

вательных кластеров. Профессионально-педагогический институт Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета готовит руководителей для организаций среднего профессионального образования региона по программе магистратуры «Менеджмент профессионального образования: управление персоналом», в ходе реализации данной программы особое внимание уделяется функциям управления.

Таким образом, управление профессиональной образовательной организацией – это процесс планирования, организации, координации и контроля, мотивации, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь цели деятельности образовательной организации. Игнорирование какой-либо функции управления приводит к снижению эффективности управленческих действий, а следовательно, и к упущению конкурентоспособности образовательной организации.

Список литературы

1. *Акопов В.С.* Методологические основы менеджмента: Учебное пособие для преподавателей и студентов технических и экономических ВУЗов / В.С. Акопов, Р.С. Асатрян, А.В. Бреусов, Ж.М. Кокуева. Москва: МГТУ. 78 с.

2. *Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю.* Фандрайзинг как аддендум эффективной инновационной деятельности профессиональной образовательной организации // Вестник учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. 2015. № 1. С. 152-162.

3. *Пахтусова Н.А.* Мотивационный компонент профессионально-личностной самоактуализации будущего педагога в условиях учебно-профессиональной деятельности // Пропедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации образования: монография Всеросс. науч.-практ. конф. с межд. участ. 2-3 декабря 2016 г. Москва: Издательство ООО «Лаборатория знаний». 2016. 223 с.

4. *Савченко А.В.* Актуальные проблемы взаимодействия вузов с реальным сектором экономики // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. Челябинск: Изд-во ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». 2016. № 7. С. 30–36.

В.Ю. Денисова, научный руководитель *Е.А. Коняева*
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Россия

V. Y. Denisova, E. A. Konyaeva

South Ural State University of Humanities and Education, Chelyabinsk, Russia
ms.dvik@mail.ru, elen-konyaev@yandex.ru

Инновационные технологии в профессиональном образовании Innovative technologies in professional education

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы инновационных технологий обучения, пришедших на смену традиционным методам обучения. Инновационная деятельность (технология) охватывает все стороны дидактического процес-

са: формы организации, содержание и технологию обучения, учебно-познавательную деятельность.

Abstract. *The article considers the issues of innovation technologies of education, which replaced traditional learning methods. Innovation (technology) covers all aspects of the didactic process: the organization, the contents and technology of training, learning and cognitive activities*

Ключевые слова: *обучение, знания, студенты, инновационные технологии, деятельность, образование, инновации*

Keywords: *teaching, knowledge, students, innovative technologies, activities, education, innovation*

Изменения, которые произошли за последнее время в жизни страны, ставят перед образованием новые цели. На смену жесткому авторитарному унифицированному образованию, дававшему высокий уровень общих знаний, приходит образование, направлениями развития которого становятся гуманизация, ориентация на развитие личности и учет индивидуальных особенностей в обучении, практическая применимость знаний, использование современных информационных и коммуникационных технологий.

Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Инновации в образовательной деятельности – это новшество, направленное на усовершенствование педагогического процесса, повышение его эффективности, связанное, как правило, с ломкой устоявшихся, традиционных подходов [3].

К инновационным технологиям в образовании можно отнести: личностно-ориентированное обучение; проблемное обучение; блочно-модульное обучение, тестовые формы итогового контроля знаний; метод проектов и кредитно-модульная система оценки знаний; дистанционные технологии обучения [5].

Необходимость внесения инновационных изменений в профессиональную подготовку студентов обусловлена тем, что сегодня от будущих руководителей и работников требуются не только глубокие знания, но и умение в быстроменяющейся ситуации приобретать новые знания и использовать их для проектирования собственной деятельности и деятельности подчиненных. Все это диктует необходимость поиска наиболее эффективных форм, методов и технологий обучения [2].

Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Основными проблемами в образовательном процессе большинство студентов видят незаинтересованность преподавателей в интересном изложении учебного материала, отсутствие инновационных технологий и методов в преподавании [4].

На данный момент, уровень владения преподавателями инновационными методами в образовании достаточно низкий, что объясняется слабой педагогической подготовкой преподавателей либо её отсутствием. Большинство (82,5%) преподава-

телей или перенимали опыт старших преподавателей, которые их учили, или изучали дополнительную литературу по методам преподавания.

Также, на низкой мотивации к профессиональному росту сказывается невысокая заработная плата педагогов и незаинтересованность студентов в учёбе.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Инновационные технологии в профессиональном образовании способствуют повышению качества обучения [7].

Проблемой инновационных технологий занимается множество ученых и педагогов. Среди них И.П. Подласый, В.Д. Симоненко, В.А. Сластенин [6] и др. Все они внесли огромный вклад в развитие инновационных процессов в России. Научные инновации, продвигающие прогресс вперед, охватывают все области человеческих знаний. Одной из разновидностей социальных инноваций является педагогическая инновация. Педагогическая инновация – это нововведения в педагогической деятельности, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания. Педагогические инновации направлены на повышение эффективности воспитания и образования: введение в цели, содержание, организацию совместной деятельности учителя и учащегося [1].

Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей студентов в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

Применение в учебном процессе нетрадиционной методики оценки знаний студентов при проверке усвоения ими учебной дисциплины позволяют не только осуществить усовершенствование существующей системы контроля качества усвоения материала, активизировать учебную деятельность студентов, но и внедрить деятельностный подход в обучение. Главное - это заинтересовать студентов. При этом студенты в течение семестра планомерно, постоянно и самостоятельно работают над повышением своих знаний.

Разработанные и внедренные в обучение новые образовательные технологии в виде тестов, алгоритмов и кроссвордов, а осуществление контроля знаний студентов с применением рейтинговой системы позволяют добиться определенных положительных результатов.

Таким образом, инновационные технологии обучения, отражающие суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалиста, являются своеобразным полигоном, на котором учащиеся могут отрабатывать профессиональные навыки в условиях, приближенным к реальным.

Список литературы

1. *Бекетова О.А.* Инновация в образовании: понятие и сущность // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). Санкт-Петербург: СатисЪ, 2014. С. 1-2.

2. *Головизнин А.В.* Управление инновациями и инвестиционной деятельностью в вузах, основные проблемы и задачи развития // Российское предпринимательство. 2007. № 4. С. 8-11.

3. *Епишева О.Б., Трушников Д.Ю.* Инновационные процессы в образовании издание. Тюмень: Изд-во Нефтегазовый университет, 2009. 66 с.

4. *Кабакович О.Г.* Новые технологии в вузе – основа современного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2008. № 1. С. 44-45 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=23055>.

5. *Коняева Е.А., Коняев А.С.* Готовность будущих педагогов профессионального обучения к реализации педагогических технологий как условие профессиональной компетентности // Профессиональное образование: современные императивы: сборник научных статей. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. Выпуск 5. С. 225–229.

6. *Сластенин В.А., Подымова Л.С.* Педагогика: инновационная деятельность. Москва: Магистр, 1997. 224 с.

7. *Чупрова Л.В.* К вопросу об инновационных методах обучения в вузе // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2012. № 23. С. 32-35.

А.В. Дерябина, научный руководитель *Е.А. Коняева*
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Россия

A. V. Deryabina, E.A. Konyaeva

South Ural State University of Humanities and Education, Chelyabinsk, Russia
deryabina.aleksasha@mail.ru, elen-konyaev@yandex.ru

Психологические аспекты тренерской работы в лёгкой атлетике **Psychological aspects of coaching athletics**

Аннотация. *В статье раскрыта ведущая роль тренера, его влияние на личность спортсмена, что выдвигает дополнительные требования как к личности тренера, так и к его профессиональным качествам. Рассмотрены основные задачи тренера в подготовке спортсменов различных возрастов.*

Abstract. *The article reveals the leading role of the trainer, his influence on the identity of the athlete that puts additional demands as to the identity of the coach and his professional qualities. The main task of the coach in training athletes of different ages.*

Ключевые слова: *спорт; тренировочный план; мотивация; тренировочный процесс*

Keywords: *sport; training plan; motivation; training process*

Спорт представляет собой определенный вид физической деятельности, которая преследует цель соревнования, а также требует целенаправленной подготовки. Цель занятия спортом заключается в достижении максимального результата, возможного только при грамотной тренировочной программе, которая очень индивидуальна в зависимости от вида спорта. На протяжении всей спортивной карьеры главным наставником спортсмена является тренер. Тренер-преподаватель физической культуры, специалист в определенном виде спорта. Именно тренер ведет учебно-