

определенная взаимосвязь методов и средств общения образует формы педагогического процесса, соотношение которых обуславливает качество уровня учебного курса. Взаимосвязь учебных дисциплин в течение всего обучения одной группы учащихся свидетельствует о качественно ином уровне педагогического процесса.

Педагогический процесс выступает как высшая форма организации взаимосвязанных процессов обучения и воспитания в учебном заведении и отражает специфику профессиональной педагогической деятельности.

В предлагаемой трактовке основных педагогических категорий ясно очерчивается сфера педагогической деятельности, ее виды, их различие и взаимодействие, наконец, различие непрофессиональной и профессиональной педагогической деятельности и высшая форма последней – педагогический процесс, в котором наиболее полно реализуется и раскрывается специфика педагогической деятельности. Таким образом, данная трактовка педагогических категорий дает ясное и непротиворечивое общее представление о педагогической деятельности, сущность которой раскрывается с помощью целого ряда педагогических и общенаучных понятий.

В. Д. Семенов, Е. Н. Суворова

## **К ВОПРОСУ О МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Во многих науках в настоящее время происходит активный пересмотр фундаментальных основ, выход за пределы конкретных исследований, разработка основополагающих принципов наук, определяющих создание технологий, методик исследований и т. д. (метафилософия, метаэтика, метапсихология, метапедагогика и др.).

Развитие специальных наук о человеке достигло такого уровня, что встреча научных идей возможна только в ходе освоения сверхинформации, полученной в результате выявления и освоения общих законов развития Вселенной, общества, его истории и... человека, его филогенеза и онтогенеза. Педагогика как наука находится на самом острие противоречий между индивидом и обществом.

В фундаментальные основы педагогики (метапедагогику) входят:

1. *Саморефлексия*: история своих идей, их анализ; анализ педагогических понятий, концепций, исследовательских программ, четкое осознание себя (науки) в научном знании других наук. В настоящее время изданы педагогические энциклопедии, словарь, в которых зафиксированы современные смыслы понятий педагогики. Однако в текущих исследованиях в области профессиональной педагогики часто встречаются технические термины (например, модель, формирование и др.). Авторы порой даже не задумываются о том, что же они утверждают, но то, что они уничтожают педагогику как науку, – это уж определено. Метапедагогика (невидимая обыденному сознанию) растворяется в обыденном профессиональном утилитарном сознании лжеученых...

В течение последних лет актуализировалось внимание педагогов-ученых к метапедагогике, ее проблемам. Это произошло после развала «советской педагогики» в начале 90-х гг. XX в. Была осознана необходимость создания новой науки на иных метанаучных основаниях.

В настоящее время общественные науки, психология возрождают культурно-историческую концепцию развития ребенка Л. С. Выготского. В книге Г. Л. Выготской, дочери ученого, и его сотрудницы Т. М. Лифановой «Лев Семенович Выготский: Жизнь. Деятельность. Штрихи к портрету» дана, наконец, полная информация о «Моцарте в психологии». В предисловии к этой книге известный ученый В. П. Зинченко писал: «Если пользоваться уже выходящим из моды термином “парадигма”, то некоторые последователи Л. С. Выготского сменили парадигму сознания и деятельности... на парадигму деятельности» [1, с. 14–15]. Последователи Л. С. Выготского надолго забыли (или сознательно вытеснили), что он различал сознание для бытия и сознание над деятельностью, которое может ее оценить, преодолеть, отказаться от нее, начать строить новую...

Излишне говорить, что столь же свирепым было отношение тоталитарных институтов к исследованиям индивидуальности, личности, к попыткам целостно представить феномен человека. Для современной профессиональной педагогики «смена парадигмы» в психологии 1930-х гг. обернулась трагедией для этой науки и профессиональной практики: стремительно возрастало отчуждение людей от смысла труда, а отсюда неизбежен был распад личности. Известный философ Пьер Тейяр де Шарден в книге «Феномен человека» открыл научную клеточку, объясняющую

возникновение человека, его выход за пределы животного мира, – рефлексия: «Рефлексия – приобретенная сознанием способность сосредоточиться на самом себе и овладеть самим собой как предметом, обладающим своей специфической устойчивостью и своим специфическим значением, – способность уже не просто познавать, а познавать самого себя; не просто знать, а знать, что знаешь. Путем этой индивидуализации самого себя внутри себя живой элемент, до того расплывчатый и разделенный в смутном кругу восприятий и действий, впервые превратился в точечный *центр*, в котором все представления и опыт связываются и скрепляются в единое целое, осознающее свою организацию» [5, с. 163].

В современных условиях уральский ученый-эколог С. В. Комов в учебном пособии для студентов включает в структуру экологии разум (не рассудок!) как ключевое слово ноосферной парадигмы [3, с. 187–198]. Так наука экология вступает во взаимодействие с философией, педагогической антропологией, психологией и, надеемся, с педагогической экологией человека (детства).

2. *Анализ историко-логического развития педагогических идей в истории наук и общества.* В истории философии образования, педагогики зафиксированы наиболее значительные идеи, влиявшие и влияющие на организацию образования в разное время в различных странах (социократические, гуманистические, прагматические, гуманный прагматизм, утилитарные).

Известный историк В. О. Ключевский выделил уровни обмена информацией между народами:

- элементы общечеловеческие: знания, наука как общее достижение человечества; духовное богатство (религия, философия, искусство). Взаимообмен на этом уровне – взаимообогащение, постоянное возвращение культуры;

- подражательность в виде перенимания житейских удобств. Этот «обезьяний» уровень закабляет тех, кто перенимает, и порождает в них агрессию, зависть, корысть, иждивенчество и леность ума [2].

Эти рассуждения В. О. Ключевского имеют первостепенное значение для педагогической экологии человека (детства) потому, что подражающие люди находятся с первых своих дней внутри общественного сознания взрослых в семьях, опосредованно в обществе в целом. Воспитательное взаимодействие взрослых и детей развивается на основе тех ценностей, ко-

которые разделяют воспитатели и сверстники, которые пропагандируются средствами массовой информации. И если жизнь взрослых создала в обществе атмосферу утилитаризма и прагматизма (культ денег, стяжательства, неуверенность в завтрашнем дне и т. п.), то очевидно, что большинство детей воспримет их и не выйдет на высший уровень образования – овладение духовным богатством человечества (наукой, религией, искусством, философией). Массовая культура (акультура, антикультура) станет предельным развитием и общества, и почти каждого индивида.

И еще. Взрослые профессионалы (учителя, преподаватели) – члены общества, а потому многое в их работе определяет уровень их духовной культуры, с позиций которой они выполняют свой профессиональный труд. В настоящее время они лишены финансовых возможностей быть на этом уровне. И возникает извечный вопрос: кому это выгодно, чтобы будущие кадры уже в школе готовились в обществе непрофессионально?

Педагогическое взаимодействие в учебных заведениях синергетическое («порядок – хаос»), оно всегда балансирует на грани развития и распада. Особенно рискованно для общества, если снижается духовный уровень взрослых и детей в государственных учебных заведениях, так как в таком случае выпускники школ любых типов от средних до высших пополняют собой кадровый корпус страны, создавая рискованные ситуации во всех отраслях экономики, медицины, экологии, в структурах власти и т. п.

Каков же выход? Он есть и уже сформулирован. Пути повышения авторитета педагогических кадров, что даст возможность руководителям осуществлять их качественный подбор, можно схематично обозначить так: а) повышение статуса педагогов до уровня государственных служащих; б) сокращение возрастного предела получения пенсий, поскольку большинство педагогических кадров – женщины.

Конечно, есть и другие способы, с помощью которых можно поднять духовный и профессиональный уровень образования, но разговор об этом выходит за рамки статьи.

На наш взгляд, сейчас наиболее актуальна для развития профессиональной педагогики разработка технологических проблем на основе гуманного прагматизма.

*3. Теоретическое осмысление исторических и современных проблем, исследуемых антропологией и человекознанием в целом. Это, пожалуй, наиболее сложная исследовательская задача, так как в нее входит: а) изучение*

информации, полученной науками о человеке; б) выбор того, что входит в рассматриваемую нами проблему. Гипотезой нашего исследования, по своей сути педагогического, является предположение о том, что духовность как специфическое свойство человека первична в ходе его взросления. Однако духовность как выход человека за пределы наличного социума может быть не только источником его развития, но и причиной распада его психики и личности в целом. Как быть взрослым?

В одной статье на поставленный вопрос не ответишь. Однако в нескольких словах можно обозначить судьбы таких людей и те опасности, что их подстерегали... Это роман Ю. Боргена «Маленький лорд», это судьба М. Ю. Лермонтова и многих других. А если заботы взрослых о своих детях ограничиваются только заботами о здоровье, бытовых удобствах и профессиональном самосовершенствовании? Тогда – риск. Если душа не «проснется», то человек будет, возможно, счастлив в жизни, но время от времени на него будет что-то «находить» (тоска, одиночество) и он может срываться (алкоголизм, наркомания от... скуки, тоски и т. п.). Психиатры уже давно исследуют эти проблемы, дошла очередь и до нас, педагогов.

4. *Подготовка педагогического обоснования прикладных теорий технологических способов воспитания и обучения подрастающих людей.* Метapedагогика не проводит экспериментов на людях, создаются нормы «техники безопасности», запрещающие подобные эксперименты. Прежде всего, это «чистые методики» в «чистых руках» порядочных взрослых людей.

5. *Научный обмен информацией с другими науками, педагогиками зарубежных стран (сравнительная педагогика).* К. Д. Ушинский когда-то написал: «Важно не опыт, важна идея, выведенная из опыта». А если его нет? Он ответил так: тогда будут «старушечьи рецепты». Возможно, и они помогут, как помогает народная медицина, но все-таки создана научная медицина, и не напрасно, наверно. В 2001 г. вышла книга, написанная учеными из 17 стран, «Педагогика народов мира: История и современность»[4]. Думаем, что этот труд будет очень полезным для всех педагогов: и ученых, и практиков.

Мы заканчиваем статью предложением, которое выносим на обсуждение. Было бы целесообразно в структуре Уро РАО открыть отдел, занимающийся исследованием актуальных проблем метapedагогики.

### *Библиографический список*

1. *Выготская Г. Л., Лифанова Т. М.* Лев Семенович Выготский: Жизнь. Деятельность. Штрихи к портрету. М., 1996.
2. *Ключевский В. О.* Неопубликованные произведения. М., 1983.
3. *Комов С. В.* Введение в экологию: Учеб. пособие. Екатеринбург, 2001.
4. Педагогика народов мира: История и современность. М., 2001.
5. *Шарден Т. П.* Феномен человека. М., 1967.

А. А. Найн, Г. А. Жигачев

## **МОНИТОРИНГ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ**

Одним из условий повышения эффективности процесса профессионального развития управленческих кадров является его мониторинг. В ряде публикаций Б. С. Гершунского, М. М. Поташника, И. Г. Сенченко, И. М. Сторикова, И. К. Шалаева и др. уже отмечалось, что маркетинговые исследования прежде всего имеют дело с потоком информации, которую снимают различными методами, осуществляют систематизацию по тому или иному основанию. Наряду с этим проводится анализ динамически исследуемых процессов, т. е. изменения во времени показателей, характеризующих отобранные основания, что по сути своей и является мониторингом.

Таким образом, мониторинг видится нами в качестве составной части маркетинговых исследований, будь то исследования в сфере образования или иной отрасли народного хозяйства. На сегодняшний день мониторинг проработан в значительно меньшей степени, нежели сам маркетинг в целом.

Что же собой представляет мониторинг в сфере непрерывного профессионального развития управленческих кадров? Это прежде всего мониторинг отраслевой (региональной) системы образования. Система управления образованием для обеспечения обоснованности принимаемых решений нуждается в объективной оценке состояния управляемой системы и ее трансформации. Это становится возможным при организации постоянного потока соответствующей сопоставимой во времени информации о данной системе [1, с. 87]. Формирование на основе развития информационных условий целостного представления о состоянии отраслевой (региональной)