

На наш взгляд, только интеграция данных подходов в современных условиях позволит реализовать новую парадигму образования – «образование через всю жизнь».

В данной статье мы лишь обозначили те проблемы, которые существуют в современных условиях функционирования и развития предприятия. Круг вопросов, подлежащих обсуждению, достаточно объемен и требует дальнейшей полемики и рассмотрения.

Л. М. Ситдикова

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА К ПРОДУКТИВНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЯМИ УЧАЩИХСЯ

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как максимально усидить положительное и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка. Для этого необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, а также и саму воспитательную систему семьи.

К проблеме взаимодействия семьи и школы в деле воспитания подрастающего поколения обращались многие педагоги: А. А. Бодалев, С. В. Ковалев, А. С. Макаренко, Л. И. Маленкова, В. А. Сухомлинский и др. В. А. Сухомлинский разработал содержание лектория для родителей учащихся 1–10-х классов; педагогическая наука и практика предлагает самые различные формы взаимодействия с семьей; в должностных обязанностях классного руководителя представлены основные направления работы с родителями и т. п.

Но, тем не менее, вопросы у будущих педагогов по проблемам взаимодействия с семьями учащихся не исчезают. Как быть, если ребенок воспитывается в неблагополучной семье, и эта обстановка влияет на ребенка отрицательно? Как привлечь к воспитательной работе с детьми в классе хорошо обеспеченных родителей, которые привыкли «откупаться» от школы финансовыми подношениями и при этом хотели бы своего ребенка полностью препоручить опытным педагогам, ожидая при этом превосходных ре-

зультатов в обучении и воспитании своего дитя? Почему во внешне благополучных семьях наблюдаются большие проблемы в воспитании детей?

В связи с актуальностью проблемы подготовки педагогических кадров к взаимодействию с семьями учащихся, мы предлагаем следующую программу действий, которая реализуется в Челябинском государственном педагогическом университете на факультете иностранных языков на II курсе при изучении раздела «Теория воспитания»:

1. Изучение семейного воспитания начинается с изучения семьи как воспитательной системы, выделяются основные компоненты воспитательной системы по И. Г. Николаеву.

2. На практическом занятии, которое проводится в Центре временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей ГУВД Челябинской области, в индивидуальной беседе с детьми студенты изучают дефекты семейного воспитания у несовершеннолетних правонарушителей и разрабатывают практические рекомендации семьям по коррекции воспитательной системы семьи и процесса воспитания ребенка.

3. На третьем этапе студенты анализируют воспитательную систему собственной семьи и предлагают рекомендации (при необходимости) для коррекции воспитания детей в данной семье (на примере воспитания себя).

Изучение аналитического материала по воспитательным системам семей студентов II курса факультета иностранных языков позволило сделать предварительные выводы:

- практически все студенты предложили данный анализ воспитательной системы семьи для обсуждения членам семьи, чтобы проверить правильность выводов;

- 61% респондентов отметили гармоничность воспитательной системы своей семьи, доказывая свои выводы конкретными фактами;

- примерно 32% респондентов предложили рекомендации для коррекции семейного воспитания детей;

- лишь 6,8% респондентов отметили, что воспитательная система в их семье практически отсутствует.

4. На четвертом этапе учащиеся анализируют стереотипы отрицательного восприятия детьми воспитательного воздействия со стороны родителей, учителей, других людей (анкета разработана нами).

5. На пятом этапе студенты, анализируя воспитательные системы своих школ, которые они заканчивали, составляют рекомендации для совместной работы образовательного учреждения и семей школьников.

6. На данном этапе – этапе рефлексии – студенты делают выводы. Воспитательные системы в качестве модели описания динамичного воспи-

тательного процесса в различных средах позволяют рассматривать отдельные компоненты воспитательной системы, быстро выявить «неработающий» элемент, а также сориентироваться с формой и видом системообразующей деятельности, которая наиболее приемлема в их семье.

Приведем пример анализа стереотипов отрицательного восприятия детьми воспитательного воздействия со стороны окружающих. В мае – июне 2002 г. в Центре временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей ГУВД Челябинской области нами проводились исследования стереотипов восприятия несовершеннолетними воспитательных воздействий со стороны взрослых и сверстников. В основу методики были положены различные методы и приемы педагогического воздействия, известные в педагогике.

Результаты были следующими.

1. Согласно упражняться в положительном поведении 81,3% опрошенных, если этому приучают родители, 50 – если близкие друзья, 43,88% – если учителя. Раздражают методы приучения 68,8%, если их применяют одноклассники, 50 – если близкие друзья, 62,5% – если посторонние. 25% респондентов безразличны к применению этих методов учителями.

2. Положительный пример героев книг, кинофильмов, одноклассников, положительные качества родителей, подмеченные посторонними, помогают стать лучше, если эти примеры приводят родители (62,5%), учителя (43,3%), близкие друзья (37,5%). Раздражают замечания посторонних людей (75%), близких друзей (62,5%), одноклассников (56,3%), учителей (37,5%). Равнодушны к словам учителей и одноклассников 18,8% детей.

3. Положительно на требования родителей реагируют 43,8% несовершеннолетних, на требования со стороны учителей 25%. Отрицательное воздействие оказывают приказы посторонних учителей и одноклассников (75%); требования друзей раздражают 56,3% несовершеннолетних, приказы родителей не воспринимают 43,8% детей. Равнодушны к приказам чужих, а также друзей 25% несовершеннолетних. Что примечательно, требования со стороны учителей никого не оставляют равнодушными.

4. Советы со стороны родителей поступать так, а не иначе положительно воспринимают 81,2% детей, учителей – 56,3, друзей – 43,8, одноклассников – 37,5%. Отрицательно на них реагируют дети, если советы дают одноклассники (43,8%), чужие (37,5), учителя (25%). Равнодушными несовершеннолетние обычно остаются в основном к советам посторонних (31,8%) и друзей (25%).

5. Попытки отгородить несовершеннолетнего от отрицательного влияния кого-либо имеют успех, если они предприняты друзьями. 25% респондентов подчеркнули, что прислушиваются к мнению друзей. Но родители (68,8%), учителя (62,5%), друзья, одноклассники (56,3%) и даже посторонние (50%) вызывают у детей раздражение. Равнодушны к мнению одноклассников 25% детей, а к мнению посторонних – 43,8%.

6. Примеры отрицательных героев, превентивное предупреждение о возможных плохих последствиях могут быть услышаны из уст родителей и учителей (43,8%), друзей (37,5%), одноклассников (31,3%). Раздражают подростков эти предупреждения со стороны родителей и друзей (43,8%), одноклассников (37,5%) и учителей (31,3%). Если предупреждение исходит от посторонних, к нему равнодушно относится 43,8% детей, со стороны одноклассников и родителей – 31,3%, со стороны учителей – 25%.

7. Упреки за недостойное поведение или недостатки в характере положительно воспринимают 43,8%, если их слышат от родителей, и 25% детей, если слышат от друзей. В основном данный метод раздражает несовершеннолетних, если его используют одноклассники (81,3%), учителя, друзья и посторонние (68,8%), родители (37,5%). Равнодушны к упрекам посторонних 31,3% опрошенных.

Также были изучены реакции несовершеннолетних на применение таких методов и приемов воспитания, как нотация, поощрение, сравнение успехов трудных детей с успехами других, осуждение, повышение голоса, снисходительность, дача советов по воспитанию в себе положительных качеств, которые могут пригодиться в жизни. Из анализа реакций детей на применение вышеперечисленных методов и приемов воздействия можно сделать предварительные выводы.

При семейном воспитании наиболее успешными методами и приемами воздействия родителей на несовершеннолетних детей остаются: приучение, упражнение, положительный пример героев книг и кинофильмов, родителей, положительные советы, снабженные программой действий (как поступить), поощрения, индивидуальные беседы о хороших человеческих качествах. Родителям необходимо отказаться от таких приемов воздействия на детей, как насмешка, намек на некоторые недостатки ребенка, нотации; стыдить ребенка при других, унижать его, относиться снисходительно к нему, кричать. Прямой запрет на дружбу с кем-то не достигает результата, поэтому необходимо убедить ребенка в целесообразности дружбы (со взрослыми или сверстниками).