

4) качество условий (научно-методических, управленческих, организационных, психологических, материально-технических и др.);

5) качество педагогов (квалификация).

Итак, качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

### Список литературы

1. Голубева А.И., Перевощикова Е.Н. Построение модели управления качеством образова-тельной деятельности в ссузе // Среднее профессиональное образова-ние. 2008. № 2. С. 28-29.

2. Голубева А.И. Управление педагогическим коллективом колледжа в условиях подготовки конкурентоспособного специалиста // Среднее профессиональное образование. 2008. № 5. С. 35-37.

3. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. 212 с.

4. Сергеева В.П. Управление образовательными системами. М.: ЦГЛ “Народное образование”, 2002. 154 с.

5. Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств-участников Содружества Независимых Государств. М., 2004. С. 44.

*М.А. Мезенини, научный руководитель Л.Н. Бондарева*  
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия  
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia  
*mezenin23@gmail.com, 2136473@mail.ru*

### Рынок образовательных услуг Свердловской области: состояние и тенденции развития

**The market of educational services of the Sverdlovsk region and the relevance of its development trend**

**Аннотация.** В статье рассматривается ситуация на рынке образовательных услуг свердловской области. И так же в статье содержится информация о тенденции и направления развития рынка образовательных услуг.

**Abstract.** The article deals with the situation in the market of educational services of the Sverdlovsk region. And also the article contains the information about trend and directions and of development of the market of educational services.

**Ключевые слова:** образование, тенденции, проблемы, направление, развитие.

**Keywords:** education, trends, challenges, the direction of development

Образование играет в жизни каждого человека большую и важную роль, помогая ему развиваться как личность, так и осуществлять свои профессиональные амбиции.

ции. С каждым годом рынок образовательных услуг претерпевает структурные изменения. Совсем недавно специалистами становились, обучаясь в университете 5 лет, сейчас же это занимает большее количество времени. В какую сторону меняется рынок образовательных услуг? На этот вопрос постараемся ответить в данной статье.

Развитие системы образования Свердловской области осуществляется в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, (указы Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 597, 07 мая 2012 года № 599). Основные приоритеты развития системы образования в данном регионе обозначены в областной государственной программе «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года», (постановление Правительства Свердловской области № 1262-ПП). Программа включает в себя мероприятия по развитию систем дошкольного, общего, профессионального образования, подпрограмму «Патриотическое воспитание граждан и формирование основ безопасности жизнедеятельности обучающихся в Свердловской области», подпрограмму «Реализация комплексной программы «Уральская инженерная школа».

Для Свердловской области стратегическим проектом, определяющим приоритеты, цели и задачи социально-экономического развития региона является Стратегия на 2016-2030 годы. Составной частью Стратегии-2030 является проект «Создание конкурентоспособного образования», целью которого является совершенствование системы подготовки кадров по наиболее востребованным в экономике Свердловской области профессиям и специальностям. На решение поставленных задач направлены следующие проекты, которые реализуются в рамках государственных программ Свердловской области: «Уральская инженерная школа», «Педагогические кадры XXI века», «Качество образования как основа благополучия».

Свердловская область состоит из 9 округов: 1) Восточный, 2) Горнозаводской, 3) Горноуральский, 4) Екатеринбургский, 5) Западный, 6) Самоцветный, 7) Северный, 8) Чусовской, 9) Южный.

Если анализировать учебные заведения по территориальному признаку, то больше всего учреждений начального профессионального образования находится в Горнозаводском округе (16), на втором месте Екатеринбургский округ (13), затем идет Южный округ (11). Меньше всего учреждений начального образования приходится на Северный, Восточный и Чусовской округа. Учреждения средне-профессионального образования в основном располагаются в Екатеринбургском округе (11). В Восточном округе находится 4 учреждения средне-профессионального образования, в то время как в остальных округах по 1 или 2 заведения. В Западном округе средне-профессиональные заведения отсутствуют. Одними из самых крупных образовательных центров Свердловской области являются Екатеринбург, Нижний Тагил и Каменск-Уральский. В Нижнем Тагиле находится 10 % от всех образовательных учреждений, в которых получают профессиональное образование, в которых 9 % от всех обучающихся Свердловской области. В Каменск-Уральском это соответственно 5 % от общего количества учреждений и 3 % от всех обучающихся. В Екатеринбурге показатель составляет 37 % от общего количества профессиональных образовательных учреждений Свердловской области; в этом городе получают образование после школ 250258 чел. (71 % от всех получающих профессиональное образование в Свердловской области).

Учреждения начального и среднего профессионального образования были созданы на основе отраслевого и территориального принципа, и рассчитаны на подготовку квалифицированных работников востребованных специальностей, в которых нуждались градообразующие предприятия и ближайшие районы. При этом важным фактором являются не только потребности рынка труда, но и желание граждан выбрать профессию и место жительства самостоятельно.

Число поступающих в учреждения профессионального образования, находящихся в глубинке, в два раза меньше чем количество свободных мест в этих учреждениях, что говорит об их неэффективности. Данная тенденция может быть обусловлена рядом факторов: недостаточным разнообразием спектра реализуемых образовательных программ, сложным положением предприятий в малых городах и сельской местности. Все это снижает привлекательность обучения и проживания в сельской местности для молодежи.

Отток абитуриентов из сельской местности обусловлен повышением количества принимаемых в учреждения профессионального образования в средних и малых городах и преобладание над количеством абитуриентов в глубинке.

Ещё одним из определяющих факторов для системы профессионального образования является демографическая ситуация, так как снижение или увеличение рождаемости влияет на численность сначала выпускников школ, а затем на количество абитуриентов колледжей и вузов.

Начиная с 1987 г. наблюдается уменьшение рождаемости, которое в 1994 г. стабилизировалось на низком уровне – 9,5 чел. на 1 тыс. чел. населения по России 9,0 чел. – в Свердловской области. В результате с 2004 г. происходит стабильное сокращение количества выпускников 9-х классов, а с 2005 – выпускников 11-х классов общеобразовательных школ, что, в свою очередь, негативно сказывается на всех уровнях профессионального образования. В 2007 г. выпуск общеобразовательными учреждениями с полным средним образованием был на 7 % меньше, чем в 2000 г., и на 13 % меньше, чем в 2004 г., 2009 г. оказался особым для системы профессионального образования, поскольку последствия демографического кризиса проявились в этот год в наибольшей степени. Кроме того, в 2009 г. резкое снижение численности выпускников общеобразовательной школы было связано с осуществленным ранее переходом начальной школы на программы четырехгодичной подготовки.

По данным исследований Управления образования Екатеринбурга общий выпуск учащихся 11-х классов общеобразовательных учебных заведений в Свердловской области в 2012 году составил более 20 тысяч, в 2013 году – 19 тысяч, в 2014 году количество выпускников было более 17 тысяч. В 2015 году показатель составил более 18000, из которых 5,7 тыс. — выпускники школ Екатеринбурга.

*Численность выпускников среднего общего образования в Свердловской области в 2012–2015 годах*

Год	2012	2013	2014	2015
Число выпускников	20797	19408	17419	18330

Примерно 60 % выпускников 11-х классов стремятся поступить в учреждения высшего профессионального образования, порядка 30 % – идут учиться в средние профессиональные учебные заведения. Прием обучающихся в учреждения начального профессионального образования в 2007 г. составил около 23 % выпускников общеобразовательных школ, из них 20 % – на базе 9-х классов, 3 % – на базе 11-х классов.

Общая численность получающих профессиональное образование на 2015/2016 год в образовательных организациях, находящихся на территории Свердловской области, составила 219 220 человек, из них в возрасте от 25 лет – 26 306 человек (12 %). Обучающихся по программам среднего профессионального образования - 86 434 человека, по программам высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) – 135 400 человек.

Подводя итог можно сделать вывод, что рынок образовательных услуг меняется с каждым годом, благодаря улучшению демографической ситуации, развитию городов, созданию новых учебных заведений. Кроме этого система образования развивается с помощью государственных программ, которые направлены на улучшение качества и условий образования.

На сегодняшний день рынок образовательных услуг находится на этапе роста, количество выпускников с каждым годом увеличивается. Все больше человек поступают в учебные заведения в больших городах, однако данная тенденция может привести к стагнации сел и маленьких городов из-за оттока населения. Одним из возможных решений данной проблемы может стать создание новых учебных заведений, создание курсов повышения квалификации для преподавателей, направление специалистов или обмен. Так как в основном в малых городах находится небольшое количество предприятий, именно на создание новых предприятий или подготовку специалистов для этой области необходимо обратить внимание.

#### **Список литературы**

1. Тимофеева Г.В. Рынок образовательных услуг вузов: Анализ предложение и спроса.
2. Мокроносов А.Г., Матафонов М.Э., Скороходова Л.А. Прогнозирование потребности региональной экономики в подготовке квалифицированных кадров. Екатеринбург, 2011. С. 73-77.