

гни мозга ребенка в процессе включения его в социальное общение» [1, с. 7]. Именно поэтому нельзя рассматривать общение только лишь как процесс обмена информацией, не касаясь вопроса о том, как она порождается. Структура взаимоотношения процесса порождения информации и ее передачи (внутренняя и внешняя речь) задевают одну и ту же проблему языка с позиций мышления и общения одновременно, поэтому общение рассматривается как процесс передачи мыслей посредством их вербализации в ходе совместной деятельности людей.

#### Библиографический список

1. *Видинеев Н. В.* Природа интеллектуальных способностей человека. М., 1989.
2. *Выготский Л. С.* Мышление и речь: В 6 т. М., 1982. Т. 2.
3. *Зинченко В. П., Моргунов Е. Б.* Человек развивающийся: Очерки российской психологии. М., 1989.
4. *Ильенков Э. В.* К истории вопроса о предмете логики как науки // *Вопр. философии.* 1966. № 1.
5. *Леонтьев А. А.* Язык, речь, речевая деятельность. М., 1969.
6. *Лисина М. И.* Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
7. *Ломов Б. Ф.* Категория общения и деятельности в психологии // *Вопр. философии.* 1979. № 8.
8. *Петровский А. В., Ярошевский М. Г.* Основы теоретической психологии. М., 1998.
9. *Пископелъ А. А.* Категория деятельности и предмет психологии // *Вопр. психологии.* 1990. № 2.
10. *Рубинштейн Л. С.* Основы общей психологии. М., 1989.
11. *Стоунс Э.* Психопедагогика. М., 1984.
12. *Фридман Л. М., Кулагина И. Ю.* Психологический справочник учителя. М., 1991.

Л. М. Фомина

### ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ НАЧАЛЬНЫХ КУРСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Исследования уровня профессиональной направленности студентов на базе неполного среднего образования показали, что большинство из них не имеют четкого представления о будущей профессии, недостаточно знают о профиле своей будущей деятельности по избранной специальности,

социальные и психологические требования к ней, что приводит к невысокой успеваемости по предметам, в частности по иностранному языку.

Трудности, которые все первокурсники испытывают в учебной деятельности, особенно в начальный период, заключаются в неумении рационально организовать свой труд, конспектировать и работать на практических занятиях. Сложность периода адаптации студентов в колледже связана также и с психологическими переживаниями утраты прежнего школьного коллектива, сменой режима труда и отдыха, недостаточным вниманием к выработке продуктивного мышления в школьный период, с освоением новых учебных норм, способов и приемов учебной работы.

Адаптационный период и его особенности существенно определяют в дальнейшем морально-психологическое самочувствие первокурсников, их дисциплинированность, отношение к учебе, активность жизненной позиции.

Сердцевиной процесса адаптации является учебная адаптация, т. е. приспособление личности студента к требованиям учебной деятельности. Она предполагает овладение содержанием образовательных дисциплин, освоение новых учебных норм, оценок, способов и приемов учебной работы.

Принимая во внимание небольшое количество часов, отводимых на иностранный язык, и различия в уровне языковой подготовки, преподаватели Южно-Уральского политехнического колледжа на первых занятиях дают тестовые задания с целью выявления уровня знаний иностранного языка студентов-первокурсников. После подведения итогов (отрицательные отметки не ставятся) в соответствии с количеством набранных баллов происходит распределение на подгруппы. Вся дальнейшая работа проводится дифференцированно согласно задачам обучения разным видам речевых умений, с учетом объема, трудности и сложности заданий. Преподаватель может изменить задания, связанные с текстом, использованием раздаточного материала, адаптировав их к той или иной группе студентов. При необходимости мы применяем несколько тестов с тем, чтобы дать студентам возможность показать то, что они могут делать, а не то, что они не знают и не умеют.

Однако не всегда результаты тестов дают верное представление о знаниях и умениях студентов-первокурсников. Огромное влияние на успеваемость студентов имеет создание баланса в группе таким образом, чтобы студенты с противоположными учебными стилями могли реально помочь друг другу, выполняя смешанные задания. Учитывая это, мы вместе с психологом колледжа в начале сентября проводим диагностическое анкетиро-

вание студентов-первокурсников для выявления уровня мышления и типа восприятия по методике Г. Гилфорда, Векслера.

Отдавая предпочтение групповой форме работы, мы строим свою систему взаимоотношений со студентами не на принципе фронтального обучения, а на принципе работы с подгруппами (3–5 человек), состав которых время от времени может меняться не только по психологическим показателям, но и по другим признакам и критериям. Этими критериями могут быть:

- уровень знаний на данном этапе;
- внеучебные интересы;
- умение выполнять соответствующее задание;
- работоспособность;
- личные пристрастия и предпочтения.

В зависимости от распределения с учетом этих показателей студентов на малые группы (условно мы их называем «ремесленники», «творцы» и «гении») преподаватели включают в урок различные задания. Так, при изучении лексики по теме не спрашивается значение слов по списку, одним студентам дается задание перевести рассказ с этими словами, другим – составить небольшой рассказ, а третьим предлагается выяснить что-то из контекста и предсказать возможный финал или завершить рассказ. При изучении темы «Наш колледж» студентам-«творцам» дается задание составить расписание занятий в нашем колледже и в библиотечном колледже (Лейпциг). Студенты-«ремесленники» в это время работают с готовым расписанием, находя одинаковые предметы и различия. Или при разборе темы «Пища» студентам-«творцам» предлагается взять у своих товарищей интервью с пожеланиями тех или иных блюд в меню нашей столовой на завтра, а студенты-«ремесленники» выбирают из готового меню понравившиеся им блюда.

Групповая учебная деятельность эффективна на этапе начальной адаптации еще и потому, что работа в группе помогает преодолевать трудности психологического характера: робость, стеснительность. Студенту легче высказать свою мысль на занятиях по иностранному языку, не боясь сделать ошибку в произношении или грамматической структуре, если он работает в группе, в которой чувствует себя комфортно в психологическом плане.

Несколько слов о стилях восприятия. Различные стили восприятия являются очевидными для большинства студентов и их преподавателей. Из всех типов больше всего, наверное, страдают учащиеся, относящиеся к кинетическому типу. Уроки иностранного языка не рассчитаны на такой объем физической активности и даже на тот уровень шума, которые им необходимы. Остаться в покое для таких учащихся просто невозможно. По-

ложение студентов аудиального типа несколько лучше, но и им необходимо определенное количество звуков. Студенты визуального типа испытывают затруднения на занятиях по устному восприятию. С учетом стилей восприятия рекомендуются следующие виды заданий (таблица).

К сожалению, и преподаватели, и студенты живут не в идеальном, а в реальном мире. В реальности большое количество учащихся в группе не позволяет использовать индивидуальные подходы, студенты с естественной неспособностью к обучению требуют много внимания и непосредственной помощи преподавателей в процессе адаптации.

Виды заданий в зависимости от типа восприятия

Тип восприятия	Вид заданий
Кинетический	Рольевые игры Задания на взаимодействие Задания с элементами игры Соревновательные задания
Аудиальный	Обсуждение Аудиокассеты Видеофильмы Прослушивание рассказов
Зрительный	Чтение Просмотр фильмов Письменные задания Работа с картинками и рисунками

В основном ответственность ложится на преподавателя, на его способность оценить потребности студентов, изобрести такие виды деятельности на уроке, которые устроили бы всех учащихся, и найти необходимые для этого средства. Актуальной остается проблема повышения эффективности обучения, которая требует от преподавателя нового подхода к ее решению, в частности, разработки более совершенных организационных форм и методических приемов обучения, развития умения студентов работать самостоятельно, смещения акцента с активной деятельности преподавателя на активную деятельность студентов.

Не секрет, что уже в средних классах школы у учащихся резко снижается интерес к изучению иностранного языка, так как, переходя от младшей ступени, где одним из активных методов обучения была игра, к средней и старшей ступеням обучения, они сталкиваются с большими трудностями в изучении данной дисциплины. Игра не противоречит традиционному типу обучения и современным педагогическим теориям. Мы постоянно включаем игровые элементы на своих занятиях, проводя фонетические, лексические, грамматические, речевые, рольевые и деловые игры. Не-

обычность формы проведения таких занятий, ее нестандартный, нестандартный характер помогает поддерживать интерес студентов-первокурсников к изучению предмета.

Изучение иностранного языка на I, II курсах колледжа должно способствовать развитию иноязычной коммуникативной компетенции, обеспечивающей использование его в ситуациях официального и неофициального общения в учебной, социально-бытовой, культурной и профессиональной сферах взаимодействия. При этом в центре внимания, наряду с обучением устной и письменной речи на иностранном языке, находятся также и углубление культуроведческих знаний об образе и стилях жизни в странах изучаемых языков, для чего используется богатый страноведческий материал.

Оборудование кабинета английского языка компьютерами позволяет еще более разнообразить формы проведения занятий. Достаточно широко применяются обучающие и контролирующие программы. Закрепление грамматических правил с помощью упражнений, содержащихся в компьютерных программах, является эффективным и позволяет достичь высокого уровня освоения студентами учебного материала.

Нельзя переоценить и роль внеклассной работы по предмету в период адаптации студентов I курса. Традиционно мы проводим вечера, посвященные католическому Рождеству, Дню святого Валентина, дню юмора, в которых студенты-первокурсники принимают активное участие.

Решение проблем адаптационного периода требует от педагогического коллектива в целом большой мобилизации сил, постоянного совершенствования организационно-педагогической и воспитательной работы. Главная задача каждого преподавателя, в том числе преподавателей иностранных языков, в этот период – помочь первокурсникам освоиться в новом учебном заведении, свести к минимуму их тревоги и огорчения, дать им возможность ощутить первые радости новой полосы жизни, почувствовать твердую почву под ногами; а в конечном счете, подготовить специалиста, умеющего гибко адаптироваться и мыслить нестандартно.