

тельный рост в последние годы числа иностранных менеджеров в ряде компаний, стратегии развития которых ориентированы на международные стандарты.

Мы считаем, что на сегодняшний день, глобализация является важной проблемой для высшего образования, т.к. от проникновения в процесс образования элементов глобализации, зависит будущее системы образования. В настоящее время глобализация является не изученным явлением. Одни учёные рассматривают глобализацию как процесс, который является гарантом целостности мира и его развития, другие видят в глобализации процесс распространения ценностей и норм, характерных для евро-американской культуры.

Безусловно, России необходима реформа образования. При существующей системе нельзя рассчитывать на существенное наращивание человеческого капитала, который в принципе определяет перспективы развития всей экономики. Ученые мира уже пришли к выводу, что наиболее важным ресурсом экономики является человеческий ресурс, обладание которым в масштабах страны определяет ее позицию в мире. При бездействии Правительства в данном направлении конкурентоспособность России в мире ежегодно будет уменьшаться [4].

Таким образом, речь пока не идет о полноценной реформе образования. Россия проигрывает в подготовке молодежи, и широта кругозора лучших ее учеников не компенсирует это. Слабая школа равнозначна слабому государству.

Список литературы

1. *Балыхин Г.А.* Актуальные вопросы социально-экономического развития системы образования России // Экономика образования. 2004. №3.
2. *Вишлеевский А.Б.* Проблемы реформирования системы оплаты труда в образовании и экономика знаний // Экономика образования. 2004. №3.
3. *Давыдова Е.А.* Анализ рынка образовательных услуг в современной России // Экономика образования. 2004. №5.
4. *Ерошин В.И.* Экономика, право и управление образованием: проблемы, исследования, решения // Известия Российской Академии образования. 2002. №2.
5. *Усова А.В.* Проблемы реформирования системы образования // Известия Российской Академии образования. 2002. №2.

М. Хан, А. Сатпаев, научный руководитель Э.А. Рузиева
Университет Нархоз, г. Алматы, Казахстан
M.Khan, A. Satpayev
Narxoz University, Almaty, Kazakhstan
hanmd@narxoz.kz, satpaevee@narxoz.kz, earuzieva@mail.ru

Современные педагогические аспекты высшего образования: взгляд студентов **Contemporary pedagogical aspects of higher education: students' view**

Аннотация. *В настоящее время меняются подходы к преподаванию дисциплин: применяются различные интерактивные методы обучения, совершенствуются способы оценки знаний студентов. Однако, поскольку именно студент является*

ключевым звеном в непрерывной цепи образование-наука-бизнес, важным аспектом является необходимость учитывать мнения самих студентов, чтобы определить именно то, что действительно им нужно и важно в обучении. В статье приведен взгляд студентов на современные аспекты преподавания.

Abstract. *Currently, changing approaches to teaching disciplines: there are different interactive teaching methods, improving methods of evaluation of students' knowledge. However, since it is the student is a key link in a continuous chain of education-science-business, an important aspect is the need to consider the views of the students themselves, to determine exactly what they need to do and it is important in learning. The paper presents a view of students on modern aspects of teaching.*

Ключевые слова: *высшее образование, методика преподавания, мнение студентов, оценка знаний*

Keywords: *higher education, teaching methods, students' opinion, the assessment of knowledge*

Будучи студентами третьего курса специальности – «Финансы», мы проходили различные дисциплины и встречали множество преподавателей. Методика преподавания каждого всегда отличается. К примеру, такие отличия как практическое применение теоретических знаний на реальном секторе или создание мини модели реального сектора, на которой можно найти поставленную проблему или решить задачу, всегда несут за собой большую полезность и действительно вовлекают в учебный процесс.

В данной статье будут освещены, с точки зрения студентов, академические моменты, которые стоит внести, а другие изменить в ходе учебного процесса. Речь пойдет о (об):

- Изменение формата преподавания, как лекционных, так и практических занятий;
- Прозрачности оценивания студентов: feedback.
- Работе с большой группой студентов. Проблема усвоения учебного материала.

«Реформы» стоит начинать проводить с изменения распределения академических часов на лекционные и практические занятия. К примеру, в нашем университете действует кредитная система, где 1 кредит равен 50-ти минутам одного занятия по определенной дисциплине (в неделю). Предметы, в свою очередь, варьируются от 2-х до 3-х кредитов, где в первом случае: по одному часу на лекцию и практику, в 3-х кредитной: 2 часа лекции и 1 час практики.

Таким образом, во втором случае, мы получаем неравномерное использование времени. Тот объем, который лектор преподносит на 2-х часовом занятии, очень сложно рассмотреть на практике всего лишь за один академический час. Решением может послужить лишь приравнивание временного интервала проведения лекционных занятий к практическим, причем в большую сторону.

Возвращаясь к теме индивидуального подхода обучения своей дисциплине преподавателем, нельзя конкретно сказать, какая методика является единственной правильной, так как каждый предмет, изучаемый в высших учебных заведениях, имеет свои особенности и требования. Однако, опираясь на опыт студенческих лет, мы выделили один момент, который полезен в независимости от изучаемого предмета.

Самоподготовка к предстоящей новой теме по той или иной дисциплине. Восприятие новой темы студентом довольно сложный процесс, если он не имеет никаких представлений о ней. Изучение материала до лекций усиленно практикуется при изучении некоторых курсов дисциплин в нашем университете. Довольно занимательно и легче становится вникать во все нюансы какой-либо темы, имея уже общие представления. Такой подход применим к изучению абсолютно любых предметов, и не имеет значения язык преподавания, следовательно, такую методику стоит взять на вооружение каждому ВУЗу, в котором она всё еще не практикуется.

Вторым шагом является установление определённых норм непосредственной работы со студентом. Актуальная для многих студентов проблема – нет единой системы оценки студента. Первые 2 недели нового курса студенты начинают привыкать к новым дисциплинам и преподавателям, и в первую очередь они стараются понять, что именно им требуется сделать, чтобы получить ту или иную оценку. Однако некоторые преподаватели могут брать во внимания различные аспекты: участие на занятиях, выполнение заданий, подготовка дополнительного материала, теоретические знания и многое другое; другие же преподаватели оценивают лишь по выполненному домашнему заданию.

Приведем таблицу, которая, по нашему мнению, будет более справедливой и поможет точно и с минимальными потерями времени практических занятий оценить знания студента. В неё входят методы необходимые для качественной и разносторонней оценки знаний. (Предполагается, что оценки должны распределяться по приведенным процентам еженедельно) (таблица 1).

Зачастую, сдавая домашнее задание или ответив на практическом занятии, в результате мы видим лишь конечные баллы в электронном журнале, что на наш взгляд, не дает развиваться студентам. Мы говорим о новой методике, пришедшей с Запада, – «feedback».

Основа этой простой методике – это обратная связь преподавателя со студентом. Таким образом, студент, домашняя работа которого оценена, получает ответ. Поразымляя, мы определили, какие пункты элементы должны входить в комментарии к работе студента.

Таблица 1 – Оценка знаний студентов

Метод	Доля	Подробности
10-ти минутный тестовый опрос на лекционных занятиях	15%	Для определения уровня самоподготовки к лекционному занятию, а так же контроль над данным методом.
Выполнение домашнего задания	40%	Большая доля, т.к. считается самостоятельной работой студента.
Теоретический опрос и выполнение заданий на практических занятиях	30%	Не менее важный элемент оценки знаний студента – определение правильности понимания изучаемой темы.
Активное участие	5%	Стимулирование активности принятия участия в практическом и лекционном занятии.
Посещение	10%	Стимулирование.
Итого	100%	

Итак: Исправления грубейших ошибок связанных с: теоретическими знаниями; практическим применением: формул, процессов, моделей и т.д.; указания на неточности в работе/моменты, которые должны быть доработаны; подчеркивание более глубокого исследования/выполнения дополнительного задания студентом; чёткое объяснение балла за выполненную работу.

Последний из вышеприведенных пунктов является самым востребованным, так как студент всегда хочет видеть справедливость снижения или поднятия конечного балла.

И конечным пунктом, который будет отражен в данной статье, будет проблема плохой усвояемости учебного материала студентами. Зачастую, это связано с большими потоками студентов на практических занятиях, где преподаватель не может поработать понятием «пробелы» в знаниях, и тем более, помочь их устранить, в силу малого предоставленного времени. Хуже ситуация обстоит когда преподаватель работает с определенной группой студентов на каждом практическом занятии.

Не секрет, что за решением такой задачи стоит профессионализм, опыт, мобильность и компетенция преподавателя. Однако, если следовать тем «Реформам», о которых говорилось ранее, это намного упростит работу для двух сторон образовательного процесса. Ведь, увеличение времени занятий, правильное распределение оценки знаний, употребление на практике изучения дополнительного материала и обратная связь со студентами уменьшат «недостаток знаний».

Мы уверены, введение всех тех изменений или новшеств, о которых было рассказано в подробностях, в учебный процесс помогут сэкономить время, точно оценивать теоретические и практические знания студента и самое главное повысить успеваемость.

А.А. Шестова, научный руководитель Е.А. Коняева
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Россия
A.A. Shestova, E.A. Konyaeva
South Ural State University of Humanities and Education, Chelyabinsk, Russia
nesabvennaya@gmail.com, elen-konyaev@yandex.ru

Использование информационных технологий в образовании **The use of information technology in education**

Аннотация. *В данной статье рассмотрены основные характеристики информационных технологий в образовании, а также достоинства и недостатки использования таких технологий.*

Abstract. *In this article, the authors discuss the main characteristics of information technology in education, as well as the advantages and disadvantages of the use of such technologies.*

Ключевые слова: *информационные технологии, образование, обучение, компьютер, наглядность*