

самостоятельность (в зависимости от типа инструкции) в работе. Критерием, позволяющим определить достоинство каждой из инструкций, являлось количество вопросов, которые задавали студенты мастеру, а также время обращения за разъяснениями по тому или иному вопросу.

Результаты проверки показали, что наиболее целесообразно применять такие дидактические средства, как смешанная (эскизы валиков и швов) и тексто-графическая инструкции.

При выполнении практических работ происходит формирование у студентов понятий о составных частях технологического процесса. Для выявления степени эффективности каждого вида инструкции студентам после работы по одной из инструкций предлагалось выполнить логическое задание, т. е. сгруппировать отдельные действия по элементам технологического процесса. На основании этого можно сделать вывод об эффективности применения разного вида вспомогательных дидактических средств при обучении студентов-сварщиков.

И. В. Рублева

## **АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

Изучение научных дисциплин требует формирования четкого понятийно-категориального аппарата, что, в свою очередь, упрощает восприятие многообразия окружающей жизни, делая ее «сухой» и «одноцветной».

При изучении педагогических дисциплин также необходимы четкие определения, дефиниции, конкретное понимание методов, форм и т. д. В результате изучение педагогики становится несколько вялым и скучным занятием. Чтобы преодолеть монотонность научного стиля, можно использовать на практических и семинарских занятиях анализ литературного произведения как элемент, позволяющий внести разнообразие в восприятие многообразия педагогической действительности.

Художественный текст может рассматриваться с точки зрения профессионального восприятия. Он позволяет наглядно увидеть, как и насколько применим тот или иной метод, прием; насколько важны компоненты педагогического процесса. Недостатки какого-либо элемента этой системы становятся достаточно наглядными, и это знание обогащает монообразие педагогической действительности.

Педагогический анализ произведения позволяет развить профессиональные качества, в частности выработать навык диалогового общения, выстраивания беседы. Такой подход к формированию профессионально значимых качеств помогает студенту ответить на вопрос: каким образом действуют элементы всей педагогической системы?

Текст, предлагаемый для анализа, должен быть знаком студенту, он должен быть им освоен. Необходимо, чтобы у него уже было сформировано свое ценностное отношение к данному произведению, а это предполагает наличие определенных знаний, уровня образованности – «некоего культурного слоя».

При анализе текста следует учитывать, что существует традиционный подход и сугубо педагогический. (Не учитывается литературоведческий подход.)

В традиционном подходе преобладает сюжетная линия, богатство образов.

В педагогическом аспекте анализа на первое место встает понимание педагогической технологии. Такой подход несколько упрощает художественное богатство литературного произведения, но в этом случае ставится иная задача. Важна не сюжетная нить и образное восприятие, а видение практического применения того или иного метода, приема, средства.

Применение данного подхода на практических занятиях по педагогике показало заинтересованность студента в этой работе: появляется поле для рассуждения, формирования понимания своей предстоящей педагогической деятельности.

Но, с другой стороны, вскрылись и негативные стороны. К ним можно отнести проблему неиспользования потенциала родного языка, слова в языке. Студенты не могут раскрыть семантику текста. Важно при этом учитывать, что текст – это не только последовательность знаков языка, но и образующее единое целое, относительно законченное по своему содержанию и строению пространство.

Работа с текстом подвержена редукции, т. е. упрощению, обезличиванию. Раз учащийся не видит лица, то за этим он не видит смысла, а раз не видит смысла – подвергает контекст упрощению. Преобладает утилитарный подход, выражающийся в вопросах: «Как это меня касается?»; «Как это может мне пригодиться?»

Для преодоления этих затруднений необходимо выработать общую схему анализа, методику его проведения.

Одним из важных профессиональных качеств будущего педагога является профессиональная педагогическая речь. Именно через нее реализуется педагогическое общение, поскольку она служит основным средством

коммуникации учащегося и педагога. При этом важно не только, что говорится, но и как говорится.

Педагог должен уметь создавать свою речь и совершенствовать ее.

Педагогическая речь должна способствовать научению студента мыслить образно. Педагог должен приобщать студента к пространственному многомерному мышлению. Педагогика, наряду с четкими дефинициями, насквозь пронизана образами. Нужно только научить студентов понимать их. В этом нам видится широкое поле для творческой деятельности как студентов, так и преподавателей.

В. Б. Савельев

## **ОПЕРЕЖАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЯ**

Изменившиеся социально-экономические условия привели к прогрессивным инновациям в системе профессионального образования. Одной из важнейших становится опережающая технология подготовки конкурентоспособных специалистов для различных сфер современного производства. Необходимость комплексного анализа, осмысления и обобщения целого ряда факторов, являющихся специфичными для повышения квалификации руководителей производственной и непроизводственной сфер народного хозяйства, выступает важнейшим условием повышения качества выпускаемой продукции или достижений в сфере обслуживания населения.

Востребованность в специалистах высокой квалификации, умеющих адекватно реагировать на постоянно меняющиеся приоритеты на рынке труда, производить конкурентоспособную продукцию, принимать адекватные реальным ситуациям, взвешенные самостоятельные решения, видеть перспективы и планировать стратегии и тактики развития производства привели общество к осознанию того факта, что базовое образование является лишь первым этапом непрерывного совершенствования ключевых профессиональных компетенций персонала.

Глубокие социально-экономические преобразования в российском обществе обуславливают необходимость поиска новых целевых установок в формировании экономического мышления управленческого персонала в условиях современного промышленного производства. В настоящее время происходит переориентация ценностей в общественном сознании, падение статуса интеллектоемких профессий, дальнейшая коммерциализация не только производственных и непроизводственных сфер, но и некоторых духовных.