

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

ДИСКУССИЯ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ  
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ СПО

Выпускная квалификационная работа

|                           |   |
|---------------------------|---|
| по направлению подготовки | 44.03.04 Профессиональное обучение<br>(по отраслям)                                     |
| профилю подготовки        | Сервис  |
| специализации             | «Перевод и реферирование в сфере<br>профессиональной коммуникации<br>(английский язык)» |

Идентификационный код ВКР:

Екатеринбург 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра германской филологии

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:  
Зав. кафедрой ГФ  
\_\_\_\_\_ Б. А. Ускова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**ДИСКУССИЯ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ  
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ СПО**

---

Исполнитель:

Обучающийся (аяся) группы ИПК-401 Волков А. А. \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.) (подпись)

Руководитель: \_\_\_\_\_ к. филол. наук, проф. Знаменская .А. \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О., учёная степень, звание)

Консультант

методического

отдела:

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О., учёная степень, звание)

Нормоконтролер: \_\_\_\_\_ к. пед. наук, доцент Фоминых М.В. \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О., учёная степень, звание)

Екатеринбург 2019

## Аннотация

Выпускная квалификационная работа выполнена на 51 странице, содержит 4 рисунка и 50 источников литературы.

Ключевые слова (до 40 печатных знаков включая пробелы): дискуссия, формирование навыков говорения, система СПО.

Библиографическое описание ВКР Волков А. А. Дискуссия как метод формирования навыков устной речи на занятиях по иностранному языку в системе СПО. – Екатеринбург; РГППУ, 2019. -51 с.

Краткая характеристика содержания ВКР:

1. Основная тема и проблемы, затронутые в ВКР дискуссия на занятиях по иностранному языку, описание существующих методов обучения говорению, обоснование требований к структуре и содержанию комплекса заданий для обучения дискуссии, разработка заданий для обучения дискуссии.
2. Цель работы обоснование и разработка методики формирования умений устной речи обучающихся системы СПО.
3. Результаты и / или выводы автора, его мнение, оценка в процессе написания дипломной работы мной было изучено содержание и цели обучения иностранному языку в заведениях системы СПО. Я рассмотрел понятие «дискуссии» как метод формирования коммуникативной компетенции и раскрыл его суть. Была подробно описана методика проведения и организации учебной дискуссии на занятии по иностранному языку. Также мною был разработан комплекс из 16 упражнений, направленный на формирование навыков ведения дискуссии.
4. Новизна выполненной ВКР в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению данной работы заключается в использовании нетрадиционных подходов к развитию речемыслительной деятельности обучающихся на занятиях по иностранному языку и внедрение их в контекст системы СПО.

## Структура аннотации ВКР (реестра)

| Имя файла ВКР         | Руководитель | Студент     | Институт | Кафедра | Дата защиты | Аннотация   | Библ. описание  | Ключевые слова   | Уровень     | Направление, профиль   | Заглавие   |
|-----------------------|--------------|-------------|----------|---------|-------------|---|---|--|-------------|--|--|
| Диплом Волков ИПК-401 | Ускова Б.А.  | Волков А.А. | ППО      | ГФ      | 26.06.2019  | Выпускная квалификационная работа выполнена на 51 странице, содержит 4 рисунка, 50 источников литературы. | Волков А.А. Дискуссия как метод формирования навыков устной речи на занятиях по иностранному языку в системе СПО. - Екатеринбург: РГШУ, 2019. – 51 с. | Дискуссия, формирование навыков говорения, система СПО | Бакалавриат | Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение Профиль «Сервис» Профилизация «Перевод и реферирование в сфере профессиональной коммуникации (английский язык) | Дискуссия как метод формирования навыков устной речи на занятиях по иностранному языку в системе СПО |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....  | 6  |
| ГЛАВА 1. ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ<br>ЯЗЫКУ В СПО .....  | 9  |
| 1.1. Цели обучения иностранному языку в СПО .....  | 9  |
| 1.2. Содержание обучения иностранному языку в системе СПО.....   | 12 |
| 1.3. Обучение говорению с помощью коммуникативной ситуации.....  | 17 |
| 1.4. Формирование коммуникативной компетенции с использованием<br>дискуссии .....  | 24 |
| ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....  | 31 |
| ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ<br>УСТНОЙ РЕЧИ У УЧЕНИКОВ В СИСТЕМЕ СПО.....   | 33 |
| 2.1. Требования рабочей учебной программы учебной дисциплины оуд.03<br>«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» по программе подготовки специалистов среднего звена<br>у обучающихся «ЕПТТ им. В. М. Курочкина» ..... | 33 |
| 2.2. Методика организации и проведения учебной дискуссии на занятии<br>иностранному языку .....  | 36 |
| ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....  | 46 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....   | 47 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....  | 48 |

## ВВЕДЕНИЕ

В последнее время изучение иностранного языка стало обязательным компонентом для получения полного профессионального образования. В век победивших технологий налаживание международных контактов, получение из первых рук свежей информации и культурный обмен стали необходимы для работника любой сферы деятельности, что привело к увеличению потребности в изучении иностранных языков.

Речевая деятельность и развитие навыков устного общения являются частью владения языком, без них обучение иностранному языку как правило превращается в заучивание правил и грамматических конструкций, которые ученик не может применить при общении с носителем. Степень сформированности данного вида речевой деятельности определяется исходя из того, насколько легко для человека дается построение устных высказываний, обеспечивая тем самым собственную потребность в общении.

Дискуссия как метод обучения иностранному языку рассматривается как один из самых эффективных из-за ориентированности на личность. Во время образовательного процесса обучающиеся могут озвучивать свою точку зрения, отстаивать собственное мировоззрение, учатся высказывать свое отношение к происходящему. Этот метод обучения способствует вовлечению обучающихся в образовательный процесс и наглядно демонстрирует применение полученных знаний на уроках иностранного языка в ситуациях, приближенных к реальным.

**Актуальность** настоящей работы обусловлена необходимостью овладения иностранным языком на коммуникативном уровне для коммуникации с представителями других стран и культур. Дискуссионная форма организации занятий и активная речемыслительная деятельность обучающихся делают процесс обучения похожим на реальное общение, способствуют овладению

определенной суммой знаний, умений и навыков и применению их для построения высказываний при различных ситуациях, что крайне важно при реальной коммуникации на иностранном языке в наши дни.

**Новизна** данной темы заключается в использовании нетрадиционных подходов к развитию речемыслительной деятельности обучающихся на занятиях по английскому языку и во внедрении их в контекст системы СПО.

**Объект исследования** – обучение говорению на английском языке в системе СПО.

**Предмет исследования** – дискуссия как метод формирования умений устной речи.

**Цель исследования** – обоснование и разработка методики формирования умений устной речи обучающихся системы СПО.

**Задачи:**

описать существующие методы обучения говорению;

раскрыть сущность понятия «дискуссия»;

обосновать требования к структуре и содержанию комплекса заданий для обучения дискуссии;

разработать задания для обучения дискуссии.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в анализе содержания обучения иностранному языку в системе СПО; в формулировании понятия «дискуссии»; в обобщении методик формирования коммуникативной компетенции.

**Практическая ценность** данного исследования заключается в разработке комплекса упражнений для обучения дискуссии на занятиях по английскому языку для системы СПО. Разработанная методика может быть использована при обучении иноязычному говорению в колледже, техникуме или другом учреждении данной системы.

**Методы исследования:** изучение и анализ лингвистической, психолингвистической, педагогической и методической литературы по теме

исследования; анализ учебно-методических материалов по обучению устной речи.

**Теоретико-методологической базой** исследования послужили положения, разработанные в трудах отечественных и зарубежных учёных, которые раскрывали иностранный язык как учебный предмет в системе профессионального образования с различных позиций: проблемы формирования коммуникативных умений средствами иностранного языка (А.А. Леонтьев, Е.И. Пассов), коммуникативный подход в обучении иностранному языку (А.Н. Леонтьев, Е.И. Пассов). Свой вклад в развитие активных методов обучения внесли А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер, М.М. Леви и др.

**Структура исследовательской работы:** настоящая выпускная квалификационная работа включает в себя введение, основную часть, состоящую из двух глав, раскрывающих теоретическую и практическую составляющие, заключение, библиографию.



# ГЛАВА 1. ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СПО

## 1.1. Цели обучения иностранному языку в СПО

В эпоху глобализации профессиональная деятельность как никогда раньше требует от работников любой сферы деятельности способности работать с иностранным оборудованием и иностранной клиентурой. Это способствует росту востребованности на рынке труда специалистов, владеющих иностранным языком и способных использовать его на практике. Данная тенденция напрямую влияет на сферу образования и формирует потребность в включении курса иностранного языка в обязательную образовательную программу современных учебных заведений.

Программы изучения иностранных языков формируют цель, которая, в свою очередь, определяет стратегию обучения. Цель обучения зависит от того, в каком учебном заведении преподается иностранный язык, из них принято выделять общеобразовательные, практические и воспитательные.

Общеобразовательная цель обучения использует изучаемый язык для повышения общей культуры обучающихся, расширяет их кругозор, прибавляет знаний о стране изучаемого языка, а также об окружающем мире в целом посредством языка. Эта цель обучения достигается в процессе анализа текстов, используемых на занятиях, обсуждения актуальных проблем, бесед с обучающимися и т.д. [Щукин, 2006: 220].

Практическая цель обучения состоит в непосредственном овладении языком как средством общения и приобретения необходимых для этого умений. Выполнение данных целей должно быть реальным и возможным в конкретных условиях [Новый словарь: 208-209].

Воспитательная цель обучения реализуется с помощью бесед с обучающимися, при работе с текстами разных жанров, благодаря внеаудиторной работе. Эта цель достигается развитием всех сторон личности обучающегося, в том числе его мышления, памяти, мировоззрения и т.д [Академик: [http://:www](http://www)].

Единство данных целей позволяет воплотить в жизнь разностороннее обучение, которое поможет донести до учеников изучаемый материал.

Задачи обучения формулируются в виде перечня умений, знаний и навыков, также важно, чтобы они были адекватны целям обучения. Это может быть, как развитие умений и навыков письменной и устной речи, так и одного из видов речевой деятельности в объеме, отражающем этап и профиль обучения.

На сегодняшний день перед колледжами и техникумами, входящими в систему СПО стоит общая проблема, которая заключается в нехватки времени на изучение иностранного языка. Это отрицательно влияет на уровень подготовки обучающихся и сказывается в дальнейшем как на их профессиональной деятельности, так и на продолжении обучения уже в высших учебных заведениях. Программы обучения иностранным языкам в таких учебных заведениях как правило заявляют в своих целях овладение навыками делового общения и всеми видами речевой деятельности на основе профессиональной лексики. Обучение коммуникативной компетенции, формирование навыков спонтанного бытового и профессионального, устного и письменного общения становится основным направлением в обучении. Неотъемлемой частью изучения иностранных языков является ознакомление с национальными и социокультурными особенностями стран изучаемого языка, ведь именно они формируют язык и его носителя, и определяют особенности речи. Эти факторы напрямую задействованы при формировании коммуникативной компетенции.

Образовательные программы в СПО предусматривают овладение обучающимися профессиональным английским языком. Общеизвестно, что в настоящее время потребность в специалистах, владеющих иностранным языком,

значительно возросла. Эту задачу возможно реализовать, применяя различные педтехнологии, что помогает преодолеть трудности при обучении обучающихся с разным уровнем владения иностранным языком [Шиянов, Котова, 1999: 260].

Основной целью обучения в заведении СПО является подготовка обучающегося к будущей профессиональной деятельности, а эффективность учебного процесса при заданном количестве часов, отводимых на обучение, включает в себя построение учебного процесса, мотивацию к обучению, средства обучения, учебные материалы и т.д.

Перед педагогами СПО стоит нелегкая задача в выборе методов и форм организаций учебной деятельности, которые соответствуют заданным нормам ФГОС, где основной акцент направлен на развитие коммуникаций, на умение человека общаться, на овладение языком в процессе общения. Образовательные стандарты по иностранному языку ориентируют преподавателя на воспитание человека, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме [Алеева, Славута, 2018: [http://:www](http://www)].

При обучении иностранному языку важную роль также играют методы, применяемые в процессе. Если составители программы хотят получить от учеников максимальную отдачу, то они должны комбинировать традиционные, зарубежные и общественные методики, однако далеко не всегда это происходит. Очень часто в отечественных учебных заведениях можно встретить целые секции материала, которые преподаются грамматико-переводным методом, в котором процесс совершенствования понимается как движение от одной грамматической схемы к другой. Преподаватель, который строит курс по данному методу сначала думает о том, какие грамматические схемы он хочет осветить. Затем под эти темы подбираются тексты, из которых выделяются отдельные предложения, которые даются на перевод. Сначала – с иностранного языка на родной, затем – наоборот. Что касается текста, обычно это бывает так называемый искусственный текст, в котором практически не уделяется значение смыслу [Сакаева, Баранова, 2016: 27].

Также очень часто можно столкнуться с коммуникативным методом в обучении иностранному языку, так как на данный момент он наиболее распространён как в программах российских, так и зарубежных учебных заведений. Он представляет совокупность приемов, призванных научить эффективному общению в языковой среде. Одним из основных приемов его является имитация ситуаций из реальной жизни, призванных стимулировать обучающихся к речевой деятельности на иностранном языке.

В методике обучения иностранному языку всюду идет переход к интерактивному подходу. Сущность интерактивного обучения состоит в том, что оно опирается не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но прежде всего на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение [Павлова, 1991: 217].

Его отличие состоит в том, что в процессе изучения иностранного языка важно овладеть навыками самого процесса общения [Осипова, 2002: с. 159]. Интерактивный подход смотрится наиболее приемлемым в профессионально ориентированном обучении иностранным языкам из-за набирающего темп процесса глобализации во всех областях человеческой деятельности, что влечет за собой необходимость в кадрах, умеющих общаться на иностранном языке с иностранными коллегами и способными работать с иностранным оборудованием и документацией. Выбор подхода к обучению напрямую связан с вопросами разработки программ и стандартов.

## 1.2. Содержание обучения иностранному языку в системе СПО

Современный этап развития общества характеризуется расширением международных связей и сотрудничества. Для того, чтобы быть востребованным молодым специалистом сегодня необходимо знание иностранного языка. К сожалению, многие выпускники техникумов и колледжей не владеют

иностранным языком на том уровне, чтобы создавать и поддерживать международные связи, а также работать с зарубежным оборудованием. Это вывело наружу проблемы подготовки специалистов к нынешнему рынку труда во время обучения в учреждениях СПО. Умение говорить и речевые навыки должны быть основой содержания обучения для многих из специальностей, которые преподаются в данных заведениях.

В государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования указывается, что развитие коммуникативной компетенции является обязательным условием формирования профессиональной компетентности обучающихся. Любой человек, называющий себя специалистом в определенной сфере должен владеть одним из иностранных языков на разговорном уровне и выше, осуществлять общение на иностранном языке в устной и письменной форме, таким образом быть готовым к общению с зарубежными партнерами на иностранном языке, а также к потреблению профессионально необходимой информации на иностранном языке. Отбор содержания обучения призван способствовать подготовке обучающегося к будущей профессиональной деятельности, разностороннему и целостному формированию его личности.

В содержание обучения иностранному языку необходимо включать:

- 1) языковой материал (грамматический, фонетический, лексический, орфографический), навыки оперирования и правила его оформления;
- 2) систему знаний национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
- 3) комплекс речевых умений, которые характеризуют уровень практического владения иностранным языком как средством общения;
- 4) сферы коммуникативной деятельности, речевые действия, темы и ситуации, а также речевой материал, который учитывает профессиональную направленность обучающихся. [Гальскова, 2000: 77 – 82]

Основной целью обучения иностранному языку является развитие иноязычной коммуникативной компетенции, из чего следует, что формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка является основным назначением обучения иностранному языку [Щеглова, 2011: [http://:www](http://www)]. Э. Шорт дает определение «компетенции» и отмечает, что «компетенция - это владение ситуацией в условиях изменяющейся окружающей среды, это способность реагировать на воздействие среды и изменять ее [Edmund C. Short, Lanham, 1984: 22]. Коммуникативную компетенцию возможно трактовать как совокупность субкомпетенций: социолингвистической, лингвистической, дискурсивной, социокультурной и стратегической. Она трактуется как одна из основных целей обучения иностранным языкам в системе СПО [Мильруд, 2005: 115].

В учебной ситуации иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается как способность личности к реализации целесообразных коммуникативных моделей иноязычного речевого поведения в заданных коммуникативных ситуациях, приобретенная в процессе организованного обучения. Она может быть сформирована благодаря самостоятельной работе обучающихся на уроке иностранного языка [Кузнецова, 2011: 282]. Гусевская Н. Ю. и Еремина В. М. заключают, что для обучающихся главным компонентом их будущей профессиональной иноязычной речевой компетентности является говорение [Гусевская, 2018: 81]. Для коммуникативной компетенции необходимо различать теоретическое и прикладное описание.

Также считается, что выпускник должен обладать определенными компетенциями - профессионально-релевантными качествами, тем потенциалом, который будет реализован в процессе осуществления профессиональной деятельности, и будет свидетельствовать о его компетентности. Термин «компетентность» логично употреблять для характеристики специалиста в его профессиональной деятельности, а

«компетенция» - для обозначения базового свойства (качества), которое формирует компетентного специалиста [Гончарова, 2007].

Некоторые ученые-педагоги рассматривают коммуникативную компетенцию как умение классифицировать ситуации в зависимости от задач, темы, коммуникативных установок, возникающих у учеников до беседы; реализацию и выбор программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в той или иной обстановке общения [Кузнецова, Девятова, 2017: 53-55].

М. Канале и М. Свейн ввели понятие «ситуативный контекст речевого взаимодействия» и дали определение коммуникативной компетенции в рамках изучения иностранных языков: «Это синтез знаний основных грамматических принципов, знания, как язык используется в социальных ситуациях для выполнения коммуникативных функций, и знания, как высказывание и коммуникативные функции могут сочетаться в соответствии с принципами дискурса» [Canale, Swain, 1980: p.29].

Коммуникативная компетенция в теоретическом аспекте представлена как многокомпонентный феномен, в котором результативность работы по развитию коммуникативной компетенции будущего специалиста определяется по уровню сформированности ее составных частей. Исходя из этого, речевая, языковая и социокультурная компетенция лучше всего отражают цели и содержание обучения иностранному языку [Берштейн, 2004: 16-25].

В ее прикладном аспекте коммуникативная компетенция ориентирована на поиск новых приемов учебной работы, соответствующих целям формирования компетентного специалиста. Такие формы методической работы, как многоаспектное обучение монологической (аннотирование, перевод текстов на иностранном языке, пересказ и реферирование) и диалогической речи в рамках реализации игровых технологий, технологий интерактивного и модульного обучения, а также проектной методики могут помочь сформировать способность обучаемых к действию, решению профессиональных задач как части

профессиональной компетентности, обладая практико-ориентированным характером.

Коммуникативная компетенция не является личностной характеристикой того или иного человека, так как её сформированность проявляется в процессе общения, ведь это часть иноязычной коммуникативной компетентности языковой личности [Деккушева, 2014: <http://www>].

Однако и теоретическая и практическая разработка данной проблемы ставит себе целью выявление внутренних и внешних коммуникативных факторов, оказывающих непосредственное влияние на процесс совершенствования и формирования навыков ведения и организации коммуникации. Применение обучающимися коммуникативной компетенции ориентировано на формирование уровня владения иностранным языком, позволяющего пользоваться полученными знаниями и навыками для дальнейшего самообразования, удовлетворения профессиональных потребностей и реализации деловых, а также личных контактов.

Социокультурный аспект изучения иностранного языка тоже играет важную роль в процессе обучения. Как вербальная, так и невербальная коммуникация, а также истории и современная жизнь страны изучаемого языка наравне с обычаями, традициями, литературой и искусством составляют один из фундаментальных пластов знаний, на который впоследствии будут наслаиваться дальнейшие знания.

Социокультурный компонент является стимулом повышения мотивации. Квалифицированное обучение способствовало развитию свободы обучающихся, оно дает им возможность действовать самостоятельно и реализовывать свои личные коммуникативные намерения. Задача преподавателя состоит в наиболее тщательном отборе лингвострановедческого материала, оптимально способствующего эффективному усвоению иностранного языка [Тарасова, 2014: <http://www>].



Изучение социокультурного компонента в процессе обучения иностранному языку является важным еще и для формирования общей культуры обучающегося, так как он расширяет культурный, социальный и общий кругозор обучающегося. Также не стоит забывать, что лингвострановедческий аспект служит для фиксации страноведческих сведений в единицах языка, способствует обогащению предметно-содержательного плана. Его более основательный подбор и более раннее использование в обучении иностранному языку один из резервов повышения его активности [Саланович, 1995].

Кроме того, социокультурные знания помогут ориентироваться и адаптироваться к иному языку и культуре. При этом одним из самых главных задач получения социокультурных знаний является не слепое следование им, а умение сравнить собственный опыт с опытом нации или народа, использующих изучаемые традиции и язык [Зимняя, 2001: 98-100].

Таким образом можно с уверенностью заявить, что социокультурные знания являются обязательным компонентом содержания профессионально-ориентированного обучения иностранного языка обучающихся системы СПО.

### 1.3. Обучение говорению с помощью коммуникативной ситуации

Современная система обучения иностранному языку исходит из того, что повторяющиеся, стандартные ситуации имеют большее значение для методики обучения иностранным языкам, нежели коммуникативные ситуации как таковые, случающиеся в языковой среде почти ежесекундно и не поддающиеся учету [Таубалдиева, 2013: 371]. При подготовке специалистов в системе СПО стоит уделить внимание на формирование коммуникативных умений, которые бы позволили при различных ситуациях и в различных сферах деятельности осуществлять профессиональные контакты на иностранном языке.

Современная методология преподавания иностранных языков базируется на следующих принципах обучения устной речи:

**Принцип коммуникативной направленности.** Общеизвестна важность его для обучения иностранным языкам и особенно устной речи в настоящее время общеизвестна. Рассматриваемый принцип пронизывает все основные этапы организации обучения речи. К числу основных задач коммуникативного обучения гласным звукам английского языка на начальном этапе относится овладение знаниями и формирование следующих навыков и умений:

1) овладеть способами реализации смысловозначительных признаков гласных звуков английского языка в изменяющихся ситуациях общения;

2) знать основные правила соединения и модификации гласных звуков, а также уметь применять их в реальном речевом потоке

3) уметь фонологически грамотно оформить свою речь при решении разного рода коммуникативных задач;

4) уметь пользоваться различными фонетическими средствами языка для повышения выразительности речи [Муртазина, 2010: 445 - 446].

При следовании принципу коммуникативной направленности вся система работы учителя подчинена созданию у обучающегося мотивированной потребности в иноязычно-речевой деятельности. Речевые операции при работе над языковым материалом должны носить коммуникативный характер. В основе обучения устной речи должно быть общение, необходимость в нем, возможность и практика этого самого общения.

**Принцип моделирования типичной коммуникативной ситуации.** Ситуация и речь тесно связаны между собой. Язык развивается через ситуации и неотделим от них. Язык нужен в определенных ситуациях, поэтому исходным моментом обучения должны быть ситуации. Любая включенная в программу тема должна раскрываться как набор коммуникативных ситуаций [Грибовская, 2016: [http://:www](http://www)].

**Принцип коммуникативной деятельности.**

Коммуникативный подход включает в себя формирование навыков общения и способностей к межкультурному взаимодействию. Коммуникативная методика очень популярна и направлена на практику общения, а точнее на навыки разговаривать и воспринимать речь на слух [Бессараб, 2013: 667].

**Принцип интенсивной практики.** Психофизиологической базой речевой деятельности служит навык, или автоматизированное умение, ставшее в результате многократных повторений наиболее экономным и свободным способом исполнения данного действия. Владение основным ядром лексических единиц и моделей предложений всегда приводит к автоматизму, а следовательно, возникает необходимость организации в учебных условиях целенаправленной интенсивной практики использования в речи языковых знаков.

Цель интенсивного обучения— в кратчайший срок овладеть умениями иноязычного общения. Такая цель и используемые для ее достижения методические приемы определяют целесообразность относительно большой концентрации учебных часов. Содержание интенсивного обучения заключается в овладении комплексом навыков и умений, которые достаточны для эффективного осуществления деятельности в конкретной области, кроме того овладение языковым материалом, обеспечивающим формирование, развитие и использование этих навыков и умений [Китайгородская, 1986: 5].

**Принцип поэтапности речевых умений.** Данный принцип определяет поэтапное что овладение языковым материалом и операциями с ним в речи. Это означает решение на каждой данной ступени обучения только одной задачи, развития лишь одной стороны речевого умения. При этом общее направление должно идти от овладения иноязычно-речевой формой к способности выразить с ее помощью некоторое содержание. С помощью этого образа упражнения разделяют на тренировочные и коммуникативные.

Овладение языковым материалом и операциями с ним в речи осуществляется поэтапно. Это означает решение на каждой данной ступени обучения только одной задачи, развития лишь одной стороны речевого умения.

При этом общее направление должно идти от овладения иноязычно-речевой формой к способности выразить с ее помощью некоторого содержания [Сенькова, 2014: 197].

**Принцип адекватности.** Под адекватным понимается такое упражнение, которое содержит в себе либо все формируемое действие, либо его элементы. Так, применяя вопросно-ответные упражнения при обучении диалогической речи, мы как бы моделируем соответствующую форму реального общения. Такие формы работы можно считать адекватными [Щукин, 2006: 19].

Общение на иностранном языке может происходить в совершенно разных ситуациях: в неофициальной и неофициальной форме, в виде выступлений на собраниях, при составлении технической и деловой документации и т.д. Сфера общения является совокупностью однородных коммуникативных ситуаций, которая характеризуется однотипностью речевого стимула, обстановкой общения, а также отношениями между субъектами коммуникации [Образцов, 2005: 48].

Важнейшим из методов обучения является коммуникативная ситуация, которую также называют «речевой». Как метод обучения говорению коммуникативная ситуация состоит из четырех факторов:

1. из обстоятельств действительности (обстановки), в которой осуществляется коммуникация (включая наличие посторонних лиц);
2. из отношений между коммуникантами (субъективно — личность собеседника);
3. из речевого побуждения;
4. из реализации самого акта общения, создающего новое положение, стимулы к речи.

Каждый данных факторов оказывает на речь собеседников определенное влияние (направление развития темы и ее выбор, эмоциональная окраска речи, ее развернутость, отбор языковых средств и т.д.) [Фролова, 2000: 71].

Под термином «типичная коммуникативная ситуация» понимается некоторое воображаемое построение или модель реального контакта, в котором реализуется речевое поведение собеседников в их типичных социально-коммуникативных ролях. Примерами такой ситуации могут служить: разговор покупателя с продавцом, зрителя с кассиром театра, встреча старых друзей, беседа начальника и подчиненного и т.д. [Гальскова, 2004: 126-130].

Особую актуальность при совершенствовании и развитии иноязычных компетенций в ходе изучения иностранного языка приобретает изучение профессионального и социального контекста. Речевые контакты как правило происходят в условиях, которые различаются количеством общающихся индивидов наличием смены ролей говорящего и слушающего в пределах одного акта коммуникации, а также характером отношений между ними [Пассов, 2001: 180].

Диалогическая форма общения является наиболее характерной для коммуникативной функции языка. Ее освоение предполагает кроме умения составить правильный ответ на вопрос собеседника также способность правильно задать вопрос. Помимо этого, важно умение выражать согласие или несогласие, сожаление, извинение, восторг и радость, неудовольствие и т. п. Также необходимо знание материала темы (лексики, речевых образцов, сведений по грамматике), умение работать со средствами наглядности, способность правильно отбирать и использовать типовые фразы с требуемым лексическим наполнением [Хужаниязова, 2013: 17].

Другая важная составляющая метода обучения говорения — вид общения. Речевые контакты происходят в условиях, при которых количество участвующих в общении индивидов различается, равно как и характер отношений между ними, а также присутствует смена ролей говорящего и слушающего в пределах одного акта коммуникации.

По количеству участвующих можно выделить три вида общения: публичное, индивидуальное и групповое которые и определяют специфику методологии обучения говорению.

В индивидуальном общении участвуют два человека. Оно характеризуется доверительностью и непосредственностью. В ходе него партнеры по коммуникации равноправно участвуют в речевой деятельности. Каждый из них может поддержать предложенную тему или заменить ее другой. Если любой из партнеров индивидуального общения прекращает разговор, коммуникативный акт заканчивается.

При групповом общении в едином акте коммуникации участвует несколько человек (разговор с давними знакомыми, учебное занятие, дискуссия). Оно отличается от индивидуального общения тем, что один или несколько из участников могут принимать пассивное участие в беседе. В таком общении обучающиеся должны проявить инициативность и другие личностные качества [Смирнова, 2015, 97].

Публичное общение протекает при сравнительно большом количестве индивидов (собрания, митинги, диспуты и т. д.). По этой причине коммуникативные роли участников публичного общения как правило predetermined: часть из них выступает в качестве ораторов, другая — в роли слушателей.

По характеру отношений между коммуникантами различают общение официальное и неофициальное.

Официальное общение возникает между лицами, отношения между которыми определяются выполнением ими некоторых социальных функций (начальник — подчиненный, лектор — обучающийся и т.д.). Сюда могут быть отнесены совещания, интервью, переговоры. Официальный характер присущ публичному общению в любой его форме.

Современная методология обучения иностранному языку различает следующие виды речевой коммуникации: официальный индивидуальный

контакт, деловой разговор, групповая официальная беседа, монолог в групповой беседе, публичное общение, а также свободная беседа.

Все современные системы обучения иностранным языкам используют в настоящее время 8 сфер устного общения, которые присущие любому современному языковому коллективу [Пассов, 2001: 182]:

сервисная сфера (социально-коммуникативные роли покупателя, клиента и т.д.);

профессионально-трудовая сфера (роли руководителя, подчиненного, сотрудника, ученика, коллеги и т.д.);

социально-культурная сфера (роли знакомого, друга, одноклассника и т.д.);

семейная сфера (социально-коммуникативные роли отца, матери, сына, дочери, сестры и т.д.);

сфера общественной деятельности (роли члена общественной организации или избираемого органа, публициста и т.д.);

административно-правовая сфера (роли посетителя госучреждения, заявителя и т.д.);

сфера игр и увлечений (роли умельца, рыболова, охотника, садовода, коллекционера марок, любителя животных и т.д.);

зрелищно-массовая сфера (зритель в театре, цирке, кино, телезритель и т.д.).

Методы обучения говорению имеют следующие достоинства:

1. В их контексте возможна разработка четырех факторов коммуникативной ситуации (обстоятельств действительности, отношений между коммуникантами, реализации акта общения и речевого побуждения.)

2. При этом методе можно с легкостью разрабатывать типовые коммуникативные ситуации, такие как беседа друзей, разговор туриста с местным жителем, встреча давних приятелей, разговор покупателя с продавцом и т.д.

3. Кроме этого, можно выделять три вида общения: публичное, групповое и индивидуальное и разрабатывать коммуникативные ситуации на их основе.

К недостаткам данных методов относится:

1. Незавершенность формирования ритмико-интонационных и слухо-произносительных фонетических навыков говорения, первые из которых проявляются невыразительностью речи, а вторые затрудняют восприятие речи другого человека в полном объеме, а также формировать свою собственную речь в достаточном объеме.

2. Незавершенность формирования лингвистических, методологических и психологических навыков говорения.

3. Непроработанность способов формирования индивидуальных семантических полей обучающихся и способов семантизации, таких как: использование наглядности, использование синонимов и антонимов, а именно наполнение речевого ряда контрастными лексическими единицами, применений речевых шаблонов общения, а также использование простого индивидуального перевода.

#### 1.4. Формирование коммуникативной компетенции с использованием дискуссии

На сегодняшний день одной из наиболее успешно и широко применяющихся приемов образовательной деятельности, стимулирующих развитие мышление и инициативность обучающихся, а также важнейшей формой работы преподавателя по обучению общению является дискуссия. Это особая форма коллективного сотрудничества, которая способствует активной мыслительной деятельности. Она позволяет включить обучающихся в работу на занятии, искусственно поместив их в разнообразные жизненные ситуации, что предоставляет возможность высказать свою точку зрения, свое видение



обсуждаемой темы и подначивает их говорить и общаться между собой на иностранном языке.

**Дискуссия** – (лат. «discussion») 1) способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе; 2) метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия с помощью активного включения обучаемых в коллективный поиск истины [Елухина, 2002: 9].

Умение вести дискуссию и отстаивать собственную точку зрения, слушать и слышать оппонента и четко излагать свою мысль являются важными умениями, необходимыми для формирования социокультурной и коммуникативной компетенции [Ешимбетова, 2015: [http://:www](http://www)].

При начале дискуссий на занятиях иностранного языка должны быть соблюдены определенные условия и правила:

- 1) любую мысль и точку зрения можно высказать без боязни критики
- 2) высказывающемуся прощается самое странное ассоциирование
- 3) должно быть как можно больше предлагаемых идей
- 4) высказанные идеи обучающиеся могут видоизменять [Каскевич, 2012: [http://:www](http://www)].

При подготовке к дискуссии преподаватель использует следующие методы в работе с обучающимися:

1. Связное сообщение учебного материала;
2. Метод беседы преподавателя с обучающимися в разнообразных режимах;
3. Рационально организованная самостоятельная работа с ее последующей активизацией;
4. Наглядные методы (использование опорных лексико-семантических, лексико-грамматических конспектов и схем);
5. Творческая работа обучающихся (устные и письменные творческие переводы стихов и прозы, сочинения по ассоциации, рефераты и

итоговые работы по темам, аннотирование текстов из книг для чтения);

- б. Эвристические методы, включающие проблемные, поисковый, частично-поисковый, исследовательский.

Чтобы вызвать у обучающихся желание высказывать свою точку зрения преподаватель должен тщательно подбирать для дискуссии из тем в учебнике те, что могут быть наиболее интересны обучающимся и смогут заставить их общаться. Эти темы становятся коммуникативным ядром последующей совместной речемыслительной деятельности, особенно успешно осуществляющейся на занятиях-диспутах, тематику для которых преподаватель выбирает совместно с обучающимися посредством анкетирования [Леонтьев, 2007: 58].

Активные методы обучения способствуют мыслительной и практической деятельности обучающихся в процессе овладения учебным материалом. Система методов активного обучения заточена на развитие творческого мышления, самостоятельного умственного труда, формирование и развитие познавательных интересов и способностей, а не запоминание и воспроизведение уже готовых знаний. Дискуссия, являясь упражнением создает предрасположенность к наилучшему совершению какого-нибудь действия [Выготский, 1999: 254].

Следует отметить, что большинство активных методов обучения могут использоваться как самостоятельное мероприятие, так и являться необходимым элементом других методов [Сидорова, 2012]. Познавательная активность означает стремление обучающегося к учению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, а также интерес к деятельности преподавателя и других обучающихся. Познавательная активность обучающегося выражается в стремлении учиться, преодолевая трудности на пути приобретения знаний, в приложении максимума собственных волевых усилий и энергии в умственной работе [Подласый, 2003: 95].

Классификация активных методов обучения предусматривает их разделение на два вида – индивидуальные и групповые. Групповые методы используются при обучении некоего числа обучающихся, которые служат укреплению межличностных отношений. Индивидуальные же относятся к конкретному человеку, который осуществляет свою общую, профессиональную, специальную или иную подготовку, не контактируя при этом с другими обучающимися.

В истории педагогики дискуссию относят к наиболее широко известным методам активного обучения, так как она строится на непосредственном и активном общении участников. Дискуссия как метод активного обучения базируется на организационной коммуникации обучающихся в ходе работы над решением учебных или профессиональных задач [Дерябина, 2011: [http://:www](http://www)].

Дискуссионные групповые методы - это группа активных методов обучения, пришедших на смену уже сложившимся традиционным, поскольку в их основе лежит доминирующая продуктивная деятельность. Учебные дискуссии способны внести значительный вклад не только в образовательный процесс, но и раскроют интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся [Крившенко, 2008: 298-299].

Учебный процесс должен быть организован преподавателем, способствуя познавательной деятельности, однако без грамматического и лексического фона дискутирование было бы бесполезно, вот почему в разработку каждой разговорной темы необходимо вносить большой объем лексики, так как именно она наилучшим образом запоминается в таком виде занятия. Дискутируя на определенную тематику, ученики вводят в свой словарный запас новый определенный лексический багаж, часть из которого с большей вероятностью запомнится, чем при том же повторении. Новый лексический материал должен вводиться аккуратно и быть лаконично встроен в микротексты и ситуации.

Важную роль при организации дискуссии играет формирование мотивации речевой деятельности обучающихся. Приоритет в этой технологии находится у

коммуникативных упражнений, которые должны быть снабжены корректно сформулированным заданием. Именно они смогут приблизить учебную обстановку на уроке к ситуации реального общения. В таком случае общение выступает не только в качестве цели, но и как средство обучения английскому языку [Миролюбов, 2010: 58].

Форм проведения дискуссии может быть несколько:

Круглый стол — беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа обучающихся (обычно около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями, как между ними, так и с остальной аудиторией. Заседание экспертной группы («панельная дискуссия»), на котором обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы (4-6 участников с заранее назначенным председателем), а затем они излагают свои позиции всей аудитории.

Форум — обсуждение, сходное с заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа выступает в обмен мнениями с аудиторией (классом, группой).

Симпозиум — более формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.

Дебаты — явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников — представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), — и опровержений. Вариантом этого обсуждения являются парламентские дебаты в Великобритании.

Судебное заседание — обсуждение, имитирующее судебное разбирательство.

Техника аквариума — особый вариант организации обсуждения, при котором, после непродолжительного группового обмена мнениями, по одному представителю от команды участвуют в публичной дискуссии. Члены команды

могут помогать своему представителю советами, передаваемыми в записках или во время тайм-аута.

Мозговой штурм – обсуждение, при котором участникам предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике [Базарова, 2012: 307].

Концентрические круги – дискуссия небольшой группы обучающихся, которую привлекают к обсуждению другие школьники. Группа обсуждает заданную проблему, остальные участники слушают, потом они меняются местами.

Панельная дискуссия (заседание экспертной группы) - обсуждение дискуссионного вопроса в группе из 4-6 обучающихся с заранее назначенным председателем. Происходит в два этапа: 1) обсуждение проблемы всеми участниками группы; 2) изложение позиции группы в виде небольших (2-3 мин.) выступлений каждого её члена перед всем классом. Обсуждение позиций выступающих всем классом не предполагается [Венецева, 2007: [http://:www](http://www)].

Учебная дискуссия является одним из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать однозначный ответ на вопрос. Часто при организации дискуссий используются деловые игры, целью которых является развитие профессиональных компетенций. В ходе таких игр моделируется профессиональная деятельность [Дамбуева, Скокова, 2015: [http://:www](http://www)].

В дискуссии выделяют следующие основные фазы: ориентировка, оценка и завершающая фаза.

Этим фазам соответствуют следующие шаги:

- 1) определение цели и темы дискуссии;
- 2) сбор информации по обсуждаемой проблеме – сбор альтернативных вариантов решения проблемы;

3) упорядочение, обоснование и совместная оценка полученной в ходе обсуждения информации;

4) подведение итогов дискуссии: сопоставление целей дискуссии с полученными результатами (завершающая фаза, фаза собственно решения проблемы) [Ковальчук, 199: 98].

При формировании проблемной ситуации для дискуссии необходимо обратить внимание на следующие факторы:

- наличие реальной проблемы, которая обязательно обеспечит необходимость поиска решения;
- двуплановость поднятой проблемы, которая нуждается в анализе с нескольких позиций (многоплановость приветствуется);
- реализация беспрепятственного разбора проблемы (важно наличие доступа к информации, которая подготовит учеников к ведению дискуссии);
- прогнозируемый интерес обучающихся при рассмотрении соответствующей темы [Ковальчук, 2008, с.100].

В ходе дискутирования возрастает заинтересованность в предмете общения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания участников дискуссии, которые приобретаются ими в процессе самостоятельной работы с проблемным материалом, а также со специальной литературой. Успешность дискуссии во многом зависит от умения ее организовать и от умения дискутировать.

Дискуссия как метод активного обучения может быть использована только в том случае, если наукой и практикой еще не выработана единая точка зрения, а над решением проблемы работают несколько школ или существуют разные направления в ее исследовании.

Поэтому дискуссия способствует нестандартности образовательного процесса, она оказывает благоприятное влияние на мышление и поведение обучающихся, способствует развитию у них ответственности и сознательности.

## **ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ**

Из-за развития общества, глобализации и появления новых технологий в нашей жизни возникла необходимость в специалистах, владеющих иностранным языком на уровне, позволяющем вести общение на нем. В первой главе этой работы были рассмотрены цели изучения иностранного языка в учреждениях системы СПО. Проблема таких учебных заведений заключается в том, что объем времени, отведенный на предмет "иностраный язык", весьма незначителен, а цели и задачи, стоящие перед обучающимися в современных условиях, все более усложняются. Программы обучения иностранным языкам обучающихся формулируют зачастую эти цели как овладение всеми видами речевой деятельности на основе профессиональной лексики, а также овладение навыками делового общения.

В этой главе рассмотрено содержание обучения иностранному языку в системе СПО. Основным направлением в обучении является приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, необходимой для квалифицированной информационной и творческой деятельности в различных сферах и ситуациях делового партнерства, совместной производственной и научной работы. Специфика адекватной этому направлению подготовки заключается в таком владении общением на иностранном языке, которое позволяет использовать его не только в профессиональной (производственной и научной) деятельности, но и формирует навыки спонтанного общения бытового и профессионального, устного и письменного. В формировании коммуникативной компетенции наиболее важным является метод коммуникативной ситуации.

Кроме этого, в данной главе также представлены образовательные технологии в обучении иноязычной коммуникации, рассмотрены положительные и отрицательные стороны современных методик обучения, выделены принципы, на которых основана современная методология.

Наконец, в этой главе рассмотрен метод дискуссий, который находит все большее применение на занятиях по иностранному языку, главным образом потому, что он позволяет органично интегрировать знания обучающихся из разных областей при решении какой-то проблемы, дает возможность применить языковые умения и навыки на практике, позволяет обучающимся высказать свои мысли по разным темам на иностранном языке. Эффективность дискуссии во многом зависит от опоры на логику, от владения искусством аргументации.



## **ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ У УЧЕНИКОВ В СИСТЕМЕ СПО**

2.1. Требования рабочей учебной программы учебной дисциплины оуд.03 «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» по программе подготовки специалистов среднего звена у обучающихся «ЕПТТ им. В. М. Курочкина»

В основе Программы лежат следующие положения:

Владение иностранным языком является важной частью подготовки обучающихся.

Изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе.

Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций обучающихся.

Данная Программа строится с учетом следующих педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности, нелинейности.

Основной целью курса является овладение языком для применения его в дальнейшей профессиональной и образовательной деятельности.

Данная цель носит комплексный характер, и ее достижение обеспечивается достижением следующих целей:

практическая цель заключается в формировании у обучающегося готовности к осуществлению профессиональной деятельности с помощью иностранного языка, что предполагает развитие умений получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, использовать систематизированные теоретические и практические знания иностранного языка при решении профессиональных задач;

образовательная цель означает расширение представлений обучающихся о будущей профессиональной деятельности, а также культуры мышления, общения и речи;

развивающая цель предполагает учет профессиональных потребностей, интересов и индивидуальных психологических особенностей обучающихся, развитие способности к социальному взаимодействию, повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, развитие когнитивных и исследовательских умений;

воспитательная цель проявляется в готовности будущих специалистов содействовать налаживанию профессиональных связей, в формировании устойчивой мотивации к педагогической деятельности.

В соответствии с целями выдвигаются соответствующие задачи:

1) формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

2) формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

3) формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной.

Дисциплина «Английский язык» является частью образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) и разработана с учетом требований ФГОС СПО.

Процесс изучения дисциплины «Английский язык» направлен на формирование следующих компетенций:

1) общекультурные компетенции (ОК):

владение иностранным языком в рамках профессионального общения, готовность к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);

2) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные различия систем русского и английского языков;
- особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.
- Уметь:
- расшифровывать некоторые аббревиатуры (NATO, US, G8, WTO);
- изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения;
- читать слова в транскрипционной записи.

Владеть:

- основными слухо-произносительными навыками и навыками оперирования языковыми единицами для устной и письменной коммуникации на иностранном языке;
- навыками самостоятельной учебной деятельности по овладению иностранным языком;
- современными технологиями приобретения, использования и обновления знаний на иностранном языке для успешного осуществления профессиональной деятельности, личностного и карьерного роста.
- По завершении курса выпускник должен использовать навыки владения иностранным языком как инструмент в своей учебной, профессиональной деятельности и научно-исследовательской работе.

Обучение иноязычной речи (устной и письменной) осуществляется на аутентичном материале и аутентичными способами речевого взаимодействия. Программой предусмотрено использование различных технических средств обучения и аутентичных учебно-методических комплексов. В рамках самостоятельной работы обучающиеся изучают учебно-методическую и страноведческую литературу для выступления на лабораторных занятиях, ведут словарную тетрадь и грамматический справочник, выполняют тренировочные и контрольные задания в аудитории и компьютерном классе, разрабатывают проекты.

## 2.2. Методика организации и проведения учебной дискуссии на занятии иностранным языку

К дискуссионным упражнениям относятся комментирование и учебная дискуссия. Рассматриваемые формы работы, как и учебно-речевая ситуация обладают определенной структурой. Они могут быть успешно реализованы на уроке лишь при тщательной их подготовке, а также владением преподавателем методики их использования. Использование дискуссии в качестве упражнения, отражающее наиболее ярко и полно психологические особенности речи на изучаемом языке должно отвечать ряду методических требований [Сафонова, 2000: 136].

Дискуссия будет продвигаться успешнее, если:

- 1) перед обучающимися будут поставлены менее трудные мыслительные задачи, что даст им возможность уделить часть своего внимания на контроль за языковой формой;
- 2) она будет не сильно выходить за пределы понятий и представлений, иноязычные аналоги которых известны обучающимся;
- 3) у обучающихся есть опыт ведения дискуссии на родном языке.

В структуре учебной дискуссии выделяется: тема, экспозиция, речевой стимул, направляющие вопросы, ключевые слова, речевая реакция говорящих. Рассмотрим эти пункты поподробнее.

**Тема дискуссии.** Тематика учебных дискуссий разнообразна, в случае СПО возможно ведение дискуссий на такие темы, как:

- Семья и семейные отношения;
- Хобби, досуг;
- Распорядок дня;
- Совершение покупок;
- Еда, способы приготовления пищи;
- Физкультура и спорт;
- Туризм и т.д.

**Экспозиция.** Это информация и фактический материал, а также связанная с ними проблематика, которые являются основой любого обсуждения. В ней следует различать формулировку проблемы и материал. В зависимости от выражения в ней указанных компонентов можно выделить следующие ее разновидности:

1) Экспозиция, которая излагает не только материал, но и проблематику обсуждения. Обучающимся предлагается короткое сообщение, определенный случай, произошедший с кем-либо, известное изречение, афоризм, в связи с которым ставится проблема. Например:

When the sound cinema came into being, a famous producer said, "Now, that the cinema has got the power of speech, I'm sure the theatre will die in the nearest future." Do you think the producer was right? Is the cinema the theatre's rival?

2) Экспозиция с невыраженной проблематикой. Обучающимся предложен некий материал для обсуждения, а в то же время его содержание освобождает преподавателя от необходимости специальной постановки проблемы. К экспозициям рассматриваемого вида относятся: театральные постановки, рассказы, материалы из СМИ, фильмы, случаи из жизни. Данная экспозиция

предъявляет большие требования к мышлению обучающихся, так как они должны самостоятельно находить в материале предмет обсуждения. Обучающиеся начинают обсуждение материала с его общей оценки (как отвечающий относится к нему), а в то же время аргументация содержит в себе постановку ряда проблем, которые стимулируют дальнейшее обсуждение.

В некоторых случаях, если группа не особо подготовлена и обучающиеся испытывают затруднение в ведении дискуссии, преподаватель должен предложить серию наводящих вопросов, таких как:

“How can you explain smb’s action?”

“Why do you think that...?”

“How can you prove that point?”

“What can you say about...?”

3) Экспозиция с заданной проблематикой, в которой материал обсуждения не выражен. Данная разновидность экспозиции опирается на способность к воображению обучающихся и на их жизненный опыт. Например, обсуждение проблемы «Что делает поступок исторической персоналии оправданным?» базируется на знании исторических событий, фактов, культуры, событий в сфере общественной жизни, науки и т.п. В то же время спор о том, как правильно есть торт с вишенкой, начиная с вишенки или с самого торта будет опираться исключительно на личный опыт и мировоззрение обучающихся.

**Стимул.** Речевой стимул в учебной дискуссии, в отличие от условной беседы всегда носит естественный характер. Он вызывает речевую реакцию, в чем и заключается притягательная сила и эффективность данного приема. Чем интереснее поставленный вопрос, его проблематика, тем проще начать разговор и тем дольше его удастся поддерживать.

Качество экспозиции влияет на стимул, поэтому не стоит забывать об одном и инвестировать все силы в другое в надежде, что обучающиеся прислушаются. Необходимо сначала сфокусировать их внимание, а потом пользоваться данным приемом.

Стоит опасаться и обратного эффекта, чрезмерного эмоционального возбуждения обучающихся. При отсутствии у педагога опыта в организации дискуссии речевой канал на иностранном языке запирается и обучающиеся переходят на родной. Также стимул может возникнуть из речевой реакции обучающихся, дающих разные точки зрения по обсуждаемой проблеме.

**Направляющие вопросы.** Наряду с подготовкой экспозиции учитель должен придумать вопросы, с помощью которых он намерен развивать проблематику дискуссии и направлять ее в нужную сторону, поддерживая таким образом речевой стимул обучающихся. Экспозиция, которая сформулирована по теме «туризм» может не вызвать у обучающихся должного отклика, однако направляющие вопросы, которые будут ее детализировать могут вызвать живое обсуждение. Например:

“ Do you have any place you want to visit in the near future? How important for one’s understanding of the world do you think travel is? What role does your cultural background play while you travel? How foreign cultures did affect you or your acquaintances before?”

**Ключевые слова.** При проведении подобной дискуссии в менее подготовленной группе следует составить список ключевых слов. Они дадут обучающимся возможность проще сформулировать свою мысль на иностранном языке.

**Речевая реакция.** В дискуссии речевая реакция принимает такие формы, как:

- короткие реплики нескольких обучающихся;
- монологические высказывания различной длительности;
- монолог одного обучающегося, прерываемый добавлениями по теме, будь то реплики или вопросы.

В задачу педагога входит также управление разговором, так как он выступает в данной ситуации в роле ведущего.

Учебная дискуссия может быть:

1) тематической (направленной на изучение узкой тематики) или нетематической (организуемой вне зависимости от материала, темы и текста, которые изучаются в данное время);

2) спонтанной или заранее подготовленной;

3) проводимой в сочетании с другими работами, например после изучения текстового материала;

4) устной; с опорой на визуальную составляющую (презентацию или другой иллюстративный материал); с использованием печатного текста.

**Подготовка к ведению дискуссии и ее организация на уроке.** В ходе подготовки к ведению дискуссии предлагаются следующие приемы:

1) выбор одного из контрастирующих подходов к проблеме;

Он направлен на развитие речевой реакции обучающихся, в которой проявится критичность их суждения. Для начала выбираются простые по структуре вопросы, содержащие определенную альтернативу:

- Where do you think the life is easier: in the southern or in the northern countries?
- What do you prefer: to work a lot and receive amount of payment that lets you spend half of it as you please or to work less and get the amount of pay that lets you survive for another month?
- Which is better, to be proficient in one foreign language or to know six of them on the beginner level?

В дальнейшем обучающимся предлагаются более сложные экспозиции, содержащие противоположные подходы к проблеме, например:

- When do you plan to spend the money whilst working day to day without pause?
- How will you use your one proficient language while travelling another part of the globe where it's rarely or not spoken at all?

2) высказывания в виде серии дискуссионных вопросов. Этот вид работы сложен, так как зачастую обучающиеся запоминают лишь содержание и мысль



своих ответов, в то время, как в учебной ситуации важна языковая оболочка.

Например:

“Where do you plan to work at?”

“Is this your calling or you are willing to do it only for money?”

“What are you planning to do after you become good at that trade?”

“How do you think, will you be able to direct the work process as a manager?”

Предлагая обучающимся подобные вопросы, преподаватель направляет их мыслительную деятельность в нужное направление и стимулирует их желание высказаться. В то же время серия дискуссионных вопросов не должна выходить за пределы языковых возможностей обучающихся, поэтому надо учитывать это при ведении такой дискуссии на занятии.

Автором работы была разработана система из 16 упражнений для развития и формирования у обучающихся навыков устной речи посредством дискуссии по изучаемой тематике.

Упражнения рассчитаны на 7 занятий по теме «Этикет делового и неофициального общения. Дресскод. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда,» включенную в профессионально ориентированную часть тематического плана дисциплины «Английский язык» ЕПТТ им. В. М. Курочкина.

### Комплекс упражнений

**Занятие № 1.** Тема “Etiquette of formal and informal communication”

Упражнение 1. Answer the questions and discuss your answers with group:

- What is formal and informal communication?
- Why are they important in the modern world and what each of them is used to accomplish?

Упражнение 2. State the examples of formal communication and discuss them with group. Why can't they be informal in the most cases?

**Занятие № 2.** Тема “Etiquette of formal and informal communication”

Упражнение 1. Listen to the excerpts from the video “How to use formal and informal English – English speaking and writing fluency.” Which of them are formal and which are informal? State the reasons why you think so and discuss it with your groupmates.

Упражнение 2. Group task. Discuss one of the given themes in the formal and in the informal style of communication:

- Recent wedding
- Difficult situation at work

### Занятие № 3. Тема: “Dress code”

Упражнение 1. Express your opinion on the question and discuss it with group: “Why is dress code so important in the modern companies?”

Упражнение 2. Look at those photos and discuss which of these appearances is appropriate for the office work and why?

Picture 1.



Picture 2.



Picture 3.



Picture 4.



#### **Занятие № 4. Тема “Phone calls.”**

Упражнение 1. Describe your casual call to your acquaintance. Discuss the differences in ways you handle phone calls with group.

- Is it long or short?
- Do you prefer to make a call yourself or wait for them to call?

Упражнение 2. Discuss the importance of phone calls in modern culture and answer the following questions.

- Does speech during calls differ from speech at day-to-day interactions?
- Are there any significant changes? If there are, state them.

### **Занятие № 5.** Тема “Phone calls.”

Упражнение 1. Answer the following questions and discuss them with group.

- Are corporate calls different from your regular ones?  
Have you encountered the situation with them if your real life or in movies?
- Why do you think phone calls are as important part of the corporate culture as a dress code?

Упражнение 2. Work in pairs. Act as if your classmate is a business partner of your firm and you have to give him a formal phone call. Use previously learned vocabulary and speech patterns to discuss with him some work questions.

### **Занятие № 6.** Тема “Phone calls.”

Упражнение 1. Listen to the excerpt from the TV show “The office” “Our prices have never been lower!” Give your answer why does comedic effect occur whilst listening to the speech of the main characters on the phone? Does it have something with a features of the regular office call? Discuss your opinions with the group.

Упражнение 2. Answer the questions and discuss them with group.

- What do you know about the conference calls in the modern office culture?
- Why do you think it became so preferable to the formal meetings?

Упражнение 3. Work for all group. Pretend that you are making a conference call from one company to another where all group represents one company and the teacher represents the other. Work together and discuss stated information in formal way:

- Our company is closing, do something to help us;
- We need to decide how to deal with the customer that sabotaged our property;
- Your company headhunted our lead programmer and we need his help to overcome the crisis.

**Занятие № 7.** Тема: «Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда».

Упражнение 1. Answer the following questions and discuss them with group.

- How do you act while eating out?
- Do you hate when a person sitting next to you is slurping?

- Why do you think the norms of society focus so much on the habits of eating food?

Упражнение 2. State the differences between formal or informal dining. Are societal norms of formal dining strict compared to informal dining? If so, answer why and discuss your opinion with group.

Упражнение 3. Discuss with your groupmates the way you should handle a formal meeting at the restaurant. Use speech patterns and vocabulary.

## ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Организация учебного процесса на основе дискуссии ориентирована на реализацию активного обучения которое ставит перед собой целью сформировать рефлексивное мышление, актуализировать и организовать опыт слушателей во время совместной разработки проблемы. При проведении дискуссии задействованы все обучающиеся и преподаватель, роли могут меняться. Кроме того, обучающиеся вправе выбрать ту сторону, которая им более близка, которую они готовы и способны обосновать и аргументированно выступить в защиту определенного мнения.

Использование дискуссии как учебного метода помогает подготовить обучающихся к овладению дискурсивными навыками в частности и коммуникативной компетенцией в целом.

Была описана методика проведения дискуссий в рамках системы СПО, под которую был разработан комплекс из 16 упражнений в рамках изучаемой темы, направленный на формирование дискуссионных навыков.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Владение, умение и знание иностранного языка сегодня является одним из важных факторов профессиональной подготовки в современном учреждении системы СПО. Для дальнейшего профессионального и личностного роста специалиста курс иностранного языка является необходимостью.

При проведении исследования автором проделана следующая работа:

- 1) изучено содержание и цели обучения иностранному языку в заведениях системы СПО;
- 2) понятие «дискуссии» рассмотрено как метод формирования коммуникативной компетенции, раскрыта его суть;
- 3) подробно описана методика проведения и организации учебной дискуссии на занятии по иностранному языку;
- 4) разработан комплекс из 16 упражнений, направленный на формирование навыков ведения дискуссии.

Завершая данную работу хотелось бы выделить дискуссию как гибкое и практичное средство обучения межличностному общению на иностранном языке.

Она воспитывает речевую культуру, побуждает обучающихся к поиску самостоятельного решения проблем, помогая формировать творческое мышление.

Применяя дискуссию на занятии по иностранному языку обучающийся подготавливается к дальнейшей межкультурной коммуникации, что поможет в подготовке специалиста, готового искать общий язык и строить диалог с представителями других культур.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Академик [Электронный ресурс] // Internet [http://methodological\\_terms.academic.ru/257/ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ\\_ЦЕЛЬ\\_ОБУЧЕНИЯ.html](http://methodological_terms.academic.ru/257/ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ_ЦЕЛЬ_ОБУЧЕНИЯ.html). 2016.
2. Алеева Д. И., Славута С. А. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПО ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ [Электронный ресурс] // Internet <http://scienceforum.ru/2018/article/2018007225.html>. 2018.
3. Базарова А. А. Особенности применения метода учебной дискуссии на занятиях по иностранному языку в вузе [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — 306-308 с.
4. Берштейн В. Л. Некоторые приемы развития умения неподготовленной речи [Текст] / В. Л. Берштейн // Иностранные языки в школе. – М., 2004. - №7. – 25 с.
5. Бессараб Т. П. Использование коммуникативной методики в преподавании английского языка (на примере курсов интенсивного изучения английского в Великобритании) // Молодой ученый. — 2013. — №5. — 665-669 с.
6. Венецева Н. А. Дискуссия как дидактическая категория [Электронный ресурс] // Internet <http://cyberleninka.ru/article/n/diskussiya-kak-didakticheskaya-kategoriya.html>. 2007.
7. Выготский Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: «Просвещение», 1999. – 536 с.
8. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку [Текст] : пособие для учителя. – М: АРКТИ – Глосса, 2000. – 165 с.



9. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст] /Н. Д. Гальскова., Гез Н. И. // Лингводидактика и методика. - М.: Академия, 2004. – 275 с.
10. Гончарова Н. Л. Категория «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме // Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки». - 2007. - № 5 /
11. Грибовская А. А. Альтернант-2016 [Электронный ресурс] // Internet <http://conf.grsu.by/alternant2016/index-72.html>. 2016
12. Гусевская Н. Ю., Еремина В. М. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в высшей школе: в поисках решения проблемы // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки – 2018 – 2 том 13. – 79-84 с.
13. Дамбуева А. Б., Скокова Л. В. Роль учебных дискуссий в формировании компетенций. [Электронный ресурс] // Internet <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-uchebnyh-diskussiy-v-formirovanii-kompetentsiy-1.html>. 2015.
14. Деккушева А. Ю. Межкультурная коммуникативная компетентность как основа изучения иностранных языков [Электронный ресурс] // Internet <http://cyberleninka.ru/article/n/mezhkulturnaya-kommunikativnaya-kompetentnost-kak-osnova-izucheniya-inostrannyh-yazykov>. html. 2014.
15. Дерябина Н.П. Дискуссия как метод обучения, способствующий развитию критического мышления, сознательности и ответственности [Электронный ресурс] // Internet <http://fb.ru/article/4355/diskussiya-kak-metod-sposob-stvuyuschiy-razvitiyu-kriticheskogo-myishleniya-soznatelnosti-i-otvetstvennosti.html>. 2011.
16. Елухина Н.В. Роль дискурса в межкультурной коммуникации и методика формирования дискурсивной компетенции [Текст] / Н. В. Елухина. – 2002. – №3. - 9-13 с.

- 17.Ешимбетова З. Б. Современные технологии обучения иностранному языку [Электронный ресурс] // Internet <http://articlekz.com/article/19662.html>.2015.
- 18.Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе [Текст] / И. А. Зимняя.- М., 2001. – 144 с.
- 19.Каскевич И. Т. Дискуссия как способ формирования коммуникативных компетенций учащихся на уроках английского языка [Электронный ресурс] // Internet <http://conf.grsu.by/alternant/index-57.html>.2012.
- 20.Китайгородская Г. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам: Учеб. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 1986. – 103 с.
- 21.Ковальчук М. А. Дискуссия как средство обучения иноязычному общению / М. А. Ковальчук. – М. : Высш. шк., 2008. – 144 с.
- 22.Ковальчук М. А. Интенсивное обучение иностранным языкам в контексте проблемы гуманитаризации образования / М. А. Ковальчук // Интенсивное обучение иностранным языкам сегодня / под ред. Г. А. Китайгородской. – М., 1997. – Ч. 1. – 29–99 с.
- 23.Крившенко Л. П. [и др.] Педагогика [Текст]: учеб./; под ред. Л. П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2008. – 309 с.
- 24.Кузнецова Е. П., Девятова С. А. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции [Текст] – Самара: АСГАРД, 2017. – 53-55 с.
- 25.Кузнецова О.В. К вопросу об организации самостоятельной работы студентов технического вуза по иностранному языку// Вестник Казан.технол. ун-та. -2011. -№10 – 282 с.
- 26.Леонтьев А.А. Психология общения[Текст] / А. А. Леонтьев.- М.: Смысл, 2007. – 456 с.
- 27.Миролубов А. А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. Ч. 1 / А. А. Миролубов. – Обнинск : Титул, 2010. – 213 с.

28. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology [Текст]: учебное пособие для вузов/ Р.П. Мильруд. – М.: Дрофа, 2005. – 157 с.
29. Муртазина Э. М. Коммуникативная направленность в обучении английскому произношению // Вестник казанского технологического университета – 2010. – № 3. – с. 443 – 449.
30. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) Азимов Э. Г., Щукин А. Н – издательство ИКАР, 2009 – 448 с.
31. Осипова А. А. Общая психо-коррекция [Текст]: учебное пособие. – М.: Сфера, 2002. – 510 с.
32. Образцов П.И. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения [Текст] / П.И. Образцов, А.И. Ахулкова, О.Ф. Черниченко. – Орел, 2005. – 61 с.
33. Павлова, Л. Г. Спор, дискуссия, полемика: кн. для учащ. старш. классов сред. школы [Текст] / Л. Г. Павлова. - М.: Просвещение, 1991. - 127 с.
34. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению [Текст] / Е. И. Пассов.- 2-е изд. — М.: Просвещение, 2001. — 175-183 с.
35. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. Для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. /И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.–527 с.
36. Сакаева Л. Р, Баранова А. Р. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: учебное пособие для студентов Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского по направлению «педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». – Казань, КФУ, 2016. – 189 с.
37. Саланович Н. А. Лингвострановедческий подход как средство повышения мотивации при обучении иностранному языку в старших классах средней

- школы (на материале французского языка): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 1995
- 38.Сафонова В. В. Программы по английскому языку [Текст] /В. В. Сафонова.- М.: Просвещение, 2000 - 136 с.
- 39.Сенькова Т. А. Методика формирования речевых навыков и основные принципы обучения говорению на иностранном языке // Труды БГТУ. Серия 6: История, философия – 2014 – № 5 196-198 с.
- 40.Сидорова Е. С. Активные методы обучения на уроках иностранного языка [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар.науч.конф.(г.Уфа,)—2012.
- 41.Смирнова С. А. Формирование способности к устной коммуникации как первостепенная задача обучения иностранному языку в вузе // Международный научно-исследовательский журнал. — 2015. — №11 (42) Часть 4. — 96—98 с.
- 42.Тарасова Н. М. Социокультурный компонент в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс] // Internet <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnyy-komponent-v-prepodavanii-inostrannogo-yazyka-1.html>. 2014.
- 43.Таубалдиева Ж. Средства, методы и приемы обучения речевому этикету // Молодой ученый. — 2013. — №1. — 371-374 с.
- 44.Фролова И.Е. Развитие навыка публичной речи на уроке английского языка /Вестн.Междунар. ун-та (в Москве). Сер: Яз. Культура. Образование. – М., 2000. – Вып.1. – 183-192 с.
- 45.Хужаниязова Г. Ю. Говорение как цель обучения английскому языку [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III Междунар. науч. конф.— Уфа: Лето, 2013. — 15-18 с.
- 46.Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. М.: Академия, 1999. 288 с.

- 47.Щеглова Н. В. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] // Internet <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnoy-kompetentsii-v-protssesse-obucheniya-inostrannym-yazykam>. html. 2011.
- 48.Щукин А.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам: Учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., испр. и доп. [Текст] / А. Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2006. – 480 с.
- 49.Canale M., Swain M., Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing. Applied Linguistics. 1980. Vol. 1. P. 1-47.
- 50.Edmund C. Short. Lanham etc. Competence: Inquiries into its Meaning and Acquisition in education Settings / University Press of America, Vol. VI -1984.