

- выбор нашего образовательного учреждения для получения профессии, специальности.

При реализации Программы профориентационной деятельности мы получили положительные результаты. Количество абитуриентов увеличилось на 32,56%. Увеличился приток абитуриентов из сельской местности на 15,7%, из прилежащих районов Туринского района – 8,94%, других областей – 4,3%. Вышеизложенное позволяет сделать вывод: от успешной профориентационной работы зависит конкурентоспособность образовательного учреждения.

Список литературы

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы; под. ред. Е.И. Горбатого. СПб.: Изд-во «Речь», 2000. С. 203.
2. Профориентация: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. 5-е изд., испр. и доп. / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. М.: «Академия», 2010. С. 496.
3. Романовская М.Б. Метод проектов в образовательном процессе: методическое пособие. М.: Центр «Педагогический поиск». 2006. С. 160.

А.А. Сутугина, П.С. Чеботарева, научный руководитель Е.А. Коняева
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Россия
A.A.Sutugina, P.S. Chebotareva, E.A. Konyaeva
South Ural State University of Humanities and Education, Chelyabinsk, Russia
nastenska1997-18@mail.ru, polina_cheb@inbox.ru, konyaeva@cspsu.ru

Активизация образовательного процесса вуза как условие развития познавательной деятельности студентов

The intensification of the educational process of the University as a condition of development of cognitive activity of students

Аннотация. В статье представлены различные классификации активных методов обучения, в том числе с позиции инновационного подхода. Раскрывается взаимосвязь активных и интерактивных методов обучения.

Abstract. The article presents the different classifications of active learning methods, including the innovative approach. The interrelation of active and interactive teaching methods.

Ключевые слова: познавательная деятельность; активизация; активные методы обучения; интерактивные методы обучения

Keywords: cognitive activity; activation; active educational methods; interactive teaching methods

Существуют различные классификации активных методов обучения. Это связано с тем, что пока нет общепринятого определения этого понятия. Поэтому иногда понятия активных методов обучения расширяют, относя к ним, например, современные формы организации обучения такие, как интерактивный семинар, тренинг, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, обучающие игры. Строго говоря, это фор-

мы организации и проведения цельного образовательного мероприятия или даже предметного цикла, хотя, конечно, принципы организации данных форм обучения можно использовать и для проведения отдельных частей занятий.

Общеизвестна необходимость внедрения активных методов обучения в высшем учебном заведении. Такие внедрения раскрываются в понятиях «педагогические инновации», «активные методы обучения». Рассмотрим их более подробно.

Инновация – это изменение внутри системы; создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые прогрессивные изменения в социальной практике [4]. Различают социально-экономические, организационно-управленческие, технико-технологические инновации. Одной из разновидностей социальных инноваций являются педагогические инновации. Педагогическая инновация – это педагогическое нововведение, прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду новшества, улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом [4].

К инновационным методикам обучения относятся интерактивные и компьютерные технологии. Интерактивные технологии обучения включают лекции (научные, социальные, профессиональные, интегративные и др.) и семинары (диспуты, учебные дискуссии, технологии проектного обучения и др.). Компьютерные технологии обучения подразумевают сбор, переработку, сохранение и передачу информации от обучающего обучаемому и наоборот. Параллельно с внедрением разных инновационных технологий необходимо создавать условия для мотивации саморазвития, что предполагает переход от осуществления процесса изучения к комплексному обеспечению необходимыми возможностями учащегося как развивающейся личности. В итоге обучающийся делается не просто субъектом образования, а человеком, способным открыть собственный внутренний потенциал в процессе овладения профессией. Одним из методов решения поставленной задачи считается внедрение активных методов обучения.

По мнению Е.Ю.Грудзинской, активные методы обучения – это методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся в основном на разговоре, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или другой проблемы. Характеризуются высоким уровнем активности студентов. Конкретно такая педагогическая деятельность на сегодняшний день признается «лучшей практикой обучения» [1, с.4]. К числу методов обучения, соответствующих перечисленным требованиям, относятся эвристическое обучение, мозговой штурм, проблемное обучение, дебаты, перекрестная дискуссия, проектный метод, дерево решений, ролевые игры, деловая игра, деловая корзина, форум, разговор вполголоса.

Использование активного обучения учащихся - одно из средств развития познавательной деятельности. Реализация на практике проблемного и развивающего обучения привело к возникновению методов, получивших название «активные». Свой вклад в формирование активных методов обучения внесли А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер, М.М. Леви и др. Однако в связи с тем, что эти исследования проводились как правило на материале школьного обучения, это затруднило введение активных методов в вузе, так как требовалась определенная адаптация к образовательному процессу вуза.

Нужно отметить, что А.М. Матюшкин в своих работах не только аргументировал необходимость применения активных методов во всех видах учебной работы учащихся, но и ввел понятие диалогического проблемного обучения как наиболее полно передающего суть процессов совместной деятельности педагогов и учащихся, а также их взаимной активности в рамках «субъект-субъективных» взаимоотношений. Потому, вступая в контакт с предметами внешнего мира, человек узнает их и обогащается практическим опытом как познания мира (обучения и самообучения), так и воздействия на него.

Исходя из вышесказанного, методы активного обучения, как средство развития познавательной активности учащихся, можно поделить на 3 категории методов, наиболее интересных для использования в целях управления формированием мышления. Это методы программированного обучения, проблемного обучения, интерактивного (коммуникативного) обучения. Мы рассмотрим один из методов активного обучения - интерактивный.

Интерактивные методы обучения более соответствуют личностно-ориентированному подходу, так как они предполагают сообучение (коллективное, обучение в совместной работе), при этом и обучающийся, и преподаватель считаются субъектами учебного процесса. Преподаватель чаще выступает только в роли организатора процесса обучения, фаворита группы, в роли творца условий для инициативы студентов. Интерактивное обучение базируется на собственном опыте обучающихся, их прямом взаимодействии с областью осваиваемого профессионального опыта. Обучение с внедрением интерактивных образовательных технологий подразумевает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение [3].

Активные методы обучения побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в ходе овладения учебным материалом. Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, в отсутствие которой нет движения вперед в овладении знаниями. Возникновение и формирование активных методов обусловлено тем, что перед обучением встали новейшие задачи: не только дать учащимся знания, но и обеспечить создание и формирование познавательных интересов и способностей, креативного мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда [2].

Таким образом, использование активных методов обучения позволяет обеспечить эффективную организацию и последовательное осуществление образовательного процесса для достижения высокой заинтересованности и вовлеченности обучающихся, уверенности и мотивированности педагога, соответствия результатов деятельности университета ожиданиям и потребностям обучающихся, родителей, общества.

Список литературы

1. *Грудзинская Е.Ю.* Активные методы обучения в высшей школе. Учебно-методические материалы по программе повышения квалификации «Современные педагогические и информационные технологии». Нижний Новгород: Издательство Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского, 2007. 182 с.