

Итак: Исправления грубейших ошибок связанных с: теоретическими знаниями; практическим применением: формул, процессов, моделей и т.д.; указания на неточности в работе/моменты, которые должны быть доработаны; подчеркивание более глубокого исследования/выполнения дополнительного задания студентом; чёткое объяснение балла за выполненную работу.

Последний из вышеприведенных пунктов является самым востребованным, так как студент всегда хочет видеть справедливость снижения или поднятия конечного балла.

И конечным пунктом, который будет отражен в данной статье, будет проблема плохой усвояемости учебного материала студентами. Зачастую, это связано с большими потоками студентов на практических занятиях, где преподаватель не может поработать понятием «пробелы» в знаниях, и тем более, помочь их устранить, в силу малого предоставленного времени. Хуже ситуация обстоит когда преподаватель работает с определенной группой студентов на каждом практическом занятии.

Не секрет, что за решением такой задачи стоит профессионализм, опыт, мобильность и компетенция преподавателя. Однако, если следовать тем «Реформам», о которых говорилось ранее, это намного упростит работу для двух сторон образовательного процесса. Ведь, увеличение времени занятий, правильное распределение оценки знаний, употребление на практике изучения дополнительного материала и обратная связь со студентами уменьшат «недостаток знаний».

Мы уверены, введение всех тех изменений или новшеств, о которых было рассказано в подробностях, в учебный процесс помогут сэкономить время, точно оценивать теоретические и практические знания студента и самое главное повысить успеваемость.

А.А. Шестова, научный руководитель Е.А. Коняева
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Россия
A.A. Shestova, E.A. Konyaeva
South Ural State University of Humanities and Education, Chelyabinsk, Russia
nesabvennaya@gmail.com, elen-konyaev@yandex.ru

Использование информационных технологий в образовании **The use of information technology in education**

Аннотация. *В данной статье рассмотрены основные характеристики информационных технологий в образовании, а также достоинства и недостатки использования таких технологий.*

Abstract. *In this article, the authors discuss the main characteristics of information technology in education, as well as the advantages and disadvantages of the use of such technologies.*

Ключевые слова: *информационные технологии, образование, обучение, компьютер, наглядность*

Keywords: *information technology, education, training, computer, visibility*

На сегодняшний день информационные технологии в обучении представляют собой такую технологию, которая реализуется на основных средствах информатики, в большинстве случаев, с помощью компьютера. Компьютер – главная отличительная особенность информационной технологии. При использовании компьютера задействуется не только его техническая часть, но также и программное обеспечение, которое может носить обучающий характер (программы-тесты, энциклопедии, тренажеры и т.п.). С его помощью педагог может разнообразить учебный процесс, сделать его более интересным и эффективным.

Что же входит в такое понятие, как *информационные технологии*? Это процессы накопления, обработки, представления и использования информации с помощью электронных средств. Существуют различные подходы к рассмотрению содержания информационной технологии обучения.

Е.И. Машбиц [2] и Н.Ф. Талызина [3] рассматривают информационную технологию обучения как некоторую совокупность обучающих программ различных типов: от простейших программ, обеспечивающих контроль знаний, до обучающих систем, базирующихся на искусственном интеллекте.

В.Ф.Шолохович [4] предлагает определять информационную технологию обучения с точки зрения ее содержания как отрасль дидактики, занимающуюся изучением планомерно и сознательно организованного процесса обучения и усвоения знаний, в которых находят применение средства информатизации образования.

Информационные технологии могут быть применены практически на любом этапе подготовки и проведения занятия, например:

1. Составление презентации в программе PowerPoint для краткого изложения материала урока под запись, фотографий и какого-либо наглядного материала;
2. Создание документов для планирования занятия;
3. Тестирования с помощью специальных программ, онлайн тестирование или печатный вариант теста;
4. Использование энциклопедий, обучающих программ, видео для проведения виртуальных лабораторных работ;
5. Самостоятельное изучение материала обучающимися;
6. Проверка домашнего задания, ведение онлайн дневника.

На схеме изображены основные средства информационных технологий:



Схема 1. Средства информационных технологий.

На сегодняшний день использование только традиционных технологий обучения становится недостаточно эффективным. Именно поэтому использование информационных технологий имеет свои преимущества, позволяющие дополнить традиционные методы. К ним относятся:

1. Возможности предъявления учебной информации заметно возрастают, благодаря применению графики, звука, которые позволяют создавать реальную обстановку деятельности.

2. Мотивация обучающихся заметно возрастает при использовании компьютера, так как он является не обыденным средством представления информации.

3. Благодаря компьютерам можно составлять модели различных предметов, ситуаций, явлений. Наглядное представление учебных задач и управление их решением позволяет изучить их с большей вероятностью понимания и осознания своей деятельности.

4. Контроль знаний, умений и навыков производится при помощи ИКТ быстро и качественно (при необходимости, контрольно-измерительные материалы можно адаптировать для разного уровня знаний учащихся).

5. Обучающие программы могут наглядно предоставить сведения об ошибках в решении, тем самым позволяют самостоятельно разобраться в собственных проблемах в знаниях.

Но помимо достоинств, существуют и недостатки:

1. Недостаток общения педагогов и обучающихся, который влечет за собой дефицит живого диалогического общения. Происходит подмена человека машиной (компьютером);
2. Чрезмерное использование информационных технологий может негативно повлиять на здоровье;
3. Информация в сети Интернет иногда отрицательно влияет на процесс обучения. Экономия сил и времени приводит к тому, что многие виды работ (рефераты, доклады, решения задач и др.) можно найти и скачать. Конечно же, это не приведет к появлению знаний у учащихся, приобретенных собственным опытом.

Применение информационных технологий в образовании имеет неоспоримые достоинства, но на сегодняшний день существует несколько проблем, препятствующих широкому распространению этих технологий: во-первых, слабое обеспечение образовательных организаций материально-технической базой. Во-вторых, низкий уровень профессиональных компетенций педагогов, из-за которого невозможно достигнуть большого эффекта в использовании информационных технологий в обучении. В-третьих, электронные пособия и ресурсы никаким образом не оцениваются и не фильтруются, что приводит к использованию неверной информации, недостаточной продуманности программных оболочек и т.п. [1].

Для того, чтобы добиться эффективного обучения, необходимо развивать применение информационных технологий в обучении не только финансово (хоть это тоже довольно важный аспект), но и в плане обучения педагогов правильному использованию таких средств в своей педагогической деятельности, ведь как недостаточное, так и чрезмерное использование информационных технологий в обучении может снизить уровень итоговых знаний обучающихся. Решение вышеприведенных проблем позволит образованию выйти на качественно новый уровень.

Список литературы

1. *Коняева Е.А., Коняев А.С.* Некоторые средства электронного обучения // Проблемы педагогической теории и практики. Сборник научных статей. СПб.: Изд-во БПА, 2014. С.81-84.
2. *Машбиц Е.И.* Компьютеризация обучения : Проблемы и перспективы. -М.: Знание, 1986. 80 с. 1.
3. *Талызина Н.Ф.* Психолого-педагогические основы автоматизации учебного процесса / Психолого-педагогические и психофизиологические проблемы компьютерного обучения // Сб.научн.тр. М.: Изд-во АПН СССР, МГУ, 1985. С. 15-26.
4. *Шолохович В.Ф.* Дидактические основы информационных технологий обучения в образовательных учреждениях: Автореф. дис. ...док. пед. наук. Екатеринбург: УГППУ. 1995. 45 с. 3.