

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
МОТИВАЦИИ К ЕГО ИЗУЧЕНИЮ СТУДЕНТАМИ НЕЯЗЫКОВЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ВУЗА

Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)
профилю подготовки Сервис
профилизации «Перевод и реферирование в сфере профессиональной
коммуникации (английский язык)»
Идентификационный код ВКР: _____

Екатеринбург 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра германской филологии

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:
Зав. кафедрой ГФ

_____ Б.А. Ускова
« ____ » _____ 2019 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку как средство
повышения мотивации к его изучению студентами неязыковых направлений
вуза

Исполнитель:

Обучающаяся группы

ИПК-401

(подпись)

Чиликова М.А.

Руководитель

(подпись)

к.пед.н., доцент
Ветлугина Н. О.

Нормоконтролер

(подпись)

к. филол. н., проф.
Знаменская Т.А.

Екатеринбург 2019

Содержание

Введение	4
Глава 1. Теоретические основы лингвострановедческого аспекта в обучении иностранному языку и его роль в повышении мотивации к изучению иностранного языка.....	7
1.1. Сущность лингвострановедческого аспекта в обучении иностранному языку.....	7
1.2. Методические основы применения лингвострановедческого аспекта в обучении иностранному языку.....	12
1.3. Роль лингвострановедческого аспекта в обучении языку в повышении мотивации к изучению иностранного языка.....	18
Выводы по главе 1	25
Глава 2. Применение лингвострановедческого аспекта в повышении мотивации к изучению иностранного языка студентами неязыковых направлений вуза.....	26
2.1. Анализ учебно-программной документации и учебных материалов.....	26
2.2. Диагностика уровня мотивации студентов к изучению иностранного языка.....	31
2.3. Методические разработки по использованию лингвострановедческого аспекта в обучении иностранному языку.....	36
Выводы по главе 2	46
Заключение	47
Список использованных источников	49
Приложения	53

Введение

В настоящее время не вызывает сомнений тот факт, что включение информации страноведческой направленности в содержание обучения иностранному языку способствует его эффективному изучению. Таким образом, лингвострановедческий аспект является одним из важнейших элементов в обучении иностранному языку.

Кроме того, в методике преподавания иностранного языка остро стоит проблема мотивации и способов ее повышения. Так, лингвострановедческий аспект обучения включает в себя компоненты, которые необходимы для того, чтобы вызывать устойчивый интерес к иностранному языку у обучающихся. Такими компонентами являются история, география, литература, культура и обычаи иноязычных стран.

Лингвострановедение активно изучалось в работах таких филологов и методистов как С.Г. Тер-Минасова, О.С. Ахманова, Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров, Р.К. Миньяр-Белоручев, Л.Г. Веденина, Г.Д. Томахин и других авторов, которые утверждают, что включение лингвострановедческого аспекта в обучение предмету создает условия для качественного и эффективного усвоения теоретических и практических знаний о языке.

Проблема мотивации изучалась следующими учеными, исследователями и философами: А. Шопенгауер, В.К. Вилюнас, К.К. Платонов, И.А. Зимняя, Н.А. Саланович.

Актуальность нашей работы связана с необходимостью повышения у обучающихся уровня мотивации к изучению иностранного языка. В настоящее время знание языка необходимо во многих профессиональных отраслях, а для эффективного освоения практических и теоретических знаний иностранного языка, необходим достаточно высокий уровень мотивации.

Объектом исследования является мотивация при обучении иностранному языку у студентов неязыковых направлений вуза.

Предметом данного исследования является лингвострановедческий аспект в обучении иностранному языку как средство повышения мотивации к его изучению у студентов вузов неязыковых направлений вуза.

Цель нашего исследования – разработать систему упражнений лингвострановедческой направленности, которые будут способствовать повышению мотивации к изучению иностранного языка.

Исходя из нашей цели, мы выделим следующие **задачи**:

1. Изучить понятие лингвострановедения и содержание лингвострановедческого аспекта;
2. Рассмотреть методические основы применения лингвострановедческого аспекта в обучении иностранному языку
3. Изучить проблему мотивации к изучению иностранного языка среди обучающихся и выявить роль лингвострановедческого аспекта в повышении мотивации к его изучению;
4. Проанализировать учебно-программную документацию и рассмотреть учебные материалы на предмет наличия в них лингвострановедческого аспекта;
5. Провести анкетирование студентов на уровень мотивации к изучению иностранного языка, а также на выявление интересующих их лингвострановедческих тематик;
6. Разработать систему упражнений, включающих в себя лингвострановедческий аспект.

В данном исследовании мы использовали такие **методы**, как

- Анализ;
- Синтез;
- Анкетирование;
- Опрос;
- Моделирование.

Теоретическая значимость исследования состоит в подробном изучении лингвострановедческого аспекта и его роли в повышении

мотивации обучающихся к изучению иностранного языка.

Практическая значимость нашего исследования заключается в дальнейшем применении разработанных нами материалов на занятиях по иностранному языку с целью повышения мотивации обучающихся.

Новизна нашего исследования заключается в том, что мы представим новые упражнения лингвострановедческой тематики, а также систематизируем данные упражнения.

Исследовательская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

В первой главе мы изучаем понятие лингвострановедения и лингвострановедческого аспекта, сущность данного аспекта, его содержание и методические основы его применения в обучении иностранному языку. Помимо этого, упомянуты особенности перевода страноведческих реалий. Также, в теоретической главе рассматривается роль лингвострановедческого аспекта в повышении мотивации к изучению иностранного языка.

Во второй, практической, главе, мы анализируем программное содержание и учебные материалы на предмет наличия в них лингвострановедческих компонентов. Затем мы проводим анкетирование студентов на уровень мотивации, а также опрос на выявление наиболее интересующих тем лингвострановедческого характера. Исходя из этого, мы представляем методическую разработку, представляющую из себя систему упражнений лингвострановедческой направленности.

В заключении представлены краткие выводы о результатах выполненного исследования.

1. Теоретические основы лингвострановедческого аспекта в обучении иностранному языку и его роль в повышении мотивации к изучению иностранного языка

1.1. Сущность лингвострановедческого аспекта в обучении иностранному языку

Одним из основных элементов данной работы является лингвострановедение. Рассмотрим некоторые подходы к определению этого понятия, а также историю появления данного термина.

Термин «лингвострановедение» впервые был использован в работе Верещагина Е.М. и Костомарова В.Г. «Лингвистическая проблема страноведения в преподавании русского языка иностранцам» в 1971 году. После выхода книги Верещагина Е.М. и Костомарова В.Г. «Язык и культура», в которой мы узнаем о необходимости использования страноведения в процессе изучения языка, появилась дисциплина «лингвострановедение», объектом которой стали способы ознакомления обучающихся с иноязычной культурой. По мнению авторов, «под этим термином следует понимать такую организацию изучения языка, благодаря которой школьники знакомятся с настоящим и прошлым народа, с его национальной культурой через посредство языка и в процессе овладения им» [Верещагин, Костомаров, 2005: 67].

Для того чтобы понять взаимосвязь страноведения и иностранного языка важно, необходимо изучить понятие «страноведение».

По мнению Томахина Г.Д. страноведение является учебной дисциплиной, предмет которой – совокупность экономических, социально-политических, исторических, географических и других знаний, связанных с содержанием и формой речевого общения носителей данного языка. Данные аспекты включаются в процесс обучения, чтобы обеспечить образовательные и воспитательные цели обучения, а также коммуникативные потребности обучающихся, реализуемые на изучаемом языке [Томахин, 1996: 165]. С

точки зрения Щукина А.Н., страноведение является «базисной для методики наукой, предметом которой является совокупность сведений о стране изучаемого языка». К тому же, он утверждает, что страноведение удовлетворяет не только познавательные, но и коммуникативные потребности обучающихся, а также способствует формированию таких компетенций, как социокультурная и коммуникативная. [Щукин, 2015: 32]

Необходимо, однако, четко понимать разницу между традиционным страноведением и лингвострановедением. Тогда как страноведение является общественной дисциплиной, неважно, на каком языке оно преподается, лингвострановедение – это филологическая дисциплина, которая в большинстве случаев преподается не как отдельный предмет, а на занятиях по иностранному языку в процессе изучения семантики языковых единиц и этимологии слова. [Томахин, 1996: 117]

Лингвострановедение, в отличие от страноведения, обладает собственным материалом исследования, отражающим не только культуру, историю, географию страны изучаемого языка, но также и содержит знания о лингвистическом факте, и позволяет обучающимся понять национально-исторические особенности этого факта, свойственные иной лингвокультурной общности. Язык, в свою очередь, является источником информации культуре страны изучаемого языка, ее традициях, истории, географии.

С целью отобрать и представить лингвострановедческие материалы, используется лингвистический способ, который состоит в том, чтобы национально-культурная информация извлекалась из самих иноязычных структур, а именно – слов, словосочетаний, предложений, фрагментов текста и целых текстов.

Таким образом, лингвострановедческий аспект – это такой аспект методики преподавания иностранного языка, в котором исследуются способы ознакомления обучающихся с новой для них культурой непосредственно с помощью самого языка. [Томахин, 1996: 165].

Включение лингвострановедческих материалов в обучение иностранному языку способствует развитию лингвистических умений и навыков (обогащение словарного запаса, развитие навыков переводческой деятельности, умения работать с устойчивыми сочетаниями), а также знакомит обучающегося с определенными аспектами иноязычной культуры (история страны, политика и экономика, традиции, искусство).

Лингвострановедческий аспект содержит в себе определенные знания языкового и культурологического плана. К тому же он включает в себя знания о речевом и неречевом поведении. Содержанием данного аспекта можно считать весь лингвострановедческий материал, несущий в себе педагогическую ценность, способствующий обучению навыкам общения на иностранном языке и приобщающий к культуре страны этого языка.

В современных методических исследованиях выделяется лексика, включающая в себя страноведческий компонент (например, фоновая и безэквивалентная лексика в терминах Е.М. Верещагина и В.С. Костомарова), страноведческая информация о самых разных аспектах жизни страны изучаемого языка, ее истории, культуре, литературе, науке, а также традициях, нравах и обычаях. Принято считать, что слово одновременно отображает в себе реалию и единицу языка. Конечной целью обучения иностранному языку является коммуникативная компетенция, поэтому в практическом плане лингвострановедческий аспект направлен именно на эту цель. Так, подготовка обучающихся к общению на иностранном языке должна осуществляться с помощью формирования у них представлений о нормах речевого поведения. Именно поэтому возникает важность и актуальность проблем, связанных с включением лингвострановедческого аспекта в обучение иностранному языку [Томахин, 1996: 129].

Принадлежность слова к лингвострановедческому материалу определяется таким признаком, как наличие у него национально-культурного компонента, которых в других языках может отсутствовать. Фразеологизмы, устойчивые выражения, пословицы, поговорки, представляют наибольший

интерес, так как они несут в себе знания о национальных особенностях и своеобразии культуры страны изучаемого языка, а также об образе жизни носителей языка. [Томахин, 1996: 132].

Безэквивалентная лексика, фразеология, фоновые знания об истории страны изучаемого языка, невербальные средства общения являются одними из основных аспектов изучения на занятиях, включающих лингвострановедческий компонент. Эти аспекты рассматриваются на занятиях с точки зрения отражения в них культуры, национально-психологических особенностей, опыта людей, говорящих на изучаемом языке.

«Национальные реалии», то есть средства, несущие в себе информацию о национальных особенностях, заслуживают особого внимания.

Так, реалии – это слова, относящиеся к предметам и явлениям, связанным с историей, культурой, бытом страны изучаемого языка, значение которых отличается от соответствующих слов на родном языке.

Знание этих реалий важно при изучении иностранного языка, потому что именно в этих реалиях связь между языком и культурой проявляется наиболее четко. Язык зависит от изменений в культурной жизни людей-носителей языка. Так, появление новых реалий в духовной жизни и культуре приводят к появлению новых реалий в языке. [Коростелева, Макарова, 2016: 45]

При сравнении двух языков и культур, можно заметить, что в одном языке существуют слова, которые дословно не переводятся на другой язык и не имеют точного эквивалента. Так, например, в Америке существует понятие “drugstore”, которое обозначает аптеку, в которой кроме лекарств, можно также купить газеты, журналы, еду и напитки. Помимо этого можно привести в пример неологизм “facepalm”, который означает чувство разочарования, стыда или раздражения, когда хочется закрыть лицо рукой.

Помимо безэквивалентной лексики в языке существуют такие понятия, как топонимы и антропонимы, которые также можно назвать реалиями языка.

Топонимами являются обозначения географических объектов, таких как названия рек (Thames, Mississippi), городов (Manchester, Washington), улиц (Oxford Street, Broadway) и так далее.

К антропонимам относятся имена известных деятелей культуры и политики, а также исторических лиц (Winston Churchill, William Shakespeare, Sir Paul McCartney).

Существуют также иные реалии. Их можно классифицировать следующим образом:

1. Этнографические реалии (быт, заведения, пища, времяпрепровождение, традиции и праздники)
2. Реалии культуры (литература, кино, театр, изобразительное искусство, СМИ)

В лингвострановедении язык изучается с точки зрения его культуроносной функции. Исходя из этого, лингвисты выделяют пять принципов, образующих основу лингвострановедения.

1. Мир познаётся через язык, роль которого заключается не только в том, чтобы передать мысль от одного человека к другому, но и в функции быть носителем знания в коллективном и индивидуальном сознании человека.

2. Процесс изучения и преподавания языка – это процесс аккультурации учащегося, то есть усвоение человеком, выросшим в одной культуре, норм и ценностей другой культуры.

3. Формирование позитивного отношения обучающихся к народу – носителю языка.

4. Требование цельности языкового учебного процесса: информация, включающая в себя знания о культуре стран изучаемого языка должна извлекаться из естественных форм языка, а также из учебных

текстов. Страноведческая информация не должна привноситься извне искусственным путём.

5. Лингвострановедческий аспект обучения реализует в учебном процессе филологический способ познания действительности [Варламова, 2015: 921].

При включении лингвострановедческого аспекта в содержание обучения иностранному языку требуются такие средства для его усвоения, как литературные произведения, музыка, предметы реалий стран изучаемого языка, а также их изображения. Такие средства являются эффективными в приближения учащегося к естественной культурологической среде.

В настоящее время, когда широко распространён коммуникативный подход, подразумевается, что обучающийся должен владеть иностранным языком как одним из средств межкультурной коммуникации. Именно это вызывает необходимость развития у него лингвострановедческой компетенции.

Для того чтобы общение между представителями разных культур было осмысленным и адекватным, необходимо наличие общих знаний. Именно поэтому необходимо включение лингвострановедческого аспекта в занятия по иностранному языку.

Таким образом, лингвострановедческий аспект состоит во взаимодействии культуры и языка и представляет этот процесс в виде целостной структуры единиц. Лексическими единицами лингвострановедческого аспекта часто являются безэквивалентная лексика, также реалии языка. Именно в них четко видна связь между языком и культурой страны.

1.2. Методические основы применения лингвострановедческого аспекта в обучении иностранному языку

Исходя из теоретического понимания рассматриваемого нами

лингвострановедческого аспекта, необходимо рассмотреть методические основы его применения в обучении иностранному языку. А именно, как и с помощью чего нужно внедрять лингвострановедческие материалы в занятия по иностранному языку.

Основными методическими задачами лингвострановедения являются:

1. Вычленение языкового материала и отбор лингвистической информации.

2. Передача содержания материала.

Лингвострановедческий аспект влияет на формирование иноязычной культуры обучаемых. Культура в любом обществе выполняет несколько функций: гуманистическую, коммуникативную, познавательную, нормативную и информационную. А функции речевой деятельности в свою очередь тесно взаимодействуют с функциями культуры. Ведь язык хранит в себе культуру и передает ее из поколения в поколение.

Коммуникативная функция является главной функцией речевой деятельности. Имеется в виду, что человек говорит для того, чтобы воздействовать на поведение, мысли, чувства, сознание других людей. В этом заключается и гуманистическая функция. Следующая функция, характерная для речевой деятельности – это эмоционально-выразительная функция, которая проявляется в использовании мимики, жестов, интонации, раскрывающих смысл высказывания. И наконец, познавательная функция – без речевой деятельности невозможно никакое познание. Сопоставив функции речевой деятельности и культуры, можно увидеть, что они тесно взаимосвязаны. Смысл этого единства в аспекте методики состоит в том, что функциями речевой деятельности нельзя овладеть в отрыве от функций культуры и наоборот. [Керимова, 2018: 25]

Для того чтобы вычленить лингвострановедческие материалы, необходимо уточнить место лингвострановедческого аспекта в содержании обучения. Содержание обучения включает в себя следующие компоненты:

- 1) лингвистическая информация, то есть языковые и речевые

материалы;

2) экстралингвистическая информация, а именно представления о явлениях, фактах, объектах действительности, действиях, особенностях и качествах, присущим различным материальным и духовным формам природы и общества;

3) деятельность, направленная на прием, переработку и передачу информации, реализуемая через упражнения, в результате выполнения которых формируются знания, умения и навыки и способность осуществлять общение на иностранном языке.

Благодаря вышеуказанной деятельности, упражнения являются прямыми средствами передачи информации. Под средствами имеются в виду материалы, с помощью которых осуществляется деятельность по достижению целей. Экстралингвистическая информация, в свою очередь, представлена в тематическом плане. Ее основными носителями являются тексты для чтения и аудирования [Веденина, 2014: 59].

С.М. Кашук утверждает, что понятие «лингвострановедческие аспекты в обучении языку» включает способ выражения, который соотносится с условиями общения или так называемый узус, то есть форму адаптированного в данной ситуации форма речи.

С этой точки зрения важную роль в формировании речевого этикета выполняют карточки, позволяющие развивать диалогическую речь. Таким образом, наглядные материалы в сочетании с текстами из учебников способствуют установлению прочных ассоциаций между словом и образом. С.М. Кашук считает, что это значительно облегчает формирование лексического фона страноведческих знаний [Кашук, 1997: 52].

Таким образом, лингвострановедческий аспект отражается как в целях и задачах обучения иностранному языку, так и в содержании обучения, что дает возможность целенаправленно вести работу по формированию знаний об иноязычной культуре.

Говоря о конкретных средствах, которые необходимо использовать на занятиях, включающих лингвострановедческий аспект, можно выделить использование ролевой игры, которая может помочь студентам преодолеть языковой барьер, а также способствует процессу межкультурных диалогов, и предоставит возможность для устного общения.

К тому же учитель может использовать техники чтения, просмотр фильмов, игры, культурные ассимиляторы (описание ситуаций, в которых взаимодействуют персонажи из двух культур, и четырех интерпретаций их поведения), чтобы помочь им в процессе познания другой культуры в классе [Chastain, 1988: 132].

При обучении культуре через обучение языку, предполагается, что обучающиеся должны иметь возможность продемонстрировать, что они приобрели определенные знания и умения, такие как:

- понимание того, что люди ведут себя так, как мы видим, потому что они используют возможности, предоставленные обществом для удовлетворения основных физических и психологических потребностей;
- понимание того, что возраст, пол, социальный класс и место проживания, влияют на то, как люди говорят и ведут себя;
- умение продемонстрировать, как люди обычно ведут себя в наиболее распространенных жизненных и кризисных ситуациях;
- навыки, необходимые для поиска и организации материалов о культуре из литературы, средств массовой информации и личного наблюдения;
- проявление стремления к познанию иноязычной культуры и эмпатии к людям, проживающим в этой культуре [Rivers, 1982: 323]

Еще один момент, который необходимо учитывать, заключается в том, что если необходимо, чтобы обучающиеся освоили другой язык, нужно помочь им стать коммуникативно компетентными в этом языке, насколько это возможно. А именно, правильно оформленная речь включает в себя не только использование грамматически правильных слов и форм, но и знание

того, когда их использовать и при каких обстоятельствах. Коммуникативная компетенция должна включать в себя и грамматику, и логическое построение речи, и использование языка в социальном контексте (социолингвистическая компетенция).

Другими словами, если цель занятий по иностранному языку – дать студентам возможность повысить уровень коммуникативной компетентности, то все три составляющие необходимы. Социолингвистический компонент общения относится к правилам говорения, которые зависят от социальных, прагматических и культурных элементов.

Итак, мы выяснили, что одной из целей изучения иностранного языка является формирование коммуникативной компетенции, а именно умение общаться на иностранном языке, а также адекватное восприятие речи говорящего на данном языке. Для этого необходимо на занятиях обеспечить следующие условия:

- содержание учебного материала и процесс его передачи должен соответствовать уровню языковой подготовки обучающихся;
- учебные материалы, методы и приемы обучения должны быть разнообразны;
- использование проблемных ситуаций и мотивирование к их решению;
- активная мыслительная и поисковая деятельность;
- понимание необходимости и важности изучаемого материала среди обучающихся;
- использование во время занятия средств и учебных материалов, «оживляющих» учебный процесс и вызывающих положительные эмоции;
- учебные материалы должны быть новыми и актуальными;
- изложение учебного материала должно быть системным, а также использованы ранее усвоенные знания;
- следует, чтобы обучающиеся самостоятельно осуществляли

поиск дополнительных, новых сведений.

Так, вовлечение обучающихся в активную учебную деятельность лежит в основе технологии обучения лингвострановедению [Гудков, 2000: 163].

Таким образом, в зависимости от социального статуса говорящего или слушателя, а также от возраста, пола или любого другого социального фактора мы выбираем, как мы будем выражать свою мысль. Кроме того, определенная прагматическая ситуация может в одной культуре требовать выполнения определенного речевого действия, а в другой – нет.

Другая проблема, на которой следует сосредоточиться, заключается в том, что прежде чем изучать культуру, обучающиеся должны быть готовы к тому что культура, о которой они будут узнавать, отлична от их собственной. Для этого педагогу требуется помочь обучающимся преодолеть культурный барьер до начала учебно-воспитательной деятельности. Один из способов начать включение лингвострановедческого аспекта в обучение – это подчеркнуть сходство между людьми разных культур.

Кроме того, темы, которые используются для преподавания иностранного языка, должны быть представлены в контекстах, сопровождающихся примерами из родной культуры. То есть, во время изучения определенной темы, касающейся иноязычной культуры, может также быть дан эквивалент из родного языка, чтобы улучшить усвоение темы.

Серия занятий посвященных культуре обычно начинается еще на начальном этапе изучения языка с обсуждения о повседневной жизни людей иноязычной культуры – об их семьях, их условия жизни, обучения, отношений друг с другом, свободном времени, мероприятиях, праздниках, обычаях и традициях.

На более высоких уровнях изучения языка внимание может быть обращено на географические факторы и их влияние на повседневную жизнь, основные исторические периоды, организацию жизни общества,

производство, транспорт, покупки и продажи, аспекты жизнь в городе и стране, история искусства, музыки, танцев и кино и так далее.

Что касается изучения иностранного языка в вузе студентами неязыковых направлений, следует учесть, что помимо выше перечисленных знаний о культуре страны изучаемого языка, необходимо включать знания, касающиеся тех направлений, на которых обучаются студенты. А именно, той информации, которая будет необходима при общении на иностранном языке на их профессиональные темы.

Далее предложены некоторые темы, которые могут быть представлены при включении лингвострановедческого аспекта в обучение иностранному языку: климат, одежда, литература, еда, образование, семейная жизнь, география, история, праздники, юмор, досуг, деньги, домашние животные, население, религия, общественные мероприятия, спорт, транспорт, отпуск, невербальное общение и так далее.

Цель включения этих тем на занятиях состоит в том, чтобы повысить осведомленность обучающихся, развивать их стремление узнавать больше об иноязычной культуре, а также о своей собственной, помогать им проводить сравнения между культурами. К тому же это поспособствует тому, что студент будет более уверенно чувствовать себя при общении с представителями изучаемой культуры, так как будет больше знать о его культурных отличиях.

Так, на занятиях по иностранному языку с включением лингвострановедческого аспекта следует делать акцент на коммуникативной функцию речевой деятельности, помогать преодолевать культурный барьер развивать коммуникативную компетенцию студентов. Использование ролевых игр, проблемных ситуаций и диалогов на таких занятиях является наиболее эффективным.

1.3. Роль лингвострановедческого аспекта в обучении языку в повышении мотивации к изучению иностранного языка

Эффективность изучения иностранного языка в большей степени определяется наличием у обучающихся мотивации к его изучению. Обычно обучающиеся проявляют интерес к путешествиям, знакомствам с иностранцами и даже жизни за рубежом. Возможно, именно на эти интересы и желания нужно опираться при попытках повышения эффективности обучения языку.

Для начала необходимо дать некоторые подходы к определению понятия «мотивация» и ее составляющих факторов.

Термин «мотивация» впервые был употреблен А. Шопенгауером в его статье. Сегодня разные ученые понимают термин «мотивация» по-своему. Например, В.К. Вилюнас считает мотивацию совокупностью процессов, которые отвечают за побуждение и деятельность. По К.К. Платонову мотивация считается совокупностью мотивов.

Всякое поведение человека направлено на желаемый результат, который и является целью мотивации. Мотивация по мнению И.А. Зимней является «запускным механизмом» любой человеческой деятельности, такой как труд, общение или познание. Результат, который должен быть осязаемым, реальным, поэтапным и конечным, поддерживает мотивацию и позволяет двигаться дальше. Если не наступает успех, то мотивация угасает, и, соответственно, это отрицательно сказывается на выполнении деятельности. Помимо потребностей, мотивов и целей, в качестве побудителей человеческого поведения рассматриваются также интересы, стремления, желания и намерения [Зимняя, 2000: 115].

Так, одной из задач нашего исследования является определить, какие из вышеперечисленных факторов могли бы побудить обучающихся уделять больше сил, внимания и времени изучению иностранного языка.

Лингвострановедческий аспект в обучении иностранным языкам все больше признается педагогами в настоящее время и является одним из самых эффективных факторов повышения мотивации к изучению иностранного языка.

Изучение иностранного языка тесно связано с историей и культурой страны изучаемого языка. Включение лингвострановедческого аспекта в изучение актуально для любого этапа обучения. Повышению познавательной активности, усвоению знаний об иноязычной культуре и созданию положительной мотивации значительно способствует использование лингвострановедческой информации.

Не случайно поставлена проблема одновременного изучения языка и культуры страны, потому что это позволяет сочетать элементы страноведения с явлениями языка, которые не только являются средством общения, но способом ознакомления обучающихся с новыми для них реалиями.

Этот способ преподавания иностранных языков не только обеспечивает более эффективные решения для практических задач, задач общеобразовательных, воспитательных и развивающих, но также предоставляет значительные возможности для стимулирования и повышения мотивации к обучению. Как подчеркивается в методике преподавания иностранного языка, лингвострановедение сочетает в себе, с одной стороны, обучение языку, а с другой – дает определенные знания о стране изучаемого языка. [Саланович, 1995: 37]

Одним из наиболее важных мотивационных стимулов к изучению иностранного языка является желание расширить общий кругозор и понять уклад жизни страны, в которой говорят на этом языке, через географию, историю, экономику и быт этой страны.

Говоря о главном составляющем мотивации, можно сказать, что от того, как человек видит стоящую перед ним цель, зависит его деятельность и успех этой деятельности. Именно по этой причине всякая деятельность по организации педагогического процесса должна начинаться с того, что педагог и обучающиеся определяют четкие цели и задачи.

Также может стоять ряд промежуточных целей в процессе продвижения к основной конечной цели. Именно они определяют путь

продвижения. «Конечные цели управляют целой иерархией промежуточных целей и задач, которые в сложном взаимодействии управляют всеми элементами системы обучения». Весь педагогический процесс является процессом последовательного решения цепочек задач, связанных с дальними и ближними целями. [Бим, 1992: 7]

Исходя из вышеизложенного, можно выделить существенные аспекты процесса овладения лингвострановедческими знаниями. Обучающиеся овладевают:

- лингвистической информацией;
- информацией о стране изучаемого языка;
- различными фактами из сфер науки и культуры.

Лингвострановедческий аспект включает в себя следующие этапы:

- 1) обучение говорению, перерабатыванию лингвистической и экстралингвистической информации;
- 2) обучение практическому владению иностранным языком, активизация их способностей к иноязычному общению;
- 3) обучение единицам речевого этикета данного языка преимущественно в типичных ситуациях коммуникации;
- 4) формирование фоновых страноведческих знаний во всех видах речевой деятельности. [Саланович, 1995: 56]

Говоря о конкретных возможных причинах, которые бы могли повысить мотивацию к изучению иностранного языка, можно сказать, что обучающиеся с большим интересом относятся к истории, культуре, искусству, обычаям, традициям, взглядам на жизнь, убеждениям, формам проведения досуга, и ко всему, что может отличаться от их образа жизни и быта.

Как мы выяснили из определения понятия «мотивация», одной из ее составляющих является интерес. Следовательно, из интереса к стране изучаемого языка вытекает интерес к самому языку, так как учить язык как

одно целое, отдельно от культуры не имеет никакого смысла и это только снизит уровень мотивации.

От индивидуальных интересов, конечно же, зависят факты, которые бы заинтересовали обучающихся, запомнились им и мотивировали бы их к дальнейшему изучению языка. В основном, наблюдается, что обучающиеся имеют большой интерес к тому, чтобы поближе ознакомиться с реалиями страны изучаемого языка.

Необходимо рассмотреть, что же способствует представлению обучающихся о реальной жизни в стране изучаемого языка. Нередко, это материалы, с которыми в повседневной жизни сталкиваются жители англоговорящих стран. А именно, это могут быть газеты, журналы, афиши, объявления, телепрограммы, названия улиц, остановок, станций метро, магазинов, карты, меню в заведениях общественного питания. Именно такие материалы и отражают повседневную языковую среду, и своей актуальностью и необходимостью создают и поддерживают мотивацию к изучению иностранного языка.

Важной задачей педагога является формирование у учащегося образа реального человека, представителя страны изучаемого языка. Обучающиеся, как правило, желают понять его мировоззрение, системы ценностей, а также стереотипы его поведения во всяческих жизненных ситуациях. Именно так процесс овладения иностранным языком приобретает черты творческого процесса, так как у обучающихся есть цель, они «открывают» для себя страну изучаемого языка и представителей этой страны.

Формирование лексических навыков, необходимых для успешной коммуникации является основной целью изучения страноведческого материала. Чтобы эти навыки сформировать, необходимо применять различные методы отработки лексики. Например, можно применять метод диалога или ролевой игры на темы, касающиеся повседневной жизни в англоговорящих странах.

Одним из главных преимуществ включения лингвострановедческого аспекта в обучение иностранному языку является то, что он достаточно эффективно реализуется в ролевых играх и проблемных ситуациях. Их использование на занятии, во время отработки материалов страноведческого характера, позволяет вызвать интерес к теме, а значит и мотивацию к ее изучению. К тому же это способствует закреплению изученного материала и побуждает к учебной и творческой деятельности.

В ходе такой работы обучающиеся вступают в общение, а ведь именно общение является одним из самых эффективным способом в дальнейшем заговорить на иностранном языке. Если же у обучающегося слабый уровень владения языком, недостаточный, чтобы на нем говорить, то он может добавлять дополнительную информацию к уже сказанному. В процессе диалогов у обучающихся могут возникать дополнительные вопросы, которые приведут к дальнейшему обсуждению.

Именно такая активная работа на занятиях требует от обучающихся инициативы, усиленного внимания, а также воображения и эмоций.

Страноведческую информацию необходимо доносить до обучающихся разными способами, чтобы разнообразить занятия. Так, недостаточно лишь давать тексты для чтения и аудирования. Необходимо также предоставлять раздаточные материалы с изображениями, фотографиями, а также с помощью фильмов (документальных или художественных), упражнений и даже музыки.

Именно с помощью разнообразия конкретных фактов, интересной информации о реалиях иноязычной культуры нейтрализуется однообразие грамматических материалов, терминов, правил, из-за которых часто теряется интерес к языку. Однако без них невозможно построение даже не самого сложного высказывания на иностранном языке.

Таким образом, лингвострановедческий аспект играет очень важную роль в повышении мотивации к изучению языка, так как обучающиеся, как правило, желают понять мировоззрение, системы ценностей, а также

стереотипы поведения представителей иноязычной культуры в различных жизненных ситуациях. К тому же данный аспект позволяет включать такие виды деятельности, как диалоги, ролевые игры и проблемные ситуации. Такие виды деятельности побуждают к общению, дополнительным вопросам, а также вносят разнообразие в занятия по иностранному языку.

Выводы по главе 1

На основании рассмотренных теоретических материалов о лингвострановедческом аспекте в обучении иностранному языку можно сделать несколько выводов.

Лингвострановедение обладает собственным материалом исследования, отражающим не только культуру, историю, географию страны изучаемого языка, но также и содержит знания о лингвистическом факте, и позволяет обучающимся понять национально-исторические особенности этого факта, свойственные иной лингвокультурной общности.

Лингвострановедческий аспект состоит во взаимодействии культуры и языка и представляет этот процесс в виде целостной структуры единиц.

Основными методическими задачами лингвострановедения являются вычленение языкового материала и отбор лингвистической информации и передача содержания материала. Лексический состав лингвострановедческой направленности содержит в себе реалии, фразеологию, безэквивалентную лексику.

Говоря о конкретных методах, лингвострановедческий аспект позволяет использовать на занятиях иностранным языком таких методов, как диалоги, ролевые игры и проблемные ситуации. Они позволяют обучающимся общаться и через общение усваивать новую лексику.

Относительно роли лингвострановедческого аспекта в повышении мотивации к изучению языка, можно сказать, что включение его в занятия иностранным языком, несомненно, может оказывать положительное влияние на мотивацию обучающихся, так как он позволяет включать в занятия виды деятельности, вносящие разнообразие в изучение языка. К тому же обучающиеся, как правило, заинтересованы в том, чтобы понять мировоззрение людей другой культуры.

2. Место лингвострановедческого аспекта в повышении мотивации к изучению иностранного языка студентами неязыковых направлений вуза

2.1. Анализ учебно-программной документации и учебных материалов

Для того чтобы внедрять в обучение какие-либо разработки, необходимо обращаться к учебно-программной документации для того, чтобы убедиться, что разработанные материалы не противоречат требованиям данных документов.

Также нам необходимо проанализировать учебные материалы на предмет наличия в них материалов лингвострановедческого характера.

В этом параграфе нам необходимо выполнить анализ следующих нормативных документов:

1. Федеральный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».
2. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык».

Анализ вышеуказанных документов нам нужен для того, чтобы подтвердить необходимость включения лингвострановедческого аспекта в обучение иностранному языку. Именно нормативные документы регулируют порядок проведения обучения и включают в себя требования к реализации образовательных программ. Все разработки упражнений должны соответствовать как требованиям ФГОСа, так и требованиям рабочей программы по дисциплине.

Начать необходимо с Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, чтобы из него выделить компетенции, которые наиболее связаны с обучением иностранному языку.

Во ФГОСе ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» указаны следующие общекультурные компетенции:

1. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

2. Способность работать в команде, толерантное отношение к социальным, культурным и личностным различиям (ОК-5).

Обе компетенции неразрывно связаны с иностранным языком, а также с лингвострановедческим аспектом как таковым.

Рассмотрим каждую компетенцию по отдельности, ее составляющие и ее связь с нашим исследованием и будущими разработками.

Что касается ОК-4, ниже представлены некоторые знания, которые входят в данную компетенцию:

- 1) особенности языковых единиц и их функционирования в устной и письменной речи;
- 2) различные типы речи и их признаки;
- 3) законы логики, аргументации и использование этих знаний в речевой деятельности при составлении устных и письменных текстов;
- 4) культура речи.

Говоря об умениях, входящих в данную компетенцию, можно выделить следующие:

- 1) выдвигать тезис и аргументировать его;
- 2) обдуманно осуществлять выбор языковых единиц;
- 3) правильно и связно строить монологические высказывания на разные темы в соответствии с целями коммуникации и ситуацией общения;

Также следует выделить важный для нашего исследования навык, а именно навык речевой коммуникации с опорой на современное состояние языковой культуры для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Другими словами, данная компетенция включает в себя коммуникативную компетентность в условиях общения, в том числе в межкультурной коммуникации. А коммуникативная компетенция в свою

очередь включает в себя социокультурные и страноведческие знания. Без знания социокультурных особенностей другого народа, данная компетенция не может быть полноценно сформирована. [Щербакова, 2012: 19]

Перейдем к следующей общекультурной компетенции – ОК-5. В нее входят следующие знания:

- 1) современная концепция культуры речи;
- 2) грамматическая система и лексический минимум иностранного языка;
- 3) универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.

Кроме знаний в ОК-5 входят следующие умения:

- 1) использование иностранного языка в межличностном общении и в профессиональной деятельности;
- 2) логически верная организация речи.

И, наконец, выпускник должен владеть навыком речевой коммуникации с опорой на современное состояние языковой культуры.

Обобщая вышесказанное, в соответствии с федеральным стандартом, в результате обучения иностранному языку студент должен научиться осуществлять межличностную и межкультурную коммуникацию на иностранном языке, обладать коммуникативной компетенцией, социокультурными и страноведческими знаниями, а также быть толерантным к различиям личностного, культурного и социального характера. Все это предполагает включение лингвострановедческого аспекта в обучение иностранному языку.

Далее перейдем к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык». Данная программа составлена для направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «География».

В соответствии с этой программой, целями изучения дисциплины являются:

1) повышение уже существующего уровня владения иностранным языком, полученного на прошлой ступени образования;

2) овладение обучающимися коммуникативной компетенцией, на таком уровне, который бы позволил решать задачи социально-коммуникативного плана в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, а также в целях дальнейшего самообразования.

Очень важно отметить задачи, которые позволили бы достичь данных целей, так как многие из них совпадают с целью наших разработок:

1) формирование у обучающихся знаний об основных явлениях иностранного языка, а также понимание их роли в иноязычной речи как основы для применения изучаемого языка на практике в ситуациях как бытового, так и профессионального характера;

2) формирование основных представлений о географии, истории, государственном устройстве, культуре, традициях, системе образования стран изучаемого языка;

3) формирование чувства толерантности к другому народу и их культуре;

4) формирование творческого языкового мышления, которое необходимо для решения коммуникативных задач как бытовых, так и профессиональных;

5) повышение мотивации к изучению иностранного языка с целью расширения кругозора и углубления системных знаний по направлению подготовки «Педагогическое образование», и с целью дальнейшего самостоятельного повышения полученной профессиональной квалификации.

Подробнее остановимся на целях, а также на задачах 2, 3 и 5. Именно они подтверждают необходимость включения упражнений лингвострановедческого характера.

Так, в целях указано, что обучающийся должен овладеть коммуникативной компетенцией. Как мы уже не раз указывали, в данную компетенцию входят социокультурные и страноведческие знания.

Вторая задача также неразрывно связана с лингвострановедением, так как указанные в ней представления о стране изучаемого языка относятся именно к этому разделу. В задаче №3 указано, что выпускник должен обладать чувством толерантности к народу и культуре изучаемого языка. Именно это является одной из целей внедрение лингвострановедческого аспекта в обучение иностранному языку. И, наконец, 5-я задача очень точно соответствует цели нашего исследования – разработать такие упражнения, которые бы способствовали повышению мотивации к изучению языка.

Таким образом, из анализа учебно-программной документации, мы выяснили, что цель нашего исследования не противоречит требованиям как федерального стандарта, так и рабочей программы дисциплины.

Что касается учебников и учебных пособий, можно отметить, что во время освоения курса «Иностранный язык» студентам предлагается целый перечень основной и дополнительной литературы.

Например, для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиля «География», предлагаются следующие основные учебные материалы:

1. Комарова А.И., Окс И.Ю., Бадмаева Ю.Б. Английский язык для географических специальностей.

2. Аракин В.Д. Практический курс английского языка, 1 курс;

Также представлено еще несколько дополнительных учебных пособий и учебников.

Так в первом учебнике представлены следующие разделы:

1. Physical Geography.
2. Socio-Economic Geography.
3. Ecology and Environment.

Как можно заметить, разделы очень узкой направленности, затрагивают только небольшую часть всех лингвострановедческих тем.

Разделы второго учебника указаны ниже:

1. Коррективный курс (Фонетика: согласные, гласные, их сочетания, интонация).
2. Основной курс (Грамматика: Present Continuous, Present Perfect, Past Tenses, Future Tenses, Sequence of Tenses, Passive Voice, Complex Object, Verbs and Word Combinations Followed by a Gerund, Present Perfect Continuous Tense).

В данном учебнике для 1 курса уделено много внимания фонетике и грамматике, но совсем немного заданий направлено на изучение новой лексики, а также недостаточно упражнений лингвострановедческого характера.

Однако следует отметить, что в данных учебниках все же встречаются лингвострановедческие материалы, но, во-первых, их довольно небольшое количество, и во-вторых, студентам предлагается достаточной большой объем основной и дополнительной учебной литературы. Поэтому мы предлагаем систематизировать и дополнить упражнения лингвострановедческого характера.

После того, как мы проведем диагностику уровня мотивации, а также опрос о том, какая лингвострановедческая тематика больше всего интересует студентов, мы составим систему упражнений в соответствии с разделами, указанными в рабочей программе.

2.2. Диагностика уровня мотивации студентов к изучению иностранного языка

Исходя из тех выводов, к которым мы пришли в предыдущей главе, нам необходимо узнать уровень мотивации к изучению английского языка у студентов неязыкового направления вуза, чтобы убедиться в том, что

включение лингвострановедческого аспекта в занятия иностранным языком действительно необходимы.

Также нам необходимо узнать, какие темы лингвострановедческой направленности могли бы особенно заинтересовать студентов, чтобы выяснить, какой информации нужно уделить особое внимание в наших последующих разработках.

Так, на данном этапе мы проведем 2 вида исследовательской работы, чтобы узнать, в каком направлении нам двигаться в наших методических разработках:

1. Анкета на выявление у студентов уровня мотивации к изучению иностранного языка [Приложение 1].
2. Опрос на определение интересов лингвострановедческой направленности [Приложение 3].

Анкетирование проводилось у студентов 1 курса УрГПУ, проходящих обучение по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «География».

Всего анкетирование прошло 20 студентов.

Анкета на уровень мотивации к изучению иностранного языка состояла из 8 вопросов. Составлена анкета была по следующим критериям:

- Отношение к англоязычной культуре и традициям
- Отношение к познанию культуры, воплощенной в единицах языка
- Отношение к познанию языка как средства отражения культуры народа

Вышеуказанные критерии были выбраны, так как они являются главными составляющими мотивации, как мы выяснили в теоретической главе.

Уровень мотивации (высокий, средний и низкий) мы определяли по уровню отклика на тот или иной вопрос (положительный, нейтральный или отрицательный).

Результаты проведения количественного анализа анкетирования оказались следующими [Приложение 2]:

- Только у 20% (4 из 20) студентов оказался высокий уровень мотивации. Значит, эти студенты очень заинтересованы изучением английского языка, хотели бы посетить страны изучаемого языка, общаться с носителями английского, и даже, возможно, так или иначе хотят связать свою будущую профессию с английским языком.

- 30% студентов (6 из 20) имеют средний уровень мотивации. Этим студентам, по их мнению, не особо нужен иностранный язык, но, так или иначе, им интересно посетить страны изучаемого языка или общаться с носителями языка, однако, уровень мотивации все-таки недостаточный.

- И, наконец оставшиеся 50% студентов (10 из 20) имеют низкий уровень мотивации. Им, как правило, совсем не интересна ни сама страна, сам язык. Изучают они язык либо потому что так требует программа, либо для общего развития. Также, они не заинтересованы в дополнительных занятиях по иностранному языку. Однако некоторые из них все же заинтересованы в поездках в англоговорящую страну.

Наглядно с результатами можно ознакомиться на диаграмме, представленной ниже:



Рисунок 1 – Результаты анкетирования студентов на уровень мотивации

Что касается содержательного анализа результатов анкетирования, можно сделать следующие выводы:

- Большая часть студентов изучают язык для общего развития, а не потому что им это интересно, но все же 8 из 20 обучающихся ответили, что им нравится изучать английский язык;
- Больше половины студентов (15 из 20) интересуются лишь некоторыми представителями иноязычной культуры, еще 4 человека активно интересуются такими людьми, и лишь 1 из 20 человек совсем не заинтересован в них;
- 40% студентов нравится английский язык, 15% совсем не нравится, и 45% студентов относятся к нему нейтрально;
- 12 из 20 студентов (60%) вообще не занимаются иностранным языком дополнительно, только 7 человек (35%) занимаются дома самостоятельно и лишь один студент ходит на дополнительные занятия;
- 70% студентов не приходилось общаться с носителями языка или приходилось один раз, 30% так или иначе приходилось общаться не один раз;
- Очень важно заметить, что 65% студентов очень бы хотели посетить страны изучаемого языка, а 35% не отказались бы от такой возможности, а это значит, что путешествие в эти страны потенциально может стать одним из мотивов, составляющих мотивацию к изучению языка;
- У 70% студентов нет знакомых или друзей носителей языка, у остальных такие знакомые есть, но лишь один-два человека;
- 55% студентов не принципиально, чтобы их будущая профессия была связана с английским языком, 30% хотели бы такую профессию.

Таким образом, можно сказать, что большинству студентов интересны некоторые аспекты языка и культуры. Многие даже хотели бы, чтобы их профессия в какой-то степени была связана с английским языком, однако мотивации оказалось недостаточно, студенты в целом проявили недостаточный интерес к познанию языка.

Далее нам необходимо выяснить какие темы вызвали бы больший интерес к изучению языка. Для этого мы составили еще одну анкету, в которой мы указали темы, касающиеся лингвострановедческого аспекта обучения иностранному языку и варианты ответов, которые отражают уровень заинтересованности к той или иной теме.

В данном опросе было представлено 12 основных тем лингвострановедческой направленности, касающихся культуры, истории, досуга, образования. Студентам требовалось отметить один из вариантов, которые бы показали их заинтересованность в той или иной теме. Варианты были следующие:

- интересно
- не особо интересно
- совсем не интересно

Результаты данного опроса оказались следующими [Приложение 4]:

- В большей степени студенты заинтересованы такими темами, как «Национальные праздники» (90% студентов ответили что им интересна эта тема), «Традиции и обычаи» (80% студентов оказалась эта тема интересна), «Национальная еда» (только 15% обучающихся ответили, что им не особо интересна данная тема), «Досуг и развлечения» (18 из 20 студентов (90%) проявили интерес), а также тема «Известные личности», которая оказалась интересна 70% студентов.

- Среднюю заинтересованность студенты проявили к следующим темам: «Спорт» и «История США и Великобритании» (только 50% студентов оказались заинтересованы в них), а также темы «Литература стран изучаемого языка» и «Искусство» (35% заинтересованных студентов) и «Королевская семья» (40% положительной реакции).

- В наименьшей степени студенты оказались заинтересованы в таких темах, как «Религия» (только 30% студентов оказалась интересна эта тема), а также «Образование в США и Великобритании» (75% студентов оказалась эта тема либо не особо интересна, либо совсем не интересна) и

«Система государственного управления в Великобритании и США», которая заинтересовала всего 20% обучающихся.

Таким образом, с помощью анкетирования мы выяснили, какие темы лингвострановедческой направленности наиболее заинтересовали обучающихся. В основном, это оказались темы, связанные с повседневной жизнью представителей иноязычной культуры. Такие темы наиболее ярко могут отражать сходства и различия родной и иноязычной культур, и, скорее всего, именно поэтому они кажутся студентам наиболее интересными.

Далее, когда мы будем составлять систему упражнений лингвострановедческой направленности, мы будем учитывать результаты проведенного анкетирования, чтобы студенты действительно проявляли интерес к данным упражнениям, и, таким образом, повышался бы уровень мотивации к занятиям по английскому языку.

2.3. Методические разработки по использованию лингвострановедческого аспекта в обучении иностранному языку

В данном параграфе нам необходимо разработать систему упражнений лингвострановедческой направленности, исходя из результатов анкетирования, а также анализа учебно-программной документации и учебных материалов.

В завершение данного исследования нам требуется выполнить следующие задачи:

1. Разработать систему упражнений.
2. Привести пример использования упражнений в педагогическом процессе.

В рабочей программе представлены следующие разделы дисциплины «Иностранный язык»:

1. Вводно-коррективный курс.
2. Бытовая сфера общения.

3. Учебно-познавательная сфера общения.
4. Социально-культурная сфера общения.

Исходя из анкетирования, мы выберем 8 тематик, которые набрали наибольшее число положительных ответов:

1. Национальные праздники.
2. Традиции и обычаи.
3. Национальная еда.
4. Досуг и развлечения.
5. Известные личности.
6. Спорт.
7. История.
8. Королевская семья.

Нам необходимо распределить данные темы по разделам, чтобы равномерно включать их в обучение.

Что касается вводно-коррективного курса, он включает в себя, как правило, повторение фонетики и грамматики, а также всего, что было изучено на прошлых ступенях обучения. Поэтому в этот раздел мы не будем включать упражнения лингвострановедческой тематики.

В раздел «Бытовая сфера общения» мы включим темы «Досуг и развлечения» и «Национальная еда».

Для раздела «Учебно-познавательная сфера общения» могут подойти темы «История», «Королевская семья» и «Известные личности».

И, наконец, в четвертый раздел «Социально-культурная сфера общения» мы включим темы «Национальные праздники», «Традиции и обычаи» и «Спорт».

По каждой теме мы составим по 3 упражнения:

- работа с текстом (вычленение новой лексики / работа с пониманием текста и т.д.);
- упражнение по грамматике;

- упражнения на создание активных навыков (диалоги, дискуссии и т.д.)

Наглядно с тематическим планом можно ознакомиться в таблице 1, представленной ниже.

Таблица 1. Тематическое планирование.

Раздел рабочей программы	Лингвострановедческая тема	Упражнение	Цель упражнения и компетенция
Бытовая сфера общения	Досуг и развлечения	Работа с текстом «Leisure and entertainment in the USA»	усвоение лексики методом самостоятельного поиска, ОК-4
		Составление предложений в Present Simple	повторение грамматики и закрепление только что изученной лексики, ОК-4
		Обсуждение в парах на тему «Свободное время»	развитие коммуникативного навыка, закрепление лексики, ОК-4, ОК-5
	Национальная еда	Работа с текстом про национальную еду в США	усвоение лексики с помощью наглядной составляющей, ОК-4
		Составление предложений с I would like to	изучение (повторение) распространенного выражения I would like to...(Я бы хотел(а)...), ОК-4
		Ролевая игра «В ресторане в США»	развитие коммуникативного навыка, закрепление новой лексики, усвоение распространенных разговорных фраз, ОК-4,

			ОК-5
Учебно-познавательная сфера общения	История	Работа с текстом «Brief history of the USA»	работа над пониманием содержания текста, ОК-4
		Составление предложений в Past Simple	повторение правила Past Simple Tense, закрепление знаний, усвоенных из текста, ОК-4
		Обсуждение вопросов на тему «История» в группе	развитие коммуникативного навыка, работа в коллективе, ОК-4, ОК-5
	Королевская семья	Работа с текстом “The Royal Family”	работа над пониманием содержания текста, ОК-4
		Составление вопросов по тексту	повторение правил построения вопросов, отработка новой лексики, ОК-4
		Ответы на вопросы из второго упражнения в парах	развитие коммуникативных навыков, ОК-4, ОК-5
	Известные личности	Работа с текстом “The Greatest Britons of all Time”	работа над пониманием содержания текста, ОК-4
		Составление высказываний об исторических личностях из текста	изучение (повторение) правила 2 nd Conditional, отработка новой лексики из текста, ОК-4
		Обсуждение в группе выдающихся личностей нашей страны	развитие коммуникативных навыков, ОК-4, ОК-5
Социально-культурная сфера общения	Национальные праздники	Работа с текстом “Holidays in Great Britain”	работа над пониманием содержания текста, ОК-4
		Описание фотографии	повторение выражения there is/are + предлогов

			места, ОК-4
		Рассказ “If I celebrated Christmas in Great Britain”	развитие коммуникативных навыков, ОК-4, ОК-5
Традиции и обычаи		Работа с текстом “American traditions”	работа над пониманием содержания текста, ОК-4
		Составление предложений о традициях в семье	повторение наречий времени, ОК-4
		Обсуждение семейных традиций	развитие коммуникативных навыков, ОК-4, ОК-5
Спорт		Работа с текстом “Sport in Great Britain”	работа над пониманием содержания текста, ОК-4
		Составление вопросов к тексту	повторение правил составления вопросительных предложений, ОК-4
		Ролевая игра «Спорт в Великобритании»	развитие коммуникативных навыков, ОК-4, ОК-5

Ниже представлено более подробное описание упражнений, сами же упражнения можно найти в приложениях.

I. Тема «Досуг и развлечения» [Приложение 5].

1. Работа с текстом “Leisure and entertainment in the USA”. Студенты читают текст о том, как проводят свободное время люди в США. Затем им необходимо сопоставить выделенные в тексте слова с определениями этих слов. Например, в тексте выделено слово *entertaining*. Обучающиеся должны сопоставить данное слово с определением №6:

Providing fun and enjoyment – e n t e r t a i n i n g

Такое упражнение позволяет усвоить новую лексику, так как студент сам занимается поисками определения и пытается понять все без перевода.

Так как студенты обучаются на неязыковом направлении, для облегчения задания они видят количество букв в слове, которое необходимо вписать. Если все-таки студенты в группе имеют достаточно высокий уровень знания языка, то можно усложнить задачу, не предоставляя количество букв.

2. Составление предложений в Present Simple. Повторение правила Present Simple Tense (Простое настоящее время). Студентам требуется составить предложения о том, чем они занимаются в их свободное время, используя глаголы в Present Simple и любую лексику из текста. Например: In my free time I go to the local park outdoors and walk with my dog.

3. Обсуждение в парах на тему «Свободное время». Необходимо в парах обсудить то, чем студенты занимаются в свободное время и сравнить с тем, как его проводят в Великобритании, найти сходства и различия.

II. Тема «Национальная еда» [Приложение 6].

1. Работа с текстом про национальную еду в США. Предлагается прочитать текст про национальную еду в США, и с опорой на этот текст попытаться сопоставить наименование блюда с его изображением. В тексте названия блюд выделены жирным шрифтом, под текстом находятся изображения, под которыми строчки, в которые необходимо данные названия вписать.

2. Составление предложений с *I would like to*. Студентам необходимо рассказать о блюде из первого упражнения, которое им бы хотелось попробовать и почему. Для этого нужно использовать выражение *I would like to...* После текста задания, приведен пример предложения.

3. Ролевая игра «В ресторане в США». Игра, в которой один из студентов (турист) приезжает в США и идет в ресторан попробовать национальную еду. Ему необходимо посоветоваться с официантом (второй студент) и прийти к решению. В упражнении представлены примеры реплик для обеих ролей.

III. Тема «История» [Приложение 7].

1. Работа с текстом “Brief history of the USA”. Студентам необходимо прочитать текст об истории США и выполнить задание. Задание состоит в том, чтобы совместить дату с важным историческим событием. Формулировка события, по сравнению с текстом, изменена, чтобы обучающиеся не просто нашли ее в тексте, а попытались понять смысл.

2. Составление предложений в Past Simple. Обучающиеся должны составить 5 предложений в Past Simple Tense (простом прошедшем времени) о событиях из истории США. В задании также приведен пример: *Americans fought for their independence in the war of 1775-178.*

3. Обсуждение вопросов на тему «История» в группе. Студентам необходимо всей группой обсудить вопросы, касающиеся истории. Можно обсуждать другие ответы, соглашаться или не соглашаться. Если студент не участвует в обсуждении, преподавателю следует обратиться к нему лично и, например, спросить, согласен ли он с мнением другого студента. Примеры вопросов: *If you had a time machine, which period would you travel to and why? Which historic figure would you like to meet?*

IV. Тема «Королевская семья» [Приложение 8].

1. Работа с текстом “The Royal Family”. Студентам необходимо прочитать текст о королевской семье и выполнить задание, которое состоит в том, чтобы ответить, правдиво ли высказывание. Данный вид задания очень эффективен при проверке понимания текста, так как очень сложно ответить точно, не зная содержания. Пример высказывания: *Elizabeth came to the throne after her grandfather – T/F.*

2. Составление вопросов по тексту. Обучающимся следует составить 5 вопросов по прочитанному тексту. В задании приведен пример вопроса: *When did Elizabeth get married?*

3. Ответы на вопросы из второго упражнения в парах. От студентов требуется в парах ответить на вопросы, составленные в прошлом упражнении. Приведены примеры фраз, с которых можно начинать отвечать на вопросы (*I think... I guess... As I remember...*)

V. Тема «Известные личности» [Приложение 9].

1. Работа с текстом “The Greatest Britons of all Time”. От обучающихся требуется прочитать текст о величайших личностях Великобритании. После текста необходимо выполнить задание – заполнить таблицу именами указанных в тексте людей, распределив их по роду деятельности. Например, в столбик Politics нужно поместить имя Winston Churchill, а в столбик Music – John Lennon, и так далее.

2. Составление высказываний об исторических личностях из текста. Студентам предлагается представить, что они могут встретить 5 любых личностей из прочитанного текста. Используя 2nd Conditional, им необходимо составить предложения о том, что бы они сказали/сделали/спросили, встретив того или иного человека. После задания приведен пример: *If I met Stephen Hawking, I would ask him to tell me something I never knew about the universe.*

3. Обсуждение в группе выдающихся личностей нашей страны. Обучающимся необходимо обсудить в группе, какие, по их мнению, самые выдающиеся личности из истории нашей страны. Можно говорить о любой сфере деятельности. Высказаться требуется каждому студенту. За каждым высказыванием следует дальнейшее обсуждение. После упражнения приведены примеры:

I think the greatest person in our history is... because...

To my mind, ... is the most outstanding politician/musician/actor... because...

VI. Тема «Национальные праздники» [Приложение 10].

1. Работа с текстом “Holidays in Great Britain”. Студентам требуется прочитать текст о праздниках в Великобритании и вставить в него недостающие слова. Эти слова представлены в таблице над текстом.

2. Описание фотографии. Необходимо посмотреть на представленное фото, на котором изображена комната, украшенная на Рождество. С помощью выражений *there is* и *there are*, а также предлогов *in*,

on, between, behind, in front of/before, above, near, beside, by, under, opposite, необходимо это фото описать, рассказав, что и где находится. Приведен пример: *There is a blanket on the sofa.*

3. Рассказ “If I celebrated Christmas in Great Britain”. Обучающимся предлагается представить, что они празднуют Рождество в Великобритании. Необходимо составить небольшой рассказ, который бы начинался с фразы *If I celebrated Christmas in Great Britain, I would...* Но, прежде чем составить данный рассказ, нужно сопоставить выражения, представленные в таблице, чтобы получились действия, которые совершают люди на Рождество, например: *decorate* → *Christmas tree*, *hang* → *stockings*. Получившийся небольшой рассказ нужно представить группе.

VII. Тема «Традиции и обычаи» [Приложение 11].

1. Работа с текстом “American traditions”. Необходимо прочитать текст и к каждому абзацу подобрать заголовок из 6 предложенных, при этом один из заголовков лишний. Перед каждым абзацем пропущено место, чтобы туда вставить букву, обозначающую тот или иной заголовок.

2. Составление предложений о традициях в семье. От студентов требуется составить 5 предложений с использованием слов *often, usually, sometimes, every year/month/weekend/day* и так далее. После задания приведен пример предложения: *Every weekend in spring and summer we go to the countryside with my family.*

3. Обсуждение семейных традиций. Обучающимся нужно поделиться собственными традициями с группой, а также высказаться, какие традиции они бы хотели позаимствовать у других студентов, например: *I would also like to cook together with my family every weekend as Aleksey does.*

VIII. Тема «Спорт» [Приложение 12].

1. Работа с текстом “Sport in Great Britain”. Студентам требуется прочитать текст о популярных видах спорта в Великобритании и сопоставить выделенные виды спорта с их изображениями ниже.

2. Составление вопросов к тексту. Обучающиеся должны составить 5 вопросов к тексту про спорт. В парах необходимо задать их друг другу и проверить свое понимание текста. Например: *What century does rugby originate in?*

3. Ролевая игра «Спорт в Великобритании». В парах студентам необходимо представить, что они туристы, приехавшие в Великобританию. Они хотят посетить три различных спортивных мероприятия (из текста). Необходимо решить, какие мероприятия это будут. После задания приведены примеры фраз, которые можно использовать (*I would like to attend... I think we must attend... because it's a very popular sport here in Britain. What competition would you like to visit?*)

В приложении представлен фрагмент практического занятия из раздела «Социально-культурная сфера общения» [Приложение 13]. В данном фрагменте можно увидеть, как применять данные упражнения на практике.

Таким образом, исходя из анализа документов и учебных материалов, а также из анкетирования и опроса, мы разработали систему из 24 упражнений на 8 лингвострановедческих тематик. Эти упражнения мы распределили по разделам рабочей программы так, чтобы они могли применяться равномерно в течение всего курса.

Выводы по главе 2

В данной главе мы рассмотрели нормативные документы и учебные материалы. Также мы провели анкетирование студентов на уровень мотивации к изучению иностранного языка и опрос на выявление интересующей лингвострановедческой тематики. Исходя из всего этого, мы разработали систему упражнений лингвострановедческой тематики.

Проанализировав такие документы, как ФГОС и Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык», мы подтвердили, что наши разработки не противоречат требованиям данных документов. Вследствие анализа учебных материалов, выяснилось, что упражнения лингвострановедческой направленности представлены в недостаточном количестве, а также студентам предлагается достаточной большой объем основной и дополнительной учебной литературы, поэтому мы сделали вывод, что необходимы новые упражнения, а также их систематизация.

Далее, с помощью анкетирования мы узнали, что у большинства студентов низкий или средний уровень мотивации, однако у них присутствует в той или иной степени интерес к лингвострановедческой тематике. За анкетированием следовал опрос, благодаря которому мы выбрали темы лингвострановедческой направленности, которые бы в большей степени могли заинтересовать студентов.

После вышеуказанной работы, была разработана система упражнений на 8 лингвострановедческих тематик, по 3 упражнения на каждую. Первое упражнение к каждой теме касалось работы с текстом, второе – грамматики, третье – развития коммуникативных навыков. После упражнений, мы привели пример фрагмента практического занятия с применением данных упражнений.

Заключение

В данной работе рассматривалась роль лингвострановедческого аспекта обучения иностранному языку в повышении мотивации студентов неязыковых направлений вуза к его изучению. Проблема мотивации к изучению иностранного языка очень актуальна на данный момент, так как эффективное освоения практических и теоретических знаний по иностранному языку почти невозможно без достаточного уровня мотивации. Лингвострановедческий аспект обучения включает в себя компоненты, которые необходимы для того, чтобы вызывать устойчивый интерес к иностранному языку у обучающихся.

В первой главе мы изучили понятие лингвострановедения и лингвострановедческого аспекта, а также содержание данного аспекта. Лингвострановедение – это дисциплина, в рамках которой изучается не только язык, но и культуру, историю и традиции страны изучаемого языка. Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку содержит в себе знания языкового и культурологического плана, а также знания о речевом и неречевом поведении. Лексическими единицами лингвострановедческого аспекта часто являются безэквивалентная лексика, также реалии языка. Именно в них четко видна связь между языком и культурой страны. Также мы рассмотрели методические основы применения лингвострановедческого аспекта в обучении иностранному языку и сделали вывод о том, что лингвострановедческий аспект позволяет использование на занятиях иностранных языком таких методов, как диалоги, ролевые игры и проблемные ситуации. Они позволяют обучающимся общаться и через общение усваивать новую лексику. И наконец, мы рассмотрели роль лингвострановедческого аспекта в повышении мотивации студентов к изучению иностранного языка. Так, многие исследования доказали, что данный аспект играет очень важную роль в этом вопросе, так как обучающиеся, как правило, желают понять мировоззрение представителей

иноязычной культуры и стереотипы их поведения в различных жизненных ситуациях.

Во второй главе мы проанализировали такие документы, как ФГОС и рабочая программа дисциплины «Иностранный язык», и подтвердили, что наши разработки не будут противоречить требованиям этих документов. Вследствие анкетирования и опроса 20 студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профилю «География», мы узнали, что у большинства опрошенных студентов низкий или средний уровень мотивации к изучению иностранного языка, а также составили список лингвострановедческих тематик, которые наиболее заинтересовали студентов.

Обобщая всю вышеуказанную исследовательскую работу, мы разработали систему упражнений лингвострановедческой направленности, которые бы могли поспособствовать повышению мотивации у студентов. Упражнения мы распределили по разделам рабочей программы с целью их равномерного включения в курс дисциплины. По каждой из 8 тем, мы разработали 3 упражнения: работа с текстом (ответить на вопросы, вставить слова или выражения в текст, подобрать заголовки к абзацу, совместить фото с понятием и т.д.), задание на грамматику, упражнение на развитие коммуникативных навыков (диалог, ролевая игра, проблемная ситуация и т.д.).

По данным исследовательской работы была написана научная статья и апробирована на Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков».

Таким образом, с опорой на теоретические обоснования значимости включения материала лингвострановедческой направленности в содержание обучения языку, мы разработали систему упражнений, которая будет способствовать повышению мотивации студентов к изучению иностранного языка.

Список литературы

1. Аракин, В.Д. . Практический курс английского языка. 1 курс. — 6-е изд. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. — 536 с.
2. Ариян, М.А. Лингвострановедение в преподавании иностранных языков в старших классах средней школы : учеб. пособие – М. : Академия, 2000. – 145 с.
3. Бим, И.Я. Творчество учителя и методическая наука // Иностранные языки в школе. – 1992. – № 4. – С. 3-7.
4. Варламова, В. А. Лингвострановедческий аспект в преподавании иностранного языка // Молодой ученый. — 2015. — №7. — С. 920-923. — URL <https://moluch.ru/archive/87/16865/> (дата обращения: 20.04.2019).
5. Веденина, Л.Г. Лингвострановедение: методы анализа, технология обучения. — М. : МГИМО-Университет, 2014. — 260 с.
6. Верещагин, Е. Н., Костомаров, В. Г. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. — М. Рус. язык, 1992. — 234 с.
7. Верещагин, Е. Н., Костомаров, В. Г. Лингвострановедение и текст: учеб. пособие – М. : Академия, 2000. – 179 с.
8. Верещагин, Е. Н., Костомаров, В. Г. Лингвострановедческая теория слова : учеб. пособие – М. : Русский язык, 1995. – 220 с.
9. Верещагин, Е. Н., Костомаров, В. Г. Язык и культура. – 5-е изд. – М. : Индрик, 2005. – 1038 с.
10. Гудков, Д.Б. Межкультурная коммуникация, проблемы обучения: учеб. пособие — М. : Академия, 2000. — 210 с.
11. Зарытовская, В.Н., Будник Е.А., Бедретдинова, И.А. Взгляд на историю и перспективы лингвострановедения как учебной дисциплины // Интернет-журнал Науковедение. – 2015. – №2 (27). – С. 2-6.
12. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. – 2-е изд. – М.: Издательская корпорация «Логос». – 2000. – 384 с.

13. Исамулаева, Ю.А. Лингвострановедческий подход как один из главных принципов обучения иностранным языкам студентов в высшей школе // СИСП. – 2017. – №6-2. – С. 78-83.

14. Кащук, С.М. Лингвострановедческий подход при обучении английскому языку в младших классах // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 2. – С. 51-54.

15. Керимова, М.В. Лексический аспект обучения лингвострановедению Великобритании на уроках английского языка: дис. ... магистра педагогики. УрГПУ, Екатеринбург, 2018.

16. Кириллова, И.И. Роль лингвострановедческого материала в формировании профессиональной иноязычной компетенции студентов неязыковых специальностей // Инновационная наука. – 2016. – №6-2. – С. 212-215.

17. Комарова, А.И., Окс, И.Ю., Бадмаева, Ю.Б. . Английский язык для географических специальностей. — М. : Академия, 2005. — 304 с.

18. Копытко, В.Н. Роль лингвострановедческих знаний в формировании социокультурной компетенции // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – №12-3 (66). – С. 118-121.

19. Королёва, Г.А. Актуальность использования лингвострановедческого аспекта в обучении английскому языку // Концепт. – 2017. – №8. – С. 1-2.

20. Коростелева, Ю. Е., Макарова, Е. В. Введение лингвострановедческого аспекта в обучении иностранному языку // Молодой ученый. – 2016. — №7.5. — С. 51-52. — URL <https://moluch.ru/archive/111/28063/> (дата обращения: 25.04.2019).

21. Костюченко, М.В. Лингвострановедческий подход при обучении иностранному языку // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2016. – №1. – С. 81-82.

22. Костюченко, М.В. Реализация лингвострановедческого подхода на занятиях английского языка в старших классах общеобразовательной

школы // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2016. – №1. – С. 84-87.

23. Крюкова, Л.С. Лингвострановедческий подход в обучении иностранному языку курсантов военного вуза // *Universum: психология и образование*. – 2019. – №4(58). – С. 32-34.

24. Малько, К.О. Формирование лингвострановедческой компетенции в процессе обучения иностранным языкам // *Инновационная наука*. – 2015. – №6-1. – С. 224-225.

25. Маслова, В. А. Лингвокультурология. – М. : Изд. центр "Академия", 2001. – 208 с.

26. Миньяр-Белоручев, Р.К. Лингвострановедение или иностранная культура // *Иностранные языки в школе*. — 1993. — № 6. — С. 54-57.

27. Миронов, В.Е., Гейвус, А.С. Повышение мотивации к обучению профессиональному иностранному языку в неязыковом вузе // *Профессиональное образование в России и за рубежом*. – 2014. – №3 (15). – С. 106-110.

28. Михайлов, Н.Н. Лингвострановедение США. *American Cultural Studies* : учеб. пособие – М. : Академия, 2008. – 208 с.

29. Молодых-Нагаева, Е.Г. Страноведение как фактор формирования межкультурной компетенции // *Теория и практика общественного развития*. – 2015. – №18. – С. 312-314.

30. Прудникова, В.А., Гриценко А.А. Страноведческий аспект в обучении английскому языку // *Известия МГТУ*. – 2014. – №4(22). – С. 179-181.

31. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» [Электронный ресурс] // «Уральский государственный педагогический университет» URL: <https://uspu.ru/sveden/education/programs/geografiya-44.03.01.html> (дата обращения: 29.04.2019)

32. Рамазанова, У.К. Передача слов, обозначающих национально-специфические реалии общественной жизни и материального быта // Системные технологии. – 2015. – №15. – С. 65-76.
33. Рождественский, Ю.В. Лекции по лингвострановедению : учеб. пособие – М. : Просвещение, 2002. – 398 с.
34. Рубинштейн, С.Л. Задачи и мотивы деятельности. Основы общей психологии. – М.: Педагогика. – 1989. – 243 с.
35. Сагантаева, С.Х. Развитие коммуникативной компетенции по английскому языку у студентов медицинского вуза на основе фоновых знаний // Вестник КазНМУ. – 2015. – №3. – С. 437-438.
36. Саланович, Н.А. Лингвострановедческий подход как средство повышения мотивации при обучении иностранным языкам в старших классах средней школы: дис. ... канд. пед. наук., Москва, 1995.
37. Сепир, Э. Избранные труды по лингвострановедению : учеб. пособие – М. : Просвещение, 2003. – 230 с.
38. Томахин, Г. Д. Культура стран английского языка. – 1994. – № 2. – С. 65-67.
39. Томахин, Г.Д. Лингвострановедение. Что это такое? // Иностранные языки в школе. – 1996. – № 6. – С. 22-27.
40. Томахин, Г.Д. Лингвострановедческий словарь. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии : учеб. пособие – М. : Академия, 2003. – 210 с.
41. Томахин, Г.Д. Реалии в культуре и языке // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 1. – С. 8-14.
42. Томахин, Г.Д. Фоновые знания как основной предмет лингвострановедения : учеб. пособие – М. : Академия, 2000. – 225 с.
43. Турсунов, Ф.М. Реалии – специфическая составляющая безэквивалентной лексики // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. – 2015. – №2 (43) – С. 162-166.

44. Усманова, Д.М. Лингвострановедческий аспект при обучении иностранным языкам // Наука и образование сегодня. – 2019. – №4 (39). – С. 69-70.
45. Фатихов, Д.Ф. Лингвострановедение, страноведение и иноязычная культура : учеб. пособие – М.: – Академия, 2004. – 180 с.
46. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс] // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования URL: <http://fgosvo.ru/news/8/1583> (дата обращения: 25.04.2019)
47. Щербакова, Т.В. Лингвострановедческий аспект содержания обучения иностранным языкам // Интерэкспо Гео-Сибирь. – 2012. – №6. – С. 18-20.
48. Щукин, А.Н., Фролова, Г.М. . Методика преподавания иностранных языков. — М. : Академия, 2015. — 288 с.
49. Chastain, K. Developing second-language skills : theory and practice. — San Diego : Harcourt Brace Jovanovich, 1988. – 438 с.
50. Rivers, Wilga M. Teaching Foreign Language Skills. — 2nd ed. — Chicago : University of Chicago Press, 1981. — 403 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1 – Анкета на уровень мотивации студентов к изучению иностранного языка

	Вопрос	Варианты ответов	Баллы
1	Почему Вы изучаете английский язык?	А) нравится/понадобится в будущем Б) для общего развития В) требуется по программе	3 1 0
2	Интересуетесь ли Вы известными представителями англоязычных стран? (писатели, музыканты, политики и т.д.)	А) да, многими Б) некоторыми В) нет	3 1 0
3	Нравится ли вам изучать английский язык?	А) да Б) отношусь к нему нейтрально В) нет	3 1 0
4	Занимаетесь ли вы дополнительно английским языком?	А) хожу на дополнительные занятия Б) занимаюсь дома самостоятельно В) нет	3 1 0
5	Общались ли вы с носителями английского языка?	А) да, очень часто Б) приходилось несколько раз В) только один раз/никогда	3 1 0
6	Хотели бы вы посетить англоговорящую страну?	А) да, очень Б) не отказался (-лась) бы В) нет	3 1 0
7	Есть ли у вас друзья или знакомые из англоязычных стран, с которыми вы общаетесь?	А) да, много Б) один-два В) нет	3 1 0
8	Хотели бы вы, чтобы ваша профессия была хоть как-то связана с английским языком или общением с иностранцами?	А) да Б) не обязательно В) нет	3 1 0

Высокий уровень мотивации – 16-24 баллов

Средний уровень мотивации – 10-17 баллов

Низкий уровень мотивации – 0-9 баллов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 2 – Результаты анкетирования на уровень мотивации студентов к изучению иностранного языка

Студенты	Номера вопросов								Общее кол-во баллов	Уровень мотивации
	1	2	3	4	5	6	7	8		
Студент 1	Б	Б	Б	В	В	Б	В	В	4	низкий
Студент 2	Б	Б	Б	Б	В	А	В	Б	8	низкий
Студент 3	А	Б	А	В	В	А	Б	А	14	средний
Студент 4	А	Б	А	В	В	А	В	А	13	средний
Студент 5	Б	В	В	В	В	Б	В	Б	3	низкий
Студент 6	В	Б	Б	В	В	А	В	В	4	низкий
Студент 7	А	А	А	Б	Б	А	Б	А	18	высокий
Студент 8	Б	А	Б	В	А	Б	В	Б	10	средний
Студент 9	Б	Б	Б	В	В	Б	В	Б	5	низкий
Студент 10	Б	А	Б	Б	В	А	В	Б	10	средний
Студент 11	А	Б	А	Б	В	А	Б	Б	13	средний
Студент 12	Б	Б	В	В	Б	Б	В	Б	5	низкий
Студент 13	А	Б	А	А	В	А	В	А	16	высокий
Студент 14	Б	Б	Б	В	В	Б	В	Б	5	низкий
Студент 15	А	А	А	Б	Б	А	В	А	17	высокий
Студент 16	В	Б	Б	В	В	А	Б	Б	7	низкий
Студент 17	А	Б	А	Б	А	А	Б	Б	16	высокий
Студент 18	Б	Б	В	В	В	А	В	В	5	низкий
Студент 19	А	Б	А	В	В	Б	Б	А	12	средний
Студент 20	Б	Б	Б	Б	Б	А	В	Б	9	низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 3 – Опрос студентов на определение интересов лингвострановедческой направленности

Лингвострановедческая тематика	Степень заинтересованности		
	очень интересно	не особо интересно	совсем не интересно
Национальные праздники			
Традиции и обычаи			
Национальная еда			
Образование			
Религия			
Спорт			
Образование в США и Великобритании			
Литература стран изучаемого языка			
Система государственного управления в Великобритании и США			
Королевская семья			
История США и Великобритании			
Досуг и развлечения в США и Великобритании			
Искусство			

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 4 – Результаты опроса студентов на определение интересов лингвострановедческой направленности (количество человек, отметивших тот или иной вариант)

Лингвострановедческая тематика	Степень заинтересованности		
	интересно	не особо интересно	совсем не интересно
Национальные праздники	18	2	0
Традиции и обычаи	16	3	1
Национальная еда	17	3	0
Религия	6	5	9
Спорт	10	6	4
Образование в США и Великобритании	5	6	9
Литература стран изучаемого языка	7	6	7
Система государственного управления в Великобритании и США	4	7	9
Королевская семья	8	8	4
История США и Великобритании	10	7	3
Досуг и развлечения в США и Великобритании	18	1	1
Известные личности	14	6	4
Искусство	7	6	7

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Упражнения на тему «Досуг и развлечения»

1. Read the text and match the highlighted words to their definitions below.

How do British spend their free time?

People enjoy various *indoor* and *outdoor* activities in Britain.

The most common *leisure* activity in the UK is watching television. The *average* viewing time is 25 hours a week per person. Many television programs are about wildlife, animals, holidays, cooking and gardening. All these things are much *cherished* by British people.

The second most popular activity in Britain is visiting or *entertaining* with friends or relatives.

Other popular activities in Britain is going to the cinema and *eating out*.

The British are known as a nation of *gardeners*. Most people have a garden in their *property*. Gardening has been a popular pastime since Roman times. Many people in Britain are proud of their houses and gardens.

Saturday is traditionally the day for shopping and watching sports.

Sports and physical *recreation* have always been popular. Local *governments* provide cheap sport and leisure facilities such as swimming pools, tennis courts, parks and golf courses. People watch other people play sports like football or take part in sports themselves.

1) *People who have their own grounds with flowers, fruit and vegetables*

2) *Activity which is done for enjoyment, when people don't work* –

3) *Situated within a building* – -----

4) *Situated out of a building* – -----

5) *Free time* – -----

6) *Providing fun and enjoyment* – -----

7) *The body of a state or community* – -----

- 8) *Expressing the central or typical value of something* – _____
- 9) *Something belonging to someone* – _____
- 10) *Cared for* – _____
- 11) *Having breakfast, lunch or dinner not home but in a café or restaurant* – _____

2. Make up 5 sentences in Present Simple Tense about you free time activities. You can use any vocabulary from the text.

3. According to the sentences you made up in exercise 2 discuss in pairs in what way your free time is different from the free time in Britain. For example:

*British people enjoy gardening but I personally like eating out at weekends.
What about you?*

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Упражнения на тему «Национальная еда»

1. Read the text and match the highlighted dishes to their pictures below.

The first thing that comes to mind when you think of “American cuisine” are classics like burgers, fried chicken, hot dogs and pancakes. Like many things the cuisine also has influences from elsewhere – German, British, Italian, Dutch, French are only some of the cultures that have contributed to the food that is now considered typically American. Here’s the roundup of popular American foods that you will find across the country.

Buffalo Chicken Wings

Although created in the 1960s, these fried chicken wings with a cayenne-vinegar hot sauce (buffalo sauce) are general bar snacks. Buffalo chicken wings and are now one of the most popular bar foods.

Tater Tots

Yes, Americans love French Fries too but, for an American variation on the traditional potato, you have to try tater tots. These are grated potato mini-balls which are cylindrical in shape and fried with a crispy exterior.

Hot Dogs

Nothing complements a baseball game better than an American hot dog. Although the creation is credited to Germany, it was Polish immigrant Nathan Handwerker that turned the hot dog into a national icon.

Apple Pie

You’ve probably heard the phrase “as American as apple pie” and it’s not without reason. Probably the most iconic of American foods, apple pie was first introduced in the States by British and Dutch immigrants. It is typically served with a scoop of vanilla ice cream.

Barbecue Ribs

Barbecuing food has been one of the country's oldest traditions and has now evolved into an art, with barbecue fans all over the country partial to their favorite styles. Barbecue in America is definitely something that brings out a lot of passion!

Meatloaf

Comfort food at its best, most American households will have a family recipe for their version. Typically, it involves ground meat and seasonings, made into a loaf shape. Meatloaf will usually take Americans right back to their mother's kitchen!

Hamburger

The popularity of the hamburger and cheeseburger in the USA is indisputable. Traditional, gourmet, fast food, with bacon, sliders, with green chili... the list of variations and toppings is infinite. If there is one food that we had to pick, burgers have to be the most American of them all.



1 _____



3 _____



2 _____



4 _____



5 _____



6 _____



7 _____

2. Use the expression *I would like to...* and tell which of the above-mentioned dishes you would like to try and why. For example: *I would like to try Buffalo chicken wings, because they seem very juicy.*

3. In pairs make a dialogue: a tourist travels around the USA and decides to visit a restaurant to try some national food. Decide which one of you will be the tourist and which one will be the waiter. The tourist has to decide what he will order according to his tastes and to the waiter's advice.

Use the following phrases:

For the tourist:

I would like to try...

I have never tried...

I prefer ... to ...

The... seems really tasty.

What would you recommend?

Isn't it too salty/hot?

и так далее...

For the waiter

I would recommend you to try...

Try ... It's so delicious.

Our guests usually take...

You will like... really much.

If I were you I would take...

The...is quiet salty, but not too much.

и так далее...

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Упражнения на тему «История»

1. Read the text and match the dates from the USA history to the events they are connected with.

The history of the USA began 500 years ago when North America was a vast wilderness inhabited by Indians who 20,000 years earlier came from Asia across the Bering Strait. Icelandic Viking Leif Ericson sailed to America in 1000 but only in 1492 Christopher Columbus discovered America to the whole world. The first English colony Jamestown appeared in 1607 in Virginia. By 1733 European settlers occupied 13 colonies along the Atlantic coast. Later the British started demanding new taxes on sugar, coffee, textiles and other imported goods. And after the «Boston Tea Party» the War of Independence began. It lasted from 1775 till 1783. In 1776 on the 4th of July the Declaration of Independence was adopted which proclaimed «Life, Liberty and the pursuit of Happiness as the human natural rights».

In 1787 55 of the most highly regarded American leaders (George Washington, Benjamin Franklin, James Madison among them) opened a Constitutional Convention in Philadelphia, Pennsylvania, the meeting which lasted 4 long months and resulted in the Constitution of the USA. The Constitution was accepted in 1788. The framers of the Constitution created an enduring but by no means unchanging document. Today, 200 years after it was written, the Constitution remains vital, alive and at the center of American political ideals and practices. Then followed other important events such as the Civil War (1861—1865) for abolition of slavery, the exploration of the West, creation of the developed industry and agriculture, outstanding inventions, the Depression, World War I and World War II, the Cold war, the struggle for human rights, aerospace research and man's first walk on the Moon (1969), the war in Vietnam (1975), struggle for disarmament and so on and so forth. And each period in the history of the USA is interesting and important, and shows the hardships and victories of the American people on the way for the American Dream.

- | | |
|--------------|---|
| 1) 1861-1865 | a) The growing of the number of European colonies |
| 2) 1492 | b) The first researcher sailing to the borders of America |
| 3) 1975 | c) The document proclaiming America's freedom |
| 4) 1607 | d) Introducing America to the world |
| 5) 1788 | e) The war fought inside the United States, between the North and the South |
| 6) 1775-1783 | f) First English settlement in North America |
| 7) 1969 | g) The spaceflight of Neil Armstrong |
| 8) 1000 | h) The war where Americans fought for their freedom |
| 9) 1776 | i) The war with the southeastern country |
| 10) 1733 | j) Creating the American constitution |

2. Make up 5 questions about any events from the USA history using the Past Simple Tense. You can use either the text or the facts you already know. For example: *Americans fought for their independence in the war of 1775-1778.*

3. In group discuss the following questions about history:

What new did you learn from the text about the history of the USA?

What are the most important events in the history of your country?

Did you like history as a school subject? Why/Why not?

To your mind, what is the most important event of the last 10 years in the world or in your country?

Which historic figure would you like to meet?

If you had a time machine, which period would you travel to and why?

Which historical films have you seen? What were they about?

Share your opinion and ask your groupmates some extra questions.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Упражнения на тему «Королевская семья»

1. Read the text and complete the exercise below.

At present the British royal family is headed by Queen Elizabeth. When the Queen was born on the 21st of April 1926, her grandfather, King George V, was on the throne and her uncle was his heir. The death of her grandfather and the abdication of her uncle brought her father to the throne as King George VI.

The marriage of the young Princess Elizabeth to Philip, Duke of Edinburgh took place in November 1947. She came to the throne after her father's death in 1952 and was crowned in Westminster Abbey in June 1953.

Among Queen Elizabeth's many duties are the regular visits she makes to foreign countries. The Queen has allowed the BBC to make a documentary film about the every day of the royal family.

The Queen's husband, Duke of Edinburgh was born in 1926 and served in the Royal Navy. He takes a great deal of interest in industry, in the achievements of young people (he founded Duke of Edinburgh's Award Scheme in 1956) and in saving rare wild animals from extinction. The Queen's heir is Charles, Prince of Wales, who was born in 1948, married Lady Diana Spencer and has two children, Prince William and Prince Harry. His wife Diana won the affection of many people by her modesty, shyness and beauty. Unfortunately, she died in a car accident in August, 1997. Their children, William and Harry are now married. William and his wife Kate Middleton have 3 children. Harry and Megan have one baby, who has been born recently.

The Queen's other children are Princess Anne (born in 1950), Prince Andrew (born in 1960) and Prince Edward (born in 1964).

The Queen Mother, the widow of the late King George VI, celebrated her one hundred birthday in 2000 and died in 2002.

Decide if the sentences are true (T) or false (F):

Elizabeth came to the throne after her grandfather – T/F;

Elizabeth got married and was crowned at the same year – T/F;

Westminster Abbey was the place where Elizabeth officially became the Queen – T/F;

The BBC made the documentary without Queen's permission – T/F;

Queen's husband Philip didn't attend the Army – T/F;

British people really loved Lady Diana Spencer – T/F;

The Queen has four children – T/F;

The Queen's Mother died before her 100's birthday – T/F.

2. Make up 5 questions to the text you have just read. For example:

When did Elizabeth get married?

3. In pairs ask each other the questions you made in exercise 2.

Before you answer the question use the following phrases:

If I'm not mistaken...

I think...

I guess...

As I remember...

If you need to think before you answer the question you may use the phrases *I need to think for a moment* or *Let me think*.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Упражнения на тему «Известные личности»

1. Read the text about the greatest British people. Complete the exercise after the text.

The Greatest Britons of all Time

In November 2002, the British public voted to find the Greatest Briton of all time. Over a million people voted.

Here are the results:

Winston Churchill. A politician, a soldier, an artist, and the 20th century's most famous and celebrated Prime Minister.

Diana, Princess of Wales. From the time of her marriage to the Prince of Wales in 1981 until her death in a car accident in Paris in 1997, Diana, Princess of Wales was one of the world's most high-profile, most photographed, and most iconic celebrities.

Charles Darwin. A British naturalist of the nineteenth century. He and others developed the theory of evolution. This theory forms the basis for the modern life sciences. Darwin's most famous books are 'The Origin of Species' and 'The Descent of Man'.

William Shakespeare was a playwright and poet whose body of works is considered the greatest in English literature. He wrote dozens of plays which continue to dominate world theater 400 years later.

Isaac Newton was a mathematician and scientist who invented differential calculus and formulated the theory of universal gravitation, a theory about the nature of light, and three laws of motion.

Queen Elizabeth I, the daughter of King Henry VIII and Anne Boleyn, Queen Elizabeth I reigned England from 1558–1603. Her reign was marked by several plots to overthrow her, the execution of Mary Queen of Scots (1587), the defeat of the Spanish Armada (1588), and domestic prosperity and literary achievement.

John Lennon was a musician and composer who was a member of the Beatles, the biggest rock band of the 1960s.

Horatio Nelson was the greatest hero in British naval history, an honour he earned by defeating Napoleon's fleet in the 1805 Battle of Trafalgar.

James Cook was an explorer of the eighteenth century, known for his voyages to the Pacific Ocean. Cook visited New Zealand, established the first European colony in Australia, and was the first European to visit Hawaii. He also approached Antarctica and explored much of the western coast of North America.

Margaret Thatcher was the United Kingdom's first woman prime minister, and she held the office of PM for longer than anyone in the 20th century.

Queen Victoria. Victoria's nearly 64-year reign was the longest in British history.

Sir Paul McCartney is a singer, songwriter and guitarist for The Beatles, the biggest rock band of the 1960s.

Sir Alexander Fleming, British bacteriologist who discovered penicillin in 1928, for which he shared a Nobel Prize in 1945.

Michael Faraday was a British physicist and chemist who discovered electromagnetic induction (1831) and proposed the field theory later developed by Maxwell and Einstein.

Her Majesty Queen Elizabeth II is the Queen and Head of State of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland and fifteen other Commonwealth countries.

Professor Stephen Hawking was a British theoretical physicist noted for his research into the origin of the universe. His work influenced the development of the big bang and black hole theories.

David Bowie was a British rock and roll musician, actor, and artist who had a profound influence on rock and roll from the 1960s.

Fill the table with the names of the famous people from the text according to their field of activity.

<i>Politics</i>	<i>Music</i>	<i>Literature</i>	<i>Science</i>

2. Imagine you can meet any 5 people from the text. Make up 5 sentences using 2nd Conditional (If + Past Simple + would + Verb) about what you would do/say/ask if you met them. For example, *If I met Stephen Hawking, I would ask him to tell me something I never knew about the universe.*

3. In group discuss who the most outstanding people in your country are. They might be from any sphere: politics, science, literature, music, etc.

Use the following expressions:

I think the greatest person in our history is... because...

To my mind, ... is the most outstanding politician/musician/actor... because...

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Упражнения на тему «Национальные праздники»

1. Complete the text with the words from the table below. Pay attention that some words may be used a few times (the quantity is pointed in the brackets near the word).

celebrate, dinner, bank, tree, public (3), decorate, money, stockings, present
--

Holidays in Great Britain

There are fewer _____ (1) holidays in Great Britain than in other European countries. They are: Christmas Day, Boxing Day, New Year's Day, Good Friday, Easter Monday, May Day, Spring Bank Holiday and Summer Bank Holiday. _____ (2) holidays in Britain are called _____ (3) holidays, because the banks as well as most of the offices and shops are closed.

The most popular holiday is Christmas. Every year the people of Norway give the city of London a _____ (4). It's a big Christmas _____ (5) and it stands in Trafalgar Square. Central streets are beautifully decorated.

Before Christmas, groups of singers go from house to house. They collect _____ (6) for charity and sing carols, traditional Christmas songs. Many churches hold a carol service on the Sunday before Christmas.

The fun starts the night before, on the 24th of December. Traditionally this is the day when people _____ (7) their trees. Children hang _____ (8) at the end of their beds, hoping that Father Christmas will come down the chimney during the night and fill them with toys and sweets. Christmas is a family holiday. Relatives usually meet for the big Christmas _____ (9) of turkey and Christmas pudding. And everyone gives and receives presents. The 26th of December, Boxing Day, is an extra holiday after Christmas Day. This is the time to visit friends and relatives or perhaps sit at home and watch football.

New Year's Day is less popular in Britain than Christmas. But in Scotland, Hogmanay is the biggest festival of the year.

Besides _____ (10) holidays there are some special festivals in Great Britain. One of them takes place on the 5th of November. On that day, in 1605, Guy Fawkes tried to blow up the Houses of Parliament and kill King James I. He didn't succeed. The King's men found the bomb, took Guy Fawkes to the Tower and cut off his head.

Since that day the British _____ (11) the 5th of November. They burn a dummy, made of straw and old clothes, on a bonfire and let off fireworks. This dummy is called a "guy" (like Guy Fawkes) and children can often be seen in the streets before the 5th of November saying, "Penny for the guy". If they collect enough money they can buy some fireworks.

2. Look at the picture below and describe it using the expressions *there is* and *there are*, and the prepositions *in*, *on*, *between*, *behind*, *in front of*/*before*, *above*, *near*, *beside*, *by*, *under*, *opposite*, etc. Name at least 5 things. For example: *There is a blanket on the sofa*



3. Imagine that you are celebrating Christmas in Great Britain. Match the expressions below so that you get some traditional British Christmas activities.

decorate	costumes
celebrate	carols
hang	a Christmas tree
paint	crackers
send	Christmas
pull	stockings
sing	lamps
invite	friends
wear	parades
watch	Christmas cards
light	pictures

Now, using these expressions, tell your group what would you do during this holiday. Start with the phrase *If I celebrated Christmas in Great Britain, I would...*

Упражнения на тему «Традиции и обычаи»

1. **Read the text and choose the title to each paragraph. There is one extra title.**

- A. *Americans are more open than British people*
- B. *Americans love jokes*
- C. *Favorite food festival*
- D. *Scary holiday*
- E. *Americans don't like when nothing changes in their lives*
- F. *America's family holiday*

American Traditions

___ Every nation has different customs and traditions, its own way of life. In Europe there are people who have lived in the same house and been in the same job for 20, 30 or more years. That's not the American way of life. The Americans love change, they call it the spirit of adventure, a spirit that they think is more characteristic of America than of Europe. They like to move away, to change houses and jobs.

___ While the Englishman thinks it is ill mannered to ask private questions, the American doesn't feel that at all. He will tell you all about himself, his wife and family, and ask where you have come from, what your job is, how you like America and how long you are staying. The American prefers sociability. In his home he doesn't object to being seen by everyone – he actually likes it.

___ With this sociability goes overwhelming hospitality. A national Thanksgiving Day is perhaps the only holiday spent by the Americans at home. Table decorations follow a traditional pattern – a harvest of Indian corn, apples, oranges, walnuts and grapes. Flowers also bring the fall scene indoors. The centerpiece is the traditional roast turkey.

___ Still another American tradition concerns Halloween. Its origin dates back hundreds of years to the Druid festival. The Druid New Year began on November 1, marking the beginning of winter and the reign of the Lord of Death.

The custom of telling ghost stories on Halloween comes from the Druids. On this occasion children usually wear ghost costumes or false faces. They also carve out rounded eyes in pumpkins and put burning candles inside them to make them visible from far away.

___And, of course, no nation can exist without humor. As they themselves say, an American must have one wife, two cars, three children, four pets, five suits, six acres, seven credit cards – and is lucky to have eight cents in his pocket.

2. Make up 5 sentences about the traditions in your family using the following words: often, usually, sometimes, every year/month/weekend/day, etc. For example: Every weekend in spring and summer we go to the countryside with my family.

3. Share your family traditions with your group, compare your sentences and tell whose tradition you would like to have in your family. For example: I would also like to cook together with my family every weekend as Aleksey does.

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Упражнения на тему «Спорт»

1. Read the text and match the highlighted kinds of sport to the pictures below.

Sport in the UK

There are several sports that are particularly popular in the UK. Many sporting events take place at major stadiums such as Wembley Stadium in London and the Millennium Stadium in Cardiff.

Cricket

Cricket originated in England and is now played in many countries. Games can last up to five days but still result in a draw! The idiosyncratic nature of the game and its complex laws are said to reflect the best of the British character and sense of fair play.

Football

Football is the UK's most popular sport. It has a long history in the UK and the first professional football clubs were formed in the late 19th century.

England, Scotland, Wales and Northern Ireland each have separate leagues in which clubs representing different towns and cities compete.

Rugby

Rugby originated in England in the early 19th century and is very popular in the UK today. There are two different types of rugby, which have different rules: union and league. Both have separate leagues and national teams in England, Wales, Scotland and Northern Ireland (who play with the Irish Republic).

Horse Racing

There is a very long history of horse racing in Britain, with evidence of events taking place as far back as Roman times. The sport has a long association with royalty. There are racecourses all over the UK.

Golf

The modern game of golf can be traced back to 15th century Scotland. It is a popular sport played socially as well as professionally. There are public and private golf courses all over the UK.

Tennis

Modern tennis evolved in England in the late 19th century. The first tennis club was founded in Leamington Spa in 1872. The most famous tournament hosted in Britain is The Wimbledon Championships, which takes place each year at the All England Lawn Tennis and Croquet Club.

Sailing

Sailing continues to be popular in the UK, reflecting our maritime heritage. Many sailing events are held throughout the UK, the most famous of which is at Cowes on the Isle of Wight.

Motor Sports

There is a long history of motor sport in the UK, for both cars and motor cycles. Motor car racing in the UK started in 1902. The UK continues to be a world leader in the development and manufacture of motor-sport technology. A Formula 1 Grand Prix event is held in the UK each year and a number of British Grand Prix drivers have won the Formula 1 World Championship.

Skiing

Skiing is increasingly popular in the UK. Many people go abroad to ski and there are also dry ski slopes throughout the UK. Skiing on snow may also be possible during the winter. There are five ski centres in Scotland, as well as Europe's longest dry ski slope near Edinburgh.



1 _____



2 _____



3 _____



4 _____



5 _____



6 _____



7 _____



8 _____



9 _____

2. According to the text make up 5 questions about sport. In pairs ask each other these questions. For example: *What century does rugby originate in?*

3. In pairs imagine you are the tourists who travel around Great Britain. You need to visit 3 different sport events (from the text in ex. 1). You have to come to an agreement and decide which events they would be. You may use the following phrases: *I would like to attend... I think we must attend... because it's a very popular sport here in Britain. What competition would you like to visit? Attending ... is very important for me... I absolutely agree... I don't agree with you...etc.*

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

Фрагмент практического занятия по английскому языку

Раздел: Социально-культурная сфера общения

Тема: Спорт

Этап урока: актуализация знаний

Ролевая игра «Спорт в Великобритании»

Цель игры: развитие коммуникативных навыков, закрепление лексики по теме «Спорт в Великобритании».

C – Студент

C1: So, as we are in Great Britain, do you think we should visit some sport events?

C2: Yes, sure! I think we have to attend a few national sport events, maybe three?

C1: I agree, we should try as much as we can. I think we must attend a football match because it's a very popular sport here in Britain. What would you like to visit?

C2: I absolutely agree with you about football! As for me, I would like to attend a tennis game, I think it's very interesting.

C1: I don't agree with you, I think it's so boring. What do you think about cricket? It's also a national sport here.

C2: Oh, this would be great! But attending the tennis game is very important for me. I really like watching Wimbledon on TV, so I want to see this sport live.

C1: Okay, let's go to the tennis game, football match and cricket! It will be a great holiday!