

При этом ПК может быть включен или не включен в локальную вычислительную сеть корпоративной информационной системы.

Структурно КИС СПК состоит из обеспечивающих частей (организационно-правовое, техническое, режимное обеспечение и информационная безопасность и т. п.) и функциональных подсистем (бухгалтерский учет, учет кадров, управление основной (образовательной) деятельностью и т. п.).

Автоматизированное рабочее место психолога относится в КИС СПК к подсистеме управления образовательной (учебной) деятельностью и позволяет с помощью ПК и комплекса задач «Анкета» осуществлять обработку и накопление данных анкетных опросов учащихся при их тестировании:

- формировать базу данных о тестируемых (ФИО студентов, пол, дата рождения, номер группы, дата тестирования, результаты тестирования);
- формировать базу данных о тестах (или анкетах) и способах их обработки (дата ввода теста в базу, количество вопросов в тесте, библиографические данные по тесту, способы (ключи обработки) и т. п.);
- проводить тестирование и обработку полученных результатов;
- анализировать результаты тестирования по группам, типам и контингенту тестируемых.

Кроме того, комплекс «Анкета» обеспечивает долговременное накопление тестов и анкет различного назначения и целевого использования, а также фактических результатов анкетирования и тестирования. В режиме тестирования за короткий промежуток времени можно определить основные психологические доминанты респондента и получить объективную информацию о личности. Можно оценить внутригрупповую совместимость членов коллектива при сравнительном анализе нескольких результатов тестирования. Представляет определенный интерес исследование отношений: преподаватель – студент, студент – специальность, студент – предмет, студент – группа, студент – учебное заведение и т. п.

Д. В. Потепалов

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ МОЛОДЕЖИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ**

Одной из наиболее острых социальных проблем современной России является проблема детской беспризорности. Эта проблема в последние годы приобрела особую важность, поскольку по далеко не точным данным, количество беспризорных детей в нашем государстве составляет: от 1 до

4 млн человек. Беспризорность, как раковая опухоль, все больше и больше охватывает подрастающее поколение.

Однако если беспризорность как социальное явление в последнее время стала привлекать все большее внимание политиков, ученых, юристов и широкой общественности, то другая не менее острая и сложная социальная проблема – проблема социальной адаптации детей из неблагополучных семей, бывших беспризорников, вышедших из детских домов и школ-интернатов – пока еще не стала предметом должного внимания.

Как правило, подавляющая часть молодежи после выхода из детских домов оказывается в очень трудной жизненной ситуации. Многие не являются сиротами в полном смысле слова, поскольку живы их родители, но эти родители либо были лишены родительских прав, либо семья, в которой рос ребенок, является неблагополучной.

Неблагополучными являются, как правило, семьи, где сложились в силу падения жизненного уровня неблагоприятные обстоятельства жизни. Обычно в таких семьях складывается и неверный подход к воспитанию детей вследствие потери родителями материнского и отцовского инстинктов, а подчас и полной деградации личности отца и матери под влиянием алкоголя или наркотиков.

Учреждения для детей-сирот или детей, у которых родители были лишены родительских прав, решают в основном задачи обучения и воспитания, помогают ребенку освободиться от вредных привычек. Несмотря на то что педагогические коллективы детских домов и школ-интернатов ведут большую воспитательную работу, эта работа далеко не всегда дает ожидаемый эффект, поскольку носит массовый формальный характер и не учитывает психологические особенности детей. Данные учебные заведения часто не в состоянии исправить недостатки семейного воспитания, помочь воспитанникам приобрести уверенность в себе, способность адаптироваться в сложных условиях жизни в современном обществе. В результате, достигнув 16–18-летнего возраста, молодые люди оказываются неприспособленными к «большой жизни».

Даже самые способные из них, имея льготы на поступление в колледжи и высшие учебные заведения и получая повышенную стипендию, нередко, проучившись непродолжительное время, отчисляются из-за тяжелого материального положения. Главная причина – отсутствие жилья, так как далеко не все учебные заведения имеют общежития, право детей-сирот на получение квартиры государством не выполняется. Стипендия, даже повышенная, не обеспечивает прожиточного минимума. Большая часть выпускников детских домов и интернатов тем или иным образом устраивает-

ся в жизни (работа на производстве, в сельском хозяйстве, служба в армии и т. д.). В последующем путь к получению образования и дальнейшему профессиональному росту чаще всего оказывается закрыт. Не следует забывать также, что, не сумев адаптироваться в обществе, каждый пятый выпускник детского дома попадает в преступный мир [2].

Проблема адаптации в обществе детей из неблагополучных семей и детей-сирот носит комплексный характер и в первую очередь должна решаться на государственном уровне (обеспечение жильем, получение стипендии или заработной платы не ниже прожиточного минимума и т. д.). В то же время общественность, ученые, юристы должны отыскивать способы, позволяющие молодежи приспособиться к условиям жизни в современное время и реализовать свой творческий потенциал.

Одним из факторов адаптации таких людей могло бы стать дистанционное образование. Оно дает возможность получить современную конкурентоспособную профессию, что позволяет этим людям самоутвердиться в обществе.

Под дистанционным обучением понимается более прогрессивная форма заочного обучения. Дистанционное обучение предлагает любому обучаемому свободный, активный, творческий, не обремененный формальными процедурами процесс самообучения по месту жительства. Оно является приемлемой формой получения образования для молодежи, не располагающей средствами для очного обучения. В условиях рыночных отношений это особенно важно, так как снижается количество общежитий, которыми располагают учебные заведения, возрастает стоимость жизни в крупных городах, увеличиваются тарифы на авиационный, железнодорожный и другие виды транспорта. Это делает практически недоступным традиционную очную форму образования для неблагополучных слоев населения, особенно для молодых людей, покинувших интернат или детский дом и проживающих в отдаленных регионах.

Система дистанционного обучения состоит из следующих составных элементов: учебных модулей; тьюторов дистанционной формы обучения; учеников-дистантников; линий связи, обеспечивающих эффективный контакт учеников с преподавателями; дистанционного учебного заведения [1]. Обучение молодежи из неблагополучных семей можно вести в следующих формах:

- 1) студент может воспользоваться любым доступным компьютером, подключенным к сети Интернет (например, через Интернет-кафе). В этом случае он самостоятельно изучает материалы, доступные с сервера учебно-

го заведения, выполняет задания и курсовые работы, проходит периодическое тестирование и сдает зачеты и экзамены;

2) прием студентов и их обучение могут происходить на базе имеющихся иногородних филиалов в других городах. Подключение к Интернету осуществляется через имеющиеся в филиалах Интернет-классы. Обучение ведет местный состав преподавателей с предварительной переподготовкой;

3) студенты совмещают очную форму обучения с дистанционной в рамках учебного заведения. Доступ в Интернет осуществляется через Интернет-классы учебного заведения [3].

Дистанционное образование позволяет решить главные проблемы, стоящие перед выпускниками интернатов и детских домов, так как дает им возможность получить образование по интересующей их профессии, что, в свою очередь, поможет им самоутвердиться в обществе. Процесс обучения является также средством профилактики втягивания в асоциальную среду, поскольку занимает свободное время человека и уменьшает вероятность контактов с криминальными и около криминальными элементами.

В настоящее время система дистанционного обучения успешно развивается во многих высших учебных заведениях страны. Поскольку эта форма обучения является достаточно перспективной, то целесообразно ее внедрять и в средних специальных учебных заведениях. Значительный опыт использования данной системы накоплен в Санкт-Петербурге. Так, например, Санкт-Петербургский колледж автоматизации лесопромышленного производства еще в конце 1990-х гг. первым из средних специальных учебных заведений начал внедрение дистанционного обучения [3].

Молодым людям из неблагополучных слоев населения, в том числе и бывшим выпускникам школ-интернатов, необходимо как можно раньше получить профессию. А поскольку обучение в высших учебных заведениях для выпускников детских домов и школ-интернатов в силу ряда причин является затруднительным, то именно эта категория молодежи могла бы обучаться по дистанционной форме в средних специальных учебных заведениях.

#### Библиографический список

1. *Александров В. и др.* Дистанционное обучение в Санкт-Петербурге и Ленинградской области // Нар. образование. 2001. № 7.

2. *Загидуллин Р. Р.* Концептуальные вопросы дистанционного образования // Информ. технологии. 1999. № 5.

3. *Пахалюк Р. А., Каталов В. В.* О дистанционном обучении // Сред. проф. образование. 1999. № 4.