

Т.Э. Казакова, научный руководитель А.В. Ефанов
Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих
производств и сервиса, Нижний Тагил. Россия

T.E. Kazakova, A.V. Efanov

Nizhny Tagil College metalworking industries and service, Nizhny Tagil
kaztatian@yandex.ru, efanov.prof@mail.ru

**Развитие профессиональных квалификаций педагогических работников
как фактор обеспечения качества образования в техникуме**
**Development of professional qualifications teaching staff as a factor of education
quality assurance in college**

Аннотация. В современном обществе радикально меняются статус педагога, его функции, требования к профессиональным и личным качествам, что ведет за собой процесс утверждения новых квалификационных требований. В статье представлен опыт Нижнетагильского техникума металлообрабатывающих производств и сервиса по рассматриваемой проблеме.

Abstract. In modern society the status and function of the teacher are radically changing. It leads the process of approving of new qualification requirements. The article describes the experience of Nizhny Tagil College metalworking industries and service on this problem.

Ключевые слова: качество образования, квалификации, профессиональный стандарт педагога

Keywords: the quality of education, qualifications, teacher professional standard

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года определяет в качестве одной из ключевых проблем, с которыми сталкивается страна, дефицит человеческого капитала как основного ресурса экономического развития [2]. Для повышения качества подготовки рабочих кадров необходимо переосмысление педагогических и методических подходов к профессиональной подготовке выпускников. Под качеством образования мы понимаем способность образовательного продукта или услуги соответствовать предъявляемым нормам государственного стандарта и социального заказа [5].

Однако невозможно говорить о перспективах развития страны, о реализации программы модернизации российского образования при переходе на новые стандарты без качественного изменения характера профессиональной деятельности педагога. Введенный в действие профессиональный стандарт педагога представляет собой изложение основных трудовых функций, которые определяются совокупностью навыков, умений, требований к квалификации. Согласно ТК РФ квалификация определяется, как совокупность знаний, умений, компетенций и профессионального опыта, используемого для решения профессиональных задач [1].

Стандарт позволяет уточнить квалификационные характеристики, которые представляют собой краткое изложение основных задач, навыков, умений, прав и обязанностей работников, определяет обобщенные требования к личности и профессиональной компетентности специалиста. Таким образом, Профессиональный стандарт позволяет объективно связать уровень профессиональной квалификации, долж-

ностной обязанности и условия оплаты труда с результатами профессиональной деятельности работника.

Еще во второй половине 1920-х гг. советские психотехники интенсивно разрабатывали принципы и методы анализа профессиональной деятельности. Уже в наше время огромный вклад в развитие этой области внесли труды: С.Я. Батышева, В.П. Беспалько, В.И. Блинова, Ф.Э. Зеера, А.Н. Лейбовича, М.В. Никитина, А.М. Новикова, Е.Е. Федотовой и других [3]. В работах авторов отмечается важность и необходимость модернизации профессионального образования в XXI веке, даются понятия компетентность и компетенция, ставится вопрос о повышении профессиональной подготовки преподавательского состава. Несмотря на многосторонние исследования проблема профессионального развития педагога остается актуальной и позволяет сформулировать следующие противоречия:

- между возросшими требованиями общества и государства к качеству образования, профессиональным квалификациям педагога и не разработанностью теоретических и практических аспектов организации данного процесса;
- между необходимостью профессионального развития педагога, его ответственности за результаты своего труда и не разработанностью организационно – педагогических условий, способствующих оценки результативности данного процесса;
- между потребностью перехода на эффективный контракт и сложностью расчета норм рабочего времени, механизмов базовой и стимулирующей части оплаты труда педагогов во взаимосвязи с реализацией профессиональных действий стандарта.

Выделенные противоречия актуализируют проблему, каким образом развивать профессиональные квалификации педагогических работников, чтобы способствовать повышению качества образования в образовательной организации? Остановимся на некоторых аспектах выявленных противоречий.

В Нижнетагильском техникуме металлообрабатывающих производств и сервиса (далее НТТМПС) создана программа 5 «Повышение профессиональной квалификации педагогов» [4]. Особенностью программы является направленность на реализацию требований профессионального стандарта педагога. Поэтому работа с педагогическими кадрами выстраивается по направлениям:

- организационно-педагогическое (информирование и ознакомление со Стандартом; анализ и сопоставительная характеристика содержания Профессионального стандарта с ФГОС СПО; планирование повышения квалификации и переподготовки в организациях, реализующих дополнительные профессиональные программы; разработка и обсуждение локальных нормативных актов);
- нормативно-правовое (изучение, анализ и обсуждение нормативных документов, совершенствование и разработка локальных нормативных актов);
- научно-методическое (внутрифирменное повышение квалификации по результатам анализа Стандарта; проведение интерактивных форм взаимодействия; дидактическое сопровождение; апробация новых технологий и методов обучения);
- формирование системы аттестации педагогов на основе Профессионального стандарта педагога;
- переход к эффективному контракту.

Итогом работы будет являться деятельностная модель педагога, включающая компоненты:

- *гностический*: анализ научно-методической литературы, общение и оценка опыта деятельности по эффективности использования дидактических возможностей технологий для проектирования и разработки новых организационных форм и методов обучения, поиск методического и справочного веб-ресурса из информационных сетей;
- *проектировочный*: определение на основе деятельностного подхода видов образовательных ресурсов, наиболее соответствующих поставленным задачам и достижению планируемых образовательных результатов, внедрения инновационных форм и методов обучения;
- *организационный*: организация индивидуальной, групповой, коллективной работы обучающихся;
- *коммуникативный*: использование телекоммуникационных технологий, веб-сервисов для педагогического диалога, обмена учебно-методической информацией с коллегами, планирование разнообразного вида взаимодействия с преподавателями, обучающимися, родителями, привлечение государственных и бизнес-структур для решения педагогических проблем;
- *экспертный*: анализ образовательных и учебных программ на соответствие требованиям ФГОС СПО, Профессионального стандарта, экспертиза образовательных ресурсов на соответствие требованиям, предъявляемым к учебно-методическому материалу;
- *конструктивный*: проектирование, разработка образовательных ресурсов, определение оптимального соотношения аудиторной нагрузки и самостоятельной учебной деятельности, адаптация контрольно-оценочных образовательных ресурсов к конкретной ситуации при проверке уровня освоенных знаний обучающихся;
- *контролирующий*: использование образовательных ресурсов для осуществления контроля результатов обучения, непрерывный мониторинг учебного процесса с целью определения ориентиров рефлексии и корректирующей деятельности, применение контрольно-оценочных образовательных ресурсов для самоконтроля, самоподготовки и самокоррекции обучающихся.

Таким образом, совершенствование профессиональной компетентности педагогов невозможно без создания внутри образовательной организации единой развивающей образовательной среды, стимулирующей процессы профессионального развития. Педагог, ориентированный лишь на добросовестное выполнение нормативных требований и функциональных обязанностей, на обучение студентов из года в год по одним и тем же однажды освоенным методическим разработкам, остался в прошлом. Современная стратегия развития профессионального образования требует от педагога не только профессионального развития, но и постоянной готовности и желания реализовать в практической педагогической деятельности свои способности и возможности, свой профессиональный потенциал. Программа, реализуемая в НТТМПС, позволяет педагогам осуществлять такую деятельность.

Список литературы

1. *Трудовой* кодекс Российской Федерации (ТК РФ) от 30.12.2001 № 197 ФЗ (действующая редакция от 02.04.2014).

2. *Концепция* долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года от 17 ноября 2008 г. №1662-р.

3. *Ламанова Л.А.* Проектирование модели педагога профессионального образования на основе нормативного подхода // *Человек и образование.* 2012. № 3. С. 130-132.

4. *Программа 5* «Повышение профессиональной квалификации педагогов». Нижний Тагил, 2016. С.39.

5. *Тряпицина А.П.* Современные тенденции развития качества педагогического образования // *Человек и образование.* 2012. №3. С. 4-10.

И.А. Казанцева, научный руководитель *А.Г. Кислов*
Е.В. Семенихина, научный руководитель *А.А. Воронина*
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия
I. A. Kazantseva, supervisor Kislov A. G.
E. V. Semenikhina, supervisor Voronin A. A.
Russian state vocational pedagogical University, Yekaterinburg, Russia
kazanzevai64@icloud.com

Экономическая субъектность участников сетевого взаимодействия организаций СПО – потенциал развития территории малого города
Economic subjectivity of participants of network interaction of organizations SPO – potential development of the territory of the small city

Аннотация. *Статья посвящена особенностям развития экономического потенциала сетевого взаимодействия организаций СПО в условиях территории малого города, через развитие у ее участников такого личностного качества, как экономическая субъектность.*

Abstract. *The article is devoted to features of development of economic potential of network interaction between organizations of SPO in terms of territory the small city, through the development of its participants such personal qualities as economic subjectthe.*

Ключевые слова: *территориальная мобильность, сетевая организация, экономическая субъектность*

Keywords: *territorial mobility, network organization, economic subjectivity*

Реализация современной экономической политики поднимает вопросы исследования ключевых ее субъектов, что предполагает детальное исследование специфики потенциальных акторов, т. е. структур, чьими силами будет реализована эта политика. Интерес к сетевым структурам обусловлен повышением связанности субъектов и процессов экономической деятельности в последние годы. В Большом экономическом словаре сеть рассматривается как система коммуникаций, расположенных на каком-либо пространстве, а также как совокупность однородных организаций и учреждений [1].