми, сокращенными, сроками педагогической практики.

Поэтому, на наш взгляд, педагогическая практика в рамках компетентностной парадигмы должна носить более системный характер, большее внимание необходимо уделять результату, а более высокая степень мобилизации организационно-педагогических ресурсов будет способствовать повышению качества обучения и подготовки педагогов нового поколения. Соответственно эффективность прохождения педагогической практики будет зависеть от тех знаний и умений, которые студенты получили на теоретических и практикоориентированных занятиях по специальным дисциплинам. В связи с этим актуальным становится понятие «сетевое взаимодействие» [Осипова, 2015, с. 108–110].

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов [Осипова, 2012, с. 308–310].

Сегодня актуальность реализации сетевого взаимодействия в сфере образования подтверждается такими нормативно-правовыми документами, как: статья 15, пункт 1 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», новый федеральный государственный образовательный стандарт,

¹ Научный руководитель: И. В. Осипова, кандидат педагогических наук, профессор РГППУ.

профессиональный стандарт педагога, а также проект концепции поддержки развития педагогического образования [Ульяшина, 2014, с. 23–25].

Вопросами сетевого взаимодействия в образовании занимаются такие ученые как А. В. Яковлева, И. Б. Бондырева, С. П. Анисимова, В. П. Демкин и Г. В. Майер, Г. В. Можаяева, Е. А. Неретина, В. В. Маковеева, М. Б. Гитман, А. Н. Данилов, В. Ю. Столбов, А. А. Южаков и др.

Для систематизации и организации процесса прохождения педагогической практики студентов профессионально-педагогического вуза необходимо руководствоваться требованиями законов как федерального значения, так и внутренними, локально нормативными актами [Ульяшин, 2014, с. 131].

Нами была осуществлена разработка проекта Положения об организации педагогической практики, которое включает в себя рассмотрение основных вопросов, связанных с организацией процесса педагогической практики студентов профессионально-педагогического вуза в рамках сетевого взаимодействия.

Положение об организации педагогической практики в рамках сетевого взаимодействия разработано с целью применения сетевой формы реализации образовательных программ, ресурсов ФГАОУ ВО «РГППУ» и организаций-партнеров (профессиональных колледжей), ведущих подготовку по направлению Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) [Ульяшина, 2010, с. 140–142].

Сетевое партнерство образовательных организаций основано на стратегии кооперации, а не конкуренции, что предполагает посильный вклад каждого его участника в решение общей задачи. Средством объединения являются возникающие в ходе совместной деятельности отношения, индикатором качества взаимодействия служит степень вовлеченности в него всех участников процесса (это определяется величиной вклада каждого субъекта в общее дело).

Структура Положения включает в себя следующие разделы:

1. Общие положения
2. Цель и задачи организации педагогической практики в рамках сетевого взаимодействия.
3. Условиями организации педагогической практики в рамках сетевого взаимодействия.
- 4 Организация прохождения педагогической практики в рамках сетевого взаимодействия. Способ и форма (формы) проведения, объем педагогической практики определяется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
5. Права и обязанности участников сетевого взаимодействия.
6. Ответственность участников сетевого взаимодействия.
7. Заключительные положения.

Таким образом, разработка проекта Положения об организации педагогической практики в рамках сетевого взаимодействия, поможет соблюсти все правовые меры по организации педагогической практики, а также

сможет адаптировать образовательный процесс под сетевую форму образовательной деятельности.

Список источников и литературы:

Осипова И. В., Шульц О. Н. Формирование компетентностно-ориентированной образовательной среды как условие повышения качества подготовки студентов в профессионально-педагогическом вузе // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2012. № 9. С. 107–116.

Осипова И. В., Шульц О. Н. Компетентностно-ориентированная педагогическая практика бакалавров в условиях сетевого взаимодействия // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы XX Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 22–23 апреля 2015 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2015. С. 308–311.

Ульяшин, Н. И., Ульяшина, Н. Н. Формирование инновационно-технологического компонента организационно-технологической деятельности бакалавра профессионального обучения // Духовно-нравственные ценности и профессиональные компетенции рабочей и учащейся молодежи: сборник научных трудов VIII Международной научно-практической конференции, Первоуральск, 19 ноября 2013 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2014. С. 130–139.

Ульяшина Н. Н., Шульц О. Н. Компетентностно-ориентированный подход при подготовке бакалавров профессионального обучения в вузе // Духовно-нравственные ценности и профессиональные компетенции рабочей и учащейся молодежи: сборник научных трудов VIII Международной научно-практической конференции, Первоуральск, 19 ноября 2013 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2014. С. 139–146.

Ульяшина Н. Н. Формирование компетенции по рабочей профессии студентов профессионально-педагогического вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Екатеринбург, 2010. 279 с.

В. В. Эрмиш¹

Уральский федеральный университет

УДК 351.74.077.1:004

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ
ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА
В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Аннотация. Одним из основных направлений современной правовой политики российского государства является переход на электронное делопроизводство, в том числе и в системе правоохранительных органов

¹ Научный руководитель: В. В. Шибаев, кандидат исторических наук, доцент УрФУ.