

3. Московский государственный машиностроительный университет. Стажировка студентов Университета машиностроения в Южной Корее [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://mospolytech.ru/news\\_new.php?id=5039](http://mospolytech.ru/news_new.php?id=5039).

*Д.Ю. Садыкова, научный руководитель Е.И. Чучкалова*  
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

*D.Y. Sadykova, E.I. Chuchkalova*  
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia  
[darja.sadikova@yandex.ru](mailto:darja.sadikova@yandex.ru),

### **Самостоятельная работа студентов** **Independent work of students**

**Аннотация.** *В статье обосновывается актуальность самостоятельной студенческой работы, дается толкование понятия «Самостоятельная работа студентов», кратко характеризуются два основных вида самостоятельной работы. Статья содержит анализ материалов исследования по выбранной теме.*

**Abstract.** *The article substantiates the relevance of independent student work, given the interpretation of the concept of "independent work of students," briefly describes two main types of independent work. This article contains analysis of research materials on the chosen theme.*

**Ключевые слова:** *Самостоятельная работа студентов, цель самостоятельной работы студентов, организация самостоятельной работы*

**Keywords:** *Independent work of students, the purpose of independent work of students, the organization of independent work*

В современном мире существует потребность в самостоятельных, ответственных людях, которые быстро адаптируются к изменениям, готовы самостоятельно постигать новшества, учиться и обучать других. Информационное общество требует изменения привычных общественных, политических, образовательных и воспитательных процессов, рационального использования времени. Именно поэтому требуется принципиальное преобразование организации образовательного процесса: повышение активности студентов в самостоятельном освоении дисциплин; замена пассивного слушания лекций на активную самостоятельную подготовку путем поиска, обработки, преобразования необходимой информации; приобщение студентов к самостоятельному созданию и реализации проектов, которые могут поспособствовать повышению конкурентоспособности выпускника, формированию его профессиональной и личностной компетентности.

Современное высшее образование в России отводит особое место в учебном процессе самостоятельной работе студента. Понятие самостоятельной работы студентов не имеет единственного толкования. Обобщив наиболее часто используемые определения, можно сделать вывод, что самостоятельная работа студентов – это один из наиболее эффективных видов деятельности, направленный на выполнение

заданий педагога или достижение собственных образовательных целей без непосредственного руководства преподавателей, формирующий навыки познавательной деятельности, самостоятельность, ответственность, способности к творческому мышлению.

Цель самостоятельной работы студентов – овладение методами получения новых знаний, приобретение навыков самостоятельного анализа социальных явлений и процессов, усиление научных основ практической деятельности [4].

На данный момент выделяют самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу. Аудиторная самостоятельная работа студентов под управлением преподавателя является педагогическим обеспечением развития целевой готовности к профессиональному самообразованию и представляет собой дидактическое средство образовательного процесса, искусственную педагогическую конструкцию организации и управления деятельностью обучающихся [3].

Внеаудиторная самостоятельная работа – выполнение домашних заданий творческого и учебного характера, написание научных работ, рефератов и т.д. Она нуждается во внешнем контроле преподавателя без непосредственного его вмешательства в работу студентов. Поскольку правильная организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов является одной из основных проблем образования в высшей школе, рассмотрим ее подробнее.

Нами проведено исследование, целью которого было совершенствование самостоятельной работы студентов, как части учебного процесса. Исходя из цели, были решены следующие задачи:

- провести опрос среди студентов Российского государственного профессионально-педагогического университета для определения трудностей, связанных с организацией самостоятельной работы, отношения студентов к разным видам самостоятельной работы, необходимости изменений в организации самостоятельной работы.

- интерпретировать полученные результаты и разработать рекомендации повышения эффективности самостоятельной работы студентов.

Экспериментальную базу составили 120 случайно отобранных студентов РГППУ: 31 студент 1 курса, 43 человека второго курса, 26 человек третьего курса и 20 человек 4 курса.

Для диагностики отношения студентов к самостоятельной работе был проведен опрос, для которого нами составлен опросник из 20 вопросов. Анализ результатов позволяет сделать следующие выводы.

Итог самостоятельной работы студентов, как и любой другой самостоятельной деятельности человека, зависит не только от затраченного времени и способа ее организации, но и от исходных личностных особенностей учащихся, их сложившихся жизненных установок. Понимание данного аспекта, осознание собственных возможностей и собственной ответственности приходит в процессе обучения. Чем старше студенты, тем больше внимания они уделяют тому, соответствует ли выполняемая работа желаниям, есть ли возможность ее выполнить, и какой результат будет получен, если нет склонности или знаний, умений, навыков для ее выполнения. В ответе на вопрос «Зависит ли самообразование от особенностей личности и жизненных установок?». «Да» ответили все студенты четвертого курса (100% или 32% из всех оп-

рошенных), на третьем курсе положительно ответило 80% (или 34% из всех опрошенных), на втором курсе – 30% (или 21% из всех опрошенных), и наименьшее количество утвердительных ответов дано на 1 курсе – 25% (или 13% от всех опрошенных).

Особую роль играет количество времени, затрачиваемого на самостоятельную работу, и периодичность подготовки. В педагогической литературе зачастую говорится о том, что чем регулярнее и длительнее по времени деятельность, тем выше качество у конечного результата. Как показал опрос, большинство студентов отводят на занятия самостоятельной подготовкой 10-15 часов в неделю (38% опрошенных), всего 4% студентов тратят на подготовку более 20 часов в неделю, а студентов, которые совсем не занимаются самостоятельной работой среди респондентов не оказалось. При этом 40% опрошенных занимаются самостоятельной работой несколько часов 3-4 дня в неделю, 22% студентов – 1-2 дня, 18 % из опрошенных занимаются в выходные дни, 16% - каждый день и у 4% студентов выполнение самостоятельной работы носит хаотичный характер.

Весь процесс, связанный с усилением роли самостоятельной работы студента при его обучении в вузе, должен быть управляемым, то есть планируемым, организуемым и контролируемым, что и определяет ведущую роль преподавателя при организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине [1]. Сами студенты считают, что их самостоятельную деятельность контролировать необходимо. Так, на вопрос «Необходимо ли вам, чтобы вашу самостоятельную подготовку организовывал педагог или родители?» 51% опрошенных ответил в большей степени утвердительно, 49% студентов уверены в том, что самостоятельно могут справиться с организацией внеаудиторной работы. Многие из опрошенных (52%) считают, что им необходимы знания о том, как можно самостоятельно организовать внеаудиторную подготовку.

Многие студенты, как младших, так и старших курсов испытывают неудобства от недостатка информации по организации самостоятельной работы во времени и пространстве, не владеют навыками тайм-менеджмента. Несмотря на видимое разнообразие информационных источников, из которых можно почерпнуть сведения о самостоятельной работе, лучше всего усваивается информация воспроизведенная педагогом, родителями, старшекурсниками. Но у педагогов нет лишнего времени на дополнительные консультации, родители, как правило, не компетентны, а однокурсники сами не всегда имеют представление о самостоятельной работе студентов.

Высшим уровнем познавательной активности считается деятельное участие в научно-исследовательской работе, самостоятельном научном поиске [1]. Как показал опрос, научно-исследовательская деятельность интересует лишь 16% опрошенных. Значимыми научные исследования считают только студенты старших курсов, которые обладают исследовательскими навыками, используют их для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, научных статей, отдельных исследований по дисциплинам.

Полученные данные говорят о необходимости улучшения организации самостоятельной работы студентов. Стоит задуматься о новых современных методах и средствах, способствующих активизации мотивации студентов к самостоятельной работе. Необходимо обеспечить информационную базу, которая облегчила бы самостоятельную работу студентов.

Младшие курсы должны получать информацию о том, что собой представляет самостоятельная работа, как ее организовать и какие источники информации можно использовать. Для облегчения передачи информации и обмена опытом можно использовать «студентов-консультантов», тьюторов, наставников, которые могли бы оказывать помощь на начальных этапах обучения.

Самостоятельная работа – необходимый компонент образования, который позволяет студентам повысить самостоятельность, дисциплинированность, эрудицию; развить способности к получению, анализу, обработке информации. Но эффективность самостоятельной работы студентов напрямую зависит от способности к диалогу педагогов и обучающихся, возможностей университета в сфере информационного обеспечения и зависимости дальнейшего профессионального успеха от приобретенных знаний, навыков, умений в процессе самостоятельного обучения.

#### Список литературы

1. Адрианова Т.Е. Самостоятельная работа студентов в учебном процессе вуза глазами [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2013/10/3398>.

2. Снегирева Ю.А., Чучкалова Е.И. Актуальность внедрения системы наставничества в образовательный процесс вуза. Аспирант. 2015. Т. 1. № 11-1 (16). С. 21-24.

3. Сайт Бурятской государственной сельскохозяйственной академии имени В.Р. Филиппова. Самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.bgsha.ru/instituty/izkim>.

4. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.freshedu.ru/wicats-107-1.html>.

*М.С. Сержантов, научный руководитель К.А. Федулова, М.А. Федулова*  
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия  
*M.S. Serjantov, K.A. Fedulova, M.A. Fedulova*  
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia  
*serjantovms@gmail.com, fedulova@live.ru, marina.fedulova@rsvpu.ru*

#### **К вопросу подготовки специалистов к проектной деятельности в современном вузе** **On the issue of training specialists to the project activity in a modern university**

**Аннотация.** В статье рассматривается подготовка к проектной деятельности и включение информационной составляющей в эту подготовку для увеличения эффективности проектной деятельности будущих специалистов

**Annotation.** The author of the article deals with the preparation for the project activities and the inclusion of an information component in the preparation of the project to increase the efficiency of future professionals

**Ключевые слова:** проектная деятельность, управление проектами, информационные технологии, конкурентоспособность, мобильность