

Министерство образования и науки российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра германской филологии (ГФ)

**Интерактивный плакат как средство
совершенствования лексических навыков на среднем
этапе обучения английскому языку (на примере
интернет-сервиса Padlet)**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01. Педагогическое образование,
профилю «Образование в области иностранного языка (английского)»

Идентификационный код ВКР: 509

Составитель: Вopilова С.И.,

студентка ЗИА-415с,

Руководитель: Ветлугина Н. О.

Доцент кафедры германской филологии
канд. пед.наук

г. Екатеринбург

2019 г.

Министерство образования и науки российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра германской филологии (ГФ)

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ
Заведующая кафедрой ГФ
_____ Б.А. Ускова
«___» _____ 2019 г.

**Интерактивный плакат как средство совершенствования лексических
навыков на среднем этапе обучения английскому языку (на примере
интернет-сервиса Padlet)**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01. Педагогическое образование,
профилю «Образование в области иностранного языка (английского)»

Идентификационный код ВКР: 509

Исполнитель:

Студентка группы ЗИА-415с

(подпись)

Вопилова С. И.

Руководитель:

Доцент кафедры германской филологии

канд. пед.наук

(подпись)

Ветлугина Н. О.

Нормоконтролер:

Доцент кафедры германской филологии,

канд.пед.наук

(подпись)

Ускова Б.А.

Екатеринбург
2019

Содержание

Введение.....	4
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ПЛАКАТА ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	8
1.1.Закономерности совершенствования лексических навыков при обучении учащихся иностранному языку.....	8
1.1.1. Роль и место лексики при обучении иностранному языку.....	8
1.1.2. Принципы совершенствования лексических навыков	11
1.2. Интерактивный плакат как фактор повышения качеств обучения.....	17
1.3. Возможности интернет-сервиса Padlet как средства создания интерактивного плаката для совершенствования лексических навыков на уроках английского языка.....	24
Глава 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ПЛАКАТА КАК СРЕДСТВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ “SPORT” (НА ПРИМЕРЕ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСА PADLET).....	27
2.1. Использование интерактивного плаката для совершенствования лексических навыков на среднем этапе обучения иностранному языку.....	27
2.2. Диагностика эффективности использования интерактивного плаката как средства совершенствования лексических навыков.....	34
2.3Методические рекомендации для педагогов по использованию Padlet технологии на уроках иностранного языка.....	40
Заключение.....	43
Список использованной литературы	45
Приложение.....	49

Введение

Лексические единицы – это разноплановые и многомерные явления, существенные свойства и особенности усвоения которых трудно выявить и обратить на пользу методики обучения. Изменения в области ориентации от изучения языка как формальной системы, абстрагированной от условий его использования, к рассмотрению языка как средства общения и коммуникативного воздействия оказались весьма плодотворными и перспективными для обучения иностранному языку и лексики в частности. Так как целью обучения является развитие коммуникативных форм общения, то владение лексикой иностранного языка в плане семантической точности, синонимического богатства, адекватности и уместности его использования является неотъемлемой предпосылкой реализации этой цели. [1, с. 40]

В настоящее время современное общество сталкивается с проблемами взаимовлияния различных культур и сохранения культурного многообразия планеты. Все больше осознается необходимость развития диалога культур, в связи с этим обучение иностранному языку должно стать подготовкой к межкультурной коммуникации, так как в процессе изучения языка обучающемуся предстоит проникнуть в иную систему ценностей и жизненных ориентиров и интегрировать ее в собственную картину мира. Основным средством реализации поставленной цели является обучение лексике, так как именно в ней отражены ценностные ориентиры и факты культуры. Однако в настоящее время обучающиеся недостаточно подготовлены к использованию иностранного языка в межкультурной коммуникации.

Мультимедийные средства и информационные технологии позволяют совершенствовать стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения иноязычной лексике, соответствующие развитию личности

обучаемого в современных условиях информационного общества. Использование технических средств помогает устранить такой отрицательный психологический фактор, как боязнь совершить ошибку, даёт возможность развития эмоционального и интеллектуального потенциала обучаемого и умения самостоятельно приобретать знания. Учащемуся необходимо уметь самостоятельно пополнять свой словарный запас и уметь ориентироваться в быстро растущем потоке информации. Чем чаще учащийся будет самостоятельно достигать поставленной цели, тем больше он будет получать удовлетворение от своих знаний, что даст возможность для более продуктивной деятельности каждому учащемуся. [2, с. 19-21]

На сегодняшний день проблема совершенствования лексических навыков остается одной из актуальных. Анализ результатов диагностических срезов и выполнения экзаменационных заданий показывает, что уровень владения учащимися лексическим материалом не отвечает требованиям основного общего образования и требует серьезной работы.

Поэтому необходимость развития лексической компетенции учащихся обуславливает поиск новых эффективных средств приёмов обучения.

Таким образом, возникает **противоречие** между современными требованиями в области сформированности лексических навыков при изучении иностранного языка и неэффективностью традиционных средств совершенствования лексических навыков.

В связи с этим возникает следующая **проблема** - какие средства будут эффективны для совершенствования лексики английского языка на среднем этапе обучения, и каким образом их можно использовать.

Объект исследования: процесс совершенствования лексических навыков учащихся на уроках английского языка на среднем этапе обучения.

Предмет исследования: интерактивный плакат как средство совершенствования лексических навыков на уроках английского языка на среднем этапе обучения.

В связи с этим нами была выдвинута следующая **гипотеза**: процесс совершенствования лексических навыков у учащихся будет успешным в том случае, если использовать интерактивный плакат, который позволит:

- учесть закономерности совершенствования лексических навыков;
- выполнить задания в любое удобное для учащихся время;
- поставить учебные цели, овладеть учебными действиями, освоить и самостоятельно осуществить контрольные и оценочные действия; проявить инициативность в организации учебного сотрудничества.

На основе вышеизложенного **целью** настоящего исследования является теоретическое и практическое обоснование использования интерактивного плаката как средства совершенствования лексических навыков у учащихся на среднем этапе обучения английскому языку.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Выявить основные закономерности совершенствования у учащихся лексических навыков;
2. Рассмотреть возможности интерактивного плаката как инструмента повышения качества языкового образования;
3. Описать возможности интернет-сервиса Padlet как средства создания интерактивного плаката для совершенствования лексических навыков на среднем этапе обучения;
4. Разработать в интернет-сервисе Padlet интерактивный плакат, направленный на совершенствование лексических навыков по теме: “Sport”, апробировать его, сделать выводы.
5. Апробировать интернет- сервис Padlet на практике;
6. Разработать методические рекомендации для педагогов по использованию Padlet технологии на уроках иностранного языка.

Теоретическая значимость заключается в основаниях применения интерактивного плаката для совершенствования лексических навыков на уроках английского языка.

Практическая значимость заключается в создании интерактивного плаката для совершенствования лексических навыков на среднем этапе обучения английскому языку.

Разработанный нами интерактивный плакат Padlet является **новизной** данного исследования.

Теоретическую основу нашей работы составляют труды Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез, И.А. Зимней, И.Л. Бим, Е.И. Пассова.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ПЛАКАТА ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

1.1. Закономерности совершенствования лексических навыков при обучении учащихся иностранному языку

1.1.1. Роль и место лексики при обучении иностранному языку

Для обучения иностранному языку вообще и лексике в частности, изменения в области ориентации от изучения языка к его рассмотрению как средства общения и коммуникативного воздействия оказались весьма плодотворными и перспективными.

Поскольку целью обучения является развитие устных и письменных форм общения, то владение лексикой иностранного языка в плане семантической точности, синонимического богатства, адекватности и уместности её использования является неотъемлемой предпосылкой реализации этой цели.

Совершенствование лексических умений и навыков предполагает не только учет сведений формально-структурного характера, но и знание ситуативных, социальных и контекстуальных правил, которых придерживаются носители языка. [1, с. 40]

За курс обучения в средней школе учащиеся должны освоить значение и формы лексических единиц и уметь их использовать в различных ситуациях устного и письменного общения, т.е. овладеть навыками лексического оформления порождено текста при говорении и письме и научиться понимать лексические единицы на слух и при чтении.

Гальскова Н.Д выделяет следующие необходимые учащимся навыки, умения и знания [2, с. 336]

1) Продуктивные навыки:

- правильно выбирать слова/ словосочетания в соответствии с коммуникативным намерением;
- правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях;
- владеть лексико – смысловыми и лексико – тематическими ассоциациями;
- сочетать новые слова с ранее усвоенными;
- выбирать строевые слова и сочетать их со знаменательными;
- выбирать нужное слово из синонимических и антонимических оппозиций;
- выполнять эквивалентные замены;
- владеть механизмом распространения и сокращения предложений;
- приспосабливаться к индивидуальным особенностям говорящего, обладать быстрой реакцией и др.

2) Рецептивные навыки (слушание, чтение):

- соотносить звуковой/зрительный образ слова с семантикой;
- узнавать и понимать изученные слова/ словосочетания в речевом потоке/графическом тексте;
- раскрывать значение слов с помощью контекста;
- понимать значение слов с опорой на звуковые /графические признаки (аффиксацию, конвертированные лексические единицы, заимствованные слова и т. д.);
- дифференцировать сходные по звучанию и написанию слова;
- владеть механизмом рецептивного комбинирования;
- широко пользоваться прогнозированием и ориентирами восприятия для создания установки на выполнение определенной деятельности с новым (или ранее усвоенным) лексическим материалом и др.

3) Социокультурные знания и умения в области лексики:

- знание безэквивалентной лексики и умение понимать ее в текстах (в том числе с использованием справочников);

- знание лексики, обозначающей предметы и объекты повседневного быта стран изучаемого языка (денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, дорожные знаки и др.);
- знание речевых и этикетных формул (особенностей обращения взрослых к детям, школьников к учителям, партнеров по общению разных возрастных и социальных групп) и умение строить речевое поведение в соответствии с нормами общения, принятыми в стране изучаемого языка;

4) Лингвистические знания в области лексики:

- знание правил словообразования лексических единиц и их сочетаемости;
- знание строевых и служебных слов как средств связи в предложениях и текстах;
- знание этимологии отдельных слов;
- знание понятий, значение которых выражается по-разному в различных языках.

Исходя из вышесказанного, следует, что для достижения усвоения учащимися лексики иностранного языка нужна продуманная работа над лексическими единицами, которые необходимы для развития речевой деятельности и обладают повторяемостью в пределах тематики средней школы.

1.1.2. Принципы совершенствования лексических навыков

В основе работы над лексикой лежат определенные закономерности, принципы, соблюдение которых – необходимое условие эффективности процесса обучения. К их числу относятся:

1) Дидактические принципы:

- Наглядности;
- Активности;
- Прочности;
- Системности;
- Сознательности;
- Научности;
- Учета возрастных особенностей;

2) Собственно – методические принципы:

- Коммуникативной направленности обучения;
- Ситуативности;
- Коллективного взаимодействия;
- Жизненной ориентации обучения;
- Соответствия заданий речемыслительной деятельности;
- Филологизации обучения;

3) Частные методические принципы:

- поэтапности формирования навыка;
- адекватности упражнений формируемым действиям;
- взаимодействия упражнений по формированию лексической, грамматической, фонетической сторон речи;
- учета взаимодействия устно-речевых форм отработки лексики с развитием техники чтения и письма, взаимодействия всех видов речевой деятельности.

Принципы обучения реализуются в методических приемах, система определяющая технологию обучения лексической стороне речи. Над новыми словами следует работать как в контексте, так и в изолированном виде, поскольку контекстуальное значение слова не всегда является основным. [5, с. 336]

Процесс овладения словом включает в себя ознакомление с функцией слова, его значением, формальными признаками, тренировку в усвоении слов и применении новых лексических единиц в устной и письменной речи. Каждый из этапов процесса усвоения слова соотносится с определенными стадиями формирования лексического навыка.

Е.И. Пассов выделяет следующие стадии формирования лексических навыков:

- 1) Восприятие слова в контексте.
- 2) Осознание значения слова.
- 3) Имитативное использование слова во фразе.
- 4) Обозначение или самостоятельное использование слова в ограниченном контексте для называния (обозначения) какого-то предмета.
- 5) Комбинирование или использование данного слова в сочетаниях с другими.
- 6) Употребление в неограниченном контексте [11, с. 276].

Выбор коммуникативного фона является важным на этапе ознакомления с новой лексикой, т.е. коммуникативной направленности, которая способствует употреблению слов в речи и созданию мотива в усвоении новых лексических единиц. Ассоциативные процессы должны лежать в основе коммуникативного фона, которые способствуют произвольному запоминанию слов. Эти ассоциации могут быть обусловлены как парадигматическими связями (слова одной части речи), так и синтагматическими (слова, относящиеся к одному понятию). Способы создания коммуникативного фона могут быть различны: рассказ с опорой на иллюстрацию (тематическую или сюжетную картинку, предметные

картинки, коллаж, опорный плакат, презентация), беседа, сказка, видеофильм, песня и др. Важно помнить, что чем ярче впечатление, произведенное словом, чем занимательнее ситуация, в которой оно встречалось, тем лучше оно запоминается.

Ознакомление с рецептивной лексикой (предъявление и семантизация) осуществляется различными способами, которые принято объединять в две группы [10, с. 223]:

- а) беспереводные;
- б) переводные.

К беспереводным относятся:

- 1) демонстрация предметов, жестов, действий, картин, рисунков и т.д.;
- 2) раскрытие значение слов на иностранном языке, для чего могут использоваться:
 - а) определение (дефиниция) – описание значения слова;
 - б) перечисление;
 - в) семантизация с помощью синонимов и антонимов;
 - г) определение значения слова на основе контекстуальной догадки, знания фактов;
 - д) определение значения слова на основе его внутренней формы.

К переводным способам относятся:

- 1) замена слова (словосочетания или оборота) соответствующим эквивалентом родного языка;
- 2) перевод толкования, при котором помимо эквивалента на родном языке учащимся сообщаются сведения о совпадении (или расхождении) объеме значений.

Выбор способов семантизации зависит от качественных характеристик слова, его принадлежности к продуктивному или рецептивному минимуму, от этапа обучения и языковой подготовки класса, самостоятельной работы или под руководством учителя.

1. Важнейшим видом работы на уроках является автоматизация употребления речевого материала, т.е. доведения владения им до уровня навыка. На уровне условно – речевых упражнений происходит автоматизация. Их использование вызвано необходимостью формировать навыки в условиях, подобных речевым. Именно поэтому в них, прежде всего, используются установки не «Составьте предложения из данных слов», а «Попросите сделать товарища то, что я прошу, не «Употребите модальные глаголы», а «Скажите, есть ли у вас желание (можете ли вы) сделать то, о чем я прошу» и пр. [8, с. 199]. В этих случаях учащиеся будут выполнять не сугубо учебную, формальную, а речевую задачу слова, которого они при этом усвоят. Слова автоматически будут всплывать в их сознании, когда им потребуется решать подобную задачу и в процессе общения. Условно – речевые упражнения должны быть:

- ситуативными, то есть любая реплика учителя и реакция ученика должна соотноситься с ситуацией, с взаимоотношениями собеседников и их деятельностью;
- быть организованными по характеру как процесс общения;
- обеспечивать направленность обучающегося на цель и содержание высказывания, а не на форму.

На уроках формирования лексических навыков используются следующие виды условно-речевых упражнений [8, с.205]:

1) Имитативные условно – речевые упражнения характеризуются тем, что ученик имитирует свою реплику полностью по реплике учителя. Прочность запоминания формальных признаков слова обеспечивает тренировка в имитации, которая позволяет создать у учащихся на основе ощущений слуховой и зрительный образ слова. Не меньшее значение имеет то, что здесь происходит осознание значения и назначения слова в их единстве, с одной стороны, и ассоциировании формы слова со значением и назначением с другой.

2) Подстановочные условно – речевые упражнения требуют от ученика подстановки в модель усваиваемого речевого образца какой-либо другой единицы. Подстановочные упражнения способствуют упрочению ассоциативных связей и развивают операции вызова слова.

3) Трансформационные условно – речевые упражнения предполагают трансформацию воспринятой формы. Для устно – речевого общения выполнение трансформационных упражнений обеспечивает овладение в целом системой материальных средств иностранного языка и создает операционную основу.

4) Репродуктивные условно - речевые упражнения предполагают самостоятельное воспроизведение усвоенной формы. В данном комплексе упражнений последние два вида должны преобладать над упражнениями первого и второго видов.

Для формирования всех качеств лексического навыка большое значение имеют языковые упражнения. Их выполнение связывается с этапом совершенствования лексического навыка и осуществляется на уроках, которые следуют за первичной тренировкой. Языковые упражнения, которые выполняются вне контекста, т.е. без учета коммуникативной задачи, могут вызывать интерес учащихся через использование игровых форм и режимов работы (индивидуально, в парах или в группе).

Поскольку овладение лексической стороной речи является средством развития речевых умений, а не самоцелью, то лексический навык не относится к объектам итогового контроля. Но вместе с тем решение коммуникативных задач в процессе речевой деятельности возможно лишь при условии, что многие действия совершаются автоматически, без осознания их частных задач и способов выполнения. Эти автоматизированные компоненты речи, т.е. навыки, измеряются в свою очередь через свои составляющие – операции. Способность выполнять отдельные операции и действия, обеспечивающие наличие всех качеств, присущих навыку, становятся объектом текущего контроля. [17, с. 55]

Контроль не только предусматривает корректировку отдельных операций и их оценку, но и выполняет другие функции: стимулирует деятельность учащихся, повышает их ответственность, мобилизует их усилия интеллектуального, волевого и эмоционального плана [8, с.341].

Таким образом, совершенно очевидно, что для успешной реализации учебной программы необходимо руководствоваться данными принципами обучения и знаниями о закономерностях работы с лексическим материалом на том или ином этапе обучения иностранному языку.

1.2. Интерактивный плакат как фактор повышения качества обучения

В последние годы в стране реализованы крупные проекты по поддержке процессов информатизации образования: все общеобразовательные учреждения подключены к сети Интернет, созданы крупные федеральные хранилища электронного образовательного контента высокого качества, сеть федеральных образовательных порталов. Созданные центры информационных технологий и методической поддержки ИКТ в образовании эффективно функционируют во многих регионах России. В сети Интернет активно развиваются электронные библиотеки, появилось большое число коммерческих и некоммерческих образовательных проектов. В области использования ИКТ в профессиональной деятельности работники образования массово повышают квалификацию в рамках реализации различных федеральных и региональных проектов. Разрабатываются учебно-методические материалы нового поколения, основанные на современных педагогических технологиях и широко использующие цифровые образовательные ресурсы. В ИКТ насыщенной образовательной среде начался практический переход к обучению подрастающего поколения россиян.

Все это способствовало началу массовых позитивных изменений по отношению к использованию ИКТ в учебном процессе и в целом во всех сферах образовательной деятельности. Проекты, реализованные в рамках ФЦП «РЕОИС», ФЦПРО, приоритетного национального проекта «Образование», проекта «Информатизация системы образования», многих региональных программ, показали значимость использования ИКТ в школе для повышения качества и доступности образования, формирования инновационно – ориентированной личности учащегося, обладающей активной жизненной позицией и готовой к эффективной самореализации в быстроменяющихся условиях современной цивилизации. [6, с. 150]

Получение сотнями тысяч российских педагогов базовой ИКТ-компетентности является важным шагом на пути внедрения новых технологий в образовательный процесс, но развитие ИКТ требует постоянного совершенствования и развития полученных педагогами новых знаний, умений и навыков, причем уже не только в форме повышения квалификации, но и посредством постоянного общения, обмена опытом, новыми технологиями, разработанными учебными материалами, методиками, основанными на ИКТ. Взаимодействие педагогической общественности между собой происходит в очной форме, но вместе с активным развитием сети Интернет появляются и новые формы общения – сетевые.

Процессы обновления в сфере обучения иностранным языкам в современной школе создают ситуацию, в которой педагогам предоставлены право и возможность самостоятельного выбора моделей построения курсов обучения по предмету, учебных пособий и других обучающих средств. В пользу анализа современной ситуации обучения иностранным языкам, в пользу эффективного использования новых технологий в учебном процессе современный учитель отказывается от готовых методических "рецептов", жестко регламентирующих деятельность в рамках конкретной методической системы. Современные технологии - это компьютерные технологии, имеющие ряд преимуществ перед традиционными методами. [23, с. 413]

Современные педагогические методы обучения уже трудно представить без мультимедийных интерактивных технологий, которые позволяют использовать текст, графику, аудио, видео, мультипликацию в режиме диалога. Данные возможности существенно расширяют область применения компьютерной техники в учебном процессе. Образное мышление активизируется с помощью визуального и звукового сопровождения.

Одним из популярных средств среди современных информационных технологий обучения является интерактивный плакат. Интерактивный плакат обеспечивает высокий уровень наглядности учебного процесса.

Я.А.Каменский, основатель принципа наглядности обучения, назвал его «золотым правилом». К.Д.Ушинский, раскрывая преимущества наглядного обучения, отмечал, что ребенок «...мыслит формами, красками, звуками». [22, с. 456]

Со времен классиков педагогики «плакат на веревочке» исправно выполнял функцию наглядности. Информационно-коммуникационные технологии позволяют реализовать новые технологические решения для организации современного средства наглядного обучения – интерактивного плаката.

Интерактивный плакат – это средство предоставления информации, которое активно и разнообразно реагирует на действия пользователя. Интерактивность обеспечивается за счет использования различных интерактивных элементов. Такие плакаты содержат гораздо больше учебного материала, чем обычные мультимедийные плакаты и предоставляют его в гораздо более наглядной и эффективной форме. [9, с. 176]

В процессе обучения интерактивный плакат позволяет достичь двух очень важных результатов:

- за счет использования интерактивных элементов вовлечь обучаемого в процесс получения знаний;
- за счет использования различных мультимедиа и 3D объектов добиться максимальной наглядности информации.

По сравнению с обычными полиграфическими аналогами, интерактивные электронные плакаты являются современным многофункциональным средством обучения и предоставляют более широкие возможности для организации учебного процесса.

- Существует несколько разновидностей электронных плакатов:
- **мультимедийный плакат** содержащий совокупность видео-, аудио-, информации, а также обычные иллюстрации и текст;
 - **интерактивный плакат**. Он также является мультимедийным, но обладает еще и дополнительными свойствами, которые обеспечивают обратную связь

с пользователем (от действий пользователя меняется вид данных или способ их представления);

- **трехмерные плакаты.** Эти плакаты могут представлять собой разновидность интерактивных плакатов, и в то же время предоставляют пользователю более широкие возможности получения информации.

В сети Интернет имеются как специализированные сервисы для создания мультимедийных и интерактивных плакатов, так и сервисы Веб 2.0, такие как виртуальные доски, которые тоже можно использовать для этих целей. Рассмотрим примеры и краткое описание сервисов для получения представления о том, как выглядит интерактивный плакат и решить какой из сервисов подходит лучше всего.

Интернет-сервисы, позволяющие создать интерактивный плакат

	Glogster	Popplet	RealtimeBoard	Prezi	Padlet
Что это?	<p>это сервис Веб 2.0, который позволяет создавать онлайн-плакаты, т.е. Glogs. Глог, glogs (сочетание слов Графический + БЛОГ, graphical blogs)- это мультимедийная веб-страница или мультимедийный постер, на которых могут быть представлены тексты, фото, видео, звуковые файлы, графика, ссылки и др.</p>	<p>предоставляет возможности для создания плакатов с использованием видео, аудиоматериалов, текста на русском языке. Этот сервис позволяет создавать стены мультимедийных (видео, текст, фото, графика) заметок, которыми можно поделиться с другими, совместно работать, размещать работы на страницах сайтов, блогов. Готовую работу можно сохранить на компьютере в формате графического файла или PDF документа. Мультимедийные элементы можно подгрузить со своего компьютера или с известных Интернет-сервисов.</p>	<p>Виртуальная доска, позволяющая совместно работать нескольким пользователям на одной доске. Русскоязычная. Можно добавлять текст, иллюстрации, документы из Диска Google. Можно комментировать. Публичные доски доступны без регистрации — вы можете продемонстрировать их на ваших сайтах и блогах.</p>	<p>сервис для создания интерактивных презентаций, в котором можно весь материал свернуть в одну картинку, и, увеличив тот или иной слайд, сделать акцент на определенном тексте, слове, изображении. Можно добавлять текст, видео, фото, флеш-файлы. Коллективная работа, вставка на страницы сайта, блога. Скачивание и показ готовой презентации в офф-лайн режиме</p>	<p>Сервис представляет собой бесконечный лист, на котором можно размещать заметки. Заметки могут включать в себя связанные рисунки, You Tube видео, PowerPoint, PDF документы или ссылки на веб-страницы</p>

Использ овать для:	<p>1. Для создания плакатов (поздравлений, тематических), стендов, постеров</p> <p>2. Для наполнения портфолио</p> <p>3.Этот сервис - отличный вариант для создания группы (класса). Внутри класса можно проводить и оформлять проекты, конкурсы, плакаты-поздравления и др.</p>	<p>1.Для создания визуального эссе, плакатов, стендов, стен для поздравления, общения.</p> <p>2.Для наполнения портфолио</p> <p>3.Можно проводить мозговой штурм в группе или обсуждение.</p>	<p>1.Для организации среды для совместного общения, обсуждения, работы.</p> <p>2. Можно проводить мозговой штурм в группе или обсуждение проекта.</p>	<p>1.Для создания виртуальных экскурсий, экскурсов, путешествий и др. к урокам и для внеурочной деятельности.</p> <p>2.Для наполнения портфолио</p> <p>3.Для коллективной работы в исследовательском или ином проекте</p>	<p>Делиться созданными листами в социальных сервисах, получить код для вставки в блог или сайт, получить QW-код</p>
--------------------------	--	---	---	---	---

По сравнению с обычными полиграфическими аналогами, интерактивные электронные плакаты являются современным многофункциональным средством обучения и предоставляют более широкие возможности для организации учебного процесса. Это своего рода укрупнённая дидактическая единица, дидактический многомерный инструмент (по В.Э. Штейнбергу), где обеспечивается многоуровневая работа с определённым объёмом информации на всех этапах: первичной передачи, переработки, сжатия, контроля. В отличие от мультимедийного урока интерактивный плакат может быть многоуровневым и многофункциональным, обеспечивающим, к примеру, как изучение нового материала, так и закрепление, обратную связь и контроль за качеством усвоения полученной информации.

В данной работе мы рассматриваем возможность использования интерактивного плаката на всех этапах обучения лексике на примере интернет-сервиса Padlet.

1.3. Возможности интернет-сервиса Padlet как средства создания интерактивного плаката для совершенствования лексических навыков на уроках английского языка

Если проводить изыскание на звание самого древнего средства массовой коммуникации, то одно из первых мест несомненно займет обыкновенная стена. Именно здесь до сих пор появляются признания в любви или ненависти, объявления о продаже и покупке, приказы местной администрации и просто искусства независимых художников.

Онлайновый сервис Padlet является непосредственным цифровым потомком той самой городской стены, на которой любой желающий сможет оставить свой автограф, прикрепить картинку, разместить свой файл или объявление.

Padlet – это интерактивная стена, которую может создать учитель, ученик или все вместе. Стена имеет тему и согласно этой теме происходит заполнение стены. На стену можно помещать аудио и видеофайлы, фото, документы со своего компьютера. Стена состоит из окошек, каждое из которых активно и содержит загруженный материал. Padlet поможет создать доску объявлений, обсуждения, рассуждения, головоломки, сбор отзывов. [6, с. 150]

Примерные типы заданий:

1. Постраничная история, посвященная какому-нибудь историческому или мифологическому событию. Например, «Времена Одиссея».
2. Интерактивное путешествие по карте мира: «Monuments in all world»
3. Путеводитель «Favorite Places in London».
4. Путеводитель «Where can we have a dinner in Edinburg? »
5. Составить план работы на неделю, месяц или год.
6. Процесс изготовления какого-нибудь продукта или блюда.

Сервис Padlet представляет возможность создания интерактивной стены, которая помогает нам систематизировать, обобщить и представить знания в виде заметок. Дается возможность прикрепления видеозаписей, картинок и т.д. Можно выделить следующие особенности сервиса Padlet:

- Удобство - перетаскивание, автоматическое сохранение, интуитивно понятный интерфейс;
- Мгновенное согласование - возможность незамедлительно видеть активность каждого на стене, нет необходимости постоянно обновлять страницу;
- Мультимедиа – возможность вставки ссылок на youtube, возможность перетащить документ со своего компьютера, сделать снимок фотокамерой мобильного устройства и прикрепить его;
- Приватность – возможность сделать стену доступной только определенному кругу лиц. Возможность предоставления разрешения на внесение изменений в ваши записи.
- Совместимость - телефон, планшет, телевизор, Padlet работает на всех устройствах;
- Компоновка и оформление – в сервисе присутствуют бесплатные макеты, а если нужна определенная структура, то можно разработать свой макет.

На данном сайте создаётся собственная стена, где можно разместить документы, фотографии, картинки, аудио- и видео - файлы, написать любой текст. Следовательно, учитель может проверить любое письменное задание дистанционно. Все, кому открыт доступ к стене, видят, что написали другие участники. [18, с. 43]

Электронные образовательные ресурсы и формируемая на их базе новая информационно-образовательная среда имеют немалый потенциал для повышения качества обучения. Таким образовательным ресурсом может быть Интернет-сервис Padlet, дающий огромные возможности для

совершенствования лексических навыков на уроках английского языка и для самостоятельного обучения.

ГЛАВА II. АПРОБАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ПЛАКАТА КАК СРЕДСТВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ “SPORT” (НА ПРИМЕРЕ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСА PADLET)

2.1. Использование интерактивного плаката для совершенствования лексических навыков на среднем этапе обучения иностранному языку

При организации уроков английского языка могут быть использованы различные способы для того, чтобы уроки были содержательными и мотивировали учащихся на изучение языка в школе, способствовали немаловажной цели изучения иностранного языка в школе - совершенствованию лексических навыков у учащихся. Применение интерактивного плаката на всех этапах работы с лексическим материалом является одним из способов организации деятельности учащихся для достижения данной цели. Нами с помощью интернет-сервиса Padlet был разработан интерактивный плакат по теме: “Sport” по УМК Афанасьевой О. В., Михеевой И. В. “Rainbow English - 5”. Дополнительный материал, размещенный на интерактивном плакате, может быть использован для изучения лексического материала по темам: “Keeping Fit”, “Health Is Above Wealth”, Тематический модуль, ориентированный на учащихся 5 класса, разработан пошагово. Каждый фрагмент составлен с соблюдением стадий совершенствования лексических навыков (по Е.И. Пассову) [11, с. 276]:

1) Предъявление нового лексического материала в связном ситуативном контексте и осознание значения слова.

Поскольку обучение говорению (на уроке следует больше времени отводить устному воспроизведению лексических единиц, так как дома у учащихся не будет такой возможности) требует ситуативного усвоения слов, необходимо использовать адекватные для этого приемы: рассказ, беседа, рассказ с элементами беседы, а также отдельные микровысказывания. Перед

чтением необходимо заинтересовать учащихся в изучении темы: обратиться к личному опыту школьников; дать установку перед прослушиванием рассказа, что встретятся новые слова, которые необходимо будет запомнить. При рассказе, дойдя до новой лексической единицы, нужно выделить ее интонацией, повторить и обратить внимание учащихся на ссылку (картинку).

После рассказа, повторить новые слова. Затем для запоминания зрительного и графического образа организовать повторение хором за учителем и запись новой лексики в тетрадь-словарик. Ведение такой тетради способствует систематизации лексических единиц.

2) Автоматизация употребления лексического материала основывается на имитативных, подстановочных, трансформационных упражнениях. При проведении имитативных упражнений работа строится следующим образом: реплика учителя - реплика 1 из учеников - повторение реплики всеми учащимися класса.

3) После имитативных упражнений следует стадия обозначения, или самостоятельного использования слова в ограниченном контексте для называния (обозначения) какого-то объекта.

4) Применение изученного материала заключается в его употреблении в письменной и устной речи (в неограниченном контексте).

5) Проверка и контроль усвоенного материала может осуществляться посредством выполнения такого упражнения как составление рассказа с использованием изученной лексики, либо составление проекта на определенную тематику.

Фрагмент урока №1

Тема: “Sport”

Цель: предъявление новых лексических единиц

Этап (стадия): воспроизведение лексического материала и осознание его значения.

Задача: учить воспроизводить лексический материал (в контексте) и осознавать его значение

Название фрагмента урока: Lesson 1 (см. Приложение 1)

Оборудование: компьютеры с наличием сети Интернет, проектор

Учитель	Учащиеся	Плакат
<p>Well, now look at the screen. There is a poem on it. Firstly I read and you listen to me very attentively:</p> <p>Sport is fun for boys and girls. It's much better than the toys. You can sledge, and ski, and skate, And play snowballs with Kate.</p> <p>You can swim and play football, Hockey, tennis, basketball. You can jump and you can run. You can have a lot of fun! Now read it one by one by one line, begin please.</p> <p>Great! What is the topic of our lesson? Yes, you are right! The topic of our lesson is «Sport»</p>	<p>слушают учителя и повторяют за ним стихотворение</p> <p>Определяют тему урока</p>	<p>На интерактивном плакате Padlet находится ссылка на картинку, где учащиеся видят стих и слушая учителя, могут следить за ним, а затем читать по этой же картинке</p>

<p>I will show you new words and expressions. Sport is very good for your health and that's why you must do sports to be healthy and strong. Read the Task</p> <p>Let's write down some new words on the topic</p>	<p>слушают и повторяют за учителем слова по теме</p>	<p>На интерактивном плакате дана презентация, где вводятся лексические единицы по теме: "Sport "</p>

Фрагмент урока №2

Тема: "Sport"

Цель: развитие лексических навыков

Этап (стадия): осознание значения слова

Задача: автоматизировать употребление лексического материала

Название фрагмента урока: Lesson 2 (см. Приложение 2)

Оборудование: компьютеры с наличием сети Интернет, проектор

Учитель	Учащиеся	Плакат
<p>Look at the video about verbs "play, go, do sports"</p>	<p>смотрят видео с грамматическим правилом на употребление глаголов</p>	<p>На интерактивном плакате прикреплено видео с правилом</p>

You can see two columns on the blackboard and words under it. Your task is write down the kinds of sport you play in the first column. And in the second those you go.	Распределяют слова в правильную таблицу	На интерактивном плакате дана таблица со словами
--	---	--

Фрагмент урока №3

Тема: “Sport”

Цель: развитие лексических навыков

Этап (стадия): Имитативное использование слова во фразе

Задача: учить использовать лексический материал в ограниченном контексте

Название фрагмента урока: Lesson 3 (см. Приложение 3)

Оборудование: компьютеры с наличием сети Интернет, проектор

Учитель	Учащиеся	Плакат
Now we will train the oral speech. Read the task.	Описывают, что делают люди, изображенные на картинках, используя речевой образец -What is a person doing? He/she is ... (playing tennis, swimming)	На интерактивном плакате создана ссылка на презентацию, открывая, которую можно найти упражнение на использование лексического материала в устной речи.

Фрагмент урока №4

Тема: “Sport”

Цель: развитие лексических навыков

Этап (стадия): обозначение лексической единицы для называния какого-либо предмета

Задача: учить использовать лексический материал в монологической речи

Название фрагмента урока: Lesson 4 (см. Приложение 4)

Оборудование: компьютеры с наличием сети Интернет, проектор

Учитель	Учащиеся	Плакат
Now, your task is to make up the dialogue with your classmates. You have some questions on the blackboard and word combinations which help you to make up the dialogue.	Составляют диалог с одноклассниками	На интерактивном плакате находится ссылка на презентацию содержащую опорный материал

Фрагмент урока №5

Тема: “Sport”

Цель: развитие лексических навыков

Этап (стадия): комбинирование (слово вступает в новые связи)

Задача: учить комбинировать или использовать данное слово в сочетании с другими

Название фрагмента урока: Lesson 5 (см. Приложение 5)

Оборудование: компьютеры с наличием сети Интернет, проектор

Учитель	Учащийся	Плакат
Read the text attentively twice because you will do the exercise. Firstly, look through sentences which I show you. Is everything clear? Let's read. Good, you will read the	Читают текст первый раз, извлекая необходимую информацию, второй раз во время просмотра ставят True/False	На интерактивном плакате загружена презентация с текстом, которую дети читают и выполняют задание по ней

text once more and during reading you must mark the statements True/False		
---	--	--

Фрагмент урока №6

Тема: “Sport”

Цель: развитие лексических навыков

Этап (стадия): употребление в неограниченном контексте

Задача: учить использовать лексический материал в устной/письменной речи

Название фрагмента урока: Lesson 6 (см. Приложение 6)

Оборудование: компьютеры с наличием сети Интернет, проектор

Учитель	Учащиеся	Плакат
Let’s write a short essay. The question is: “What is your favorite kind of sport? Why?” I ask you write it on the site: https://ru.padlet.com There are places for your stories there.	пишут рассказ о своем любимом виде спорта на интерактивном плакате	На интерактивном плакате появляется вопрос, отвечая на который учащиеся оставляют свои рассказы на плакате

Созданные нами 6 фрагментов уроков составлены с учетом стадий формирования лексических навыков по Пассову Е.И., выстроены в логической последовательности и позволяют использовать интерактивный плакат на всех этапах работы с лексическим материалом.

2.2 Выявление эффективности использования интерактивного плаката как средства совершенствования лексических навыков

Базой для проведения исследования послужило МАОУ СОШ № 121, а именно учащиеся 5 класса. В данном ОУ проводилось исследование в период преддипломной практики в течение 2 недель.

При выборе этапа для проведения исследования мы остановились на среднем этапе обучения иностранному языку в виду того, что именно в этом возрасте снижается интерес к изучению иностранного языка.

Цель исследования: выявление влияния возможностей использования интерактивного плаката Padlet как средства совершенствования лексических навыков на среднем этапе обучения иностранному языку.

Задачи исследования включают в себя:

- 1) Осуществить констатирующий срез, направленный на контроль исходного уровня сформированности лексических навыков.
- 2) Апробировать модуль, направленный на формирование лексических навыков.
- 3) Осуществить контроль, направленный на выявление динамики уровня сформированности лексических навыков
- 4) Проанализировать полученные результаты.

Исследование проходило в три этапа:

- 1) Констатирующий этап
- 2) Формирующий этап
- 3) Контрольный этап

1 этап – констатирующий: осуществление входного контроля с целью выявления исходного уровня сформированности лексических навыков у учащихся.

2 этап – формирующий: обучение с использованием интерактивного плаката, направленного на совершенствование лексических навыков.

3 этап – контрольный:

1) осуществление контрольного среза с целью выявления уровня сформированности лексических навыков у учащихся.

2) проведение сравнительного анализа результатов, полученных в ходе двух срезов (констатирующего и контрольного) в целях определения динамики уровня сформированности лексических навыков.

Констатирующий этап:

В начале исследования был осуществлен входной контроль с целью выявления уровня сформированности лексических навыков учащихся. Обучающимся было предложено выполнить лексический тест (см. Приложение 7), состоящий из 5 заданий разного вида и оцениваться по 25-балльной шкале. Задания включают в себя лексику, изученную в период с I, II, III и IV четверти 4 класса по следующим темам: Present Simple Tense, have to, how many/how much, may.

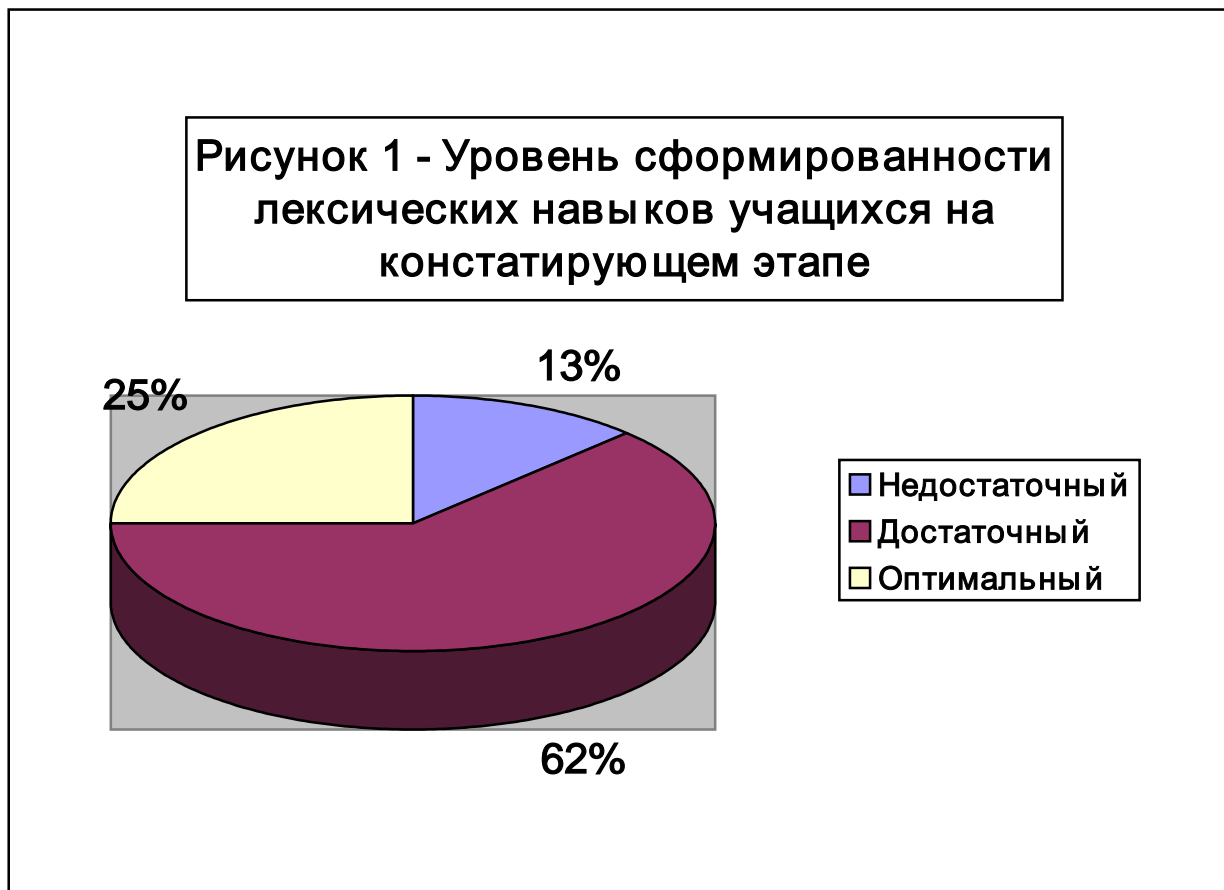
Уровень сформированности лексических навыков у учащихся мы оценивали по следующим параметрам:

- 1) 18 - 25 баллов – оптимальный уровень
- 2) 17 – 10 баллов – достаточный уровень
- 3) 9 – 0 баллов – недостаточный уровень (см. Приложение 9)

В данном исследовании принимали участие учащиеся 5 класса в количестве 16 человек. После проведения входного контроля мы получили следующие результаты :

- 2 учащихся (13 %) имеют недостаточный уровень совершенствования лексических навыков;
- 10 учащихся (62 %) имеют достаточный уровень совершенствования лексических навыков;
- 4 учащихся (25 %) имеют оптимальный уровень совершенствования лексических навыков (см. Приложение 9).

Таким образом, большинство учащихся имеют достаточный уровень совершенствования лексических навыков, что наглядно прослеживается в круговой диаграмме.



Из данных констатирующего среза мы сделали вывод, что количество учащихся с достаточным уровнем преобладает над количеством учащихся, имеющих оптимальный уровень сформированности лексических навыков.

Исходя из этого, мы поставили перед собой следующие **задачи**:

- 1) Апробировать разработанный нами интерактивный плакат, направленный на совершенствование лексических навыков у учащихся.
- 2) По окончании исследования проследить, как изменилась динамика развития лексических навыков.

Формирующий этап нашего исследования проводился с целью совершенствования лексических навыков у учащихся.

На основе интерпретации результатов, полученных в ходе входного контроля, был реализован модуль "Sport" по УМК Афанасьевой О. В., Михеевой И. В.

“Rainbow English – 5” в рамках интерактивного плаката Padlet, включающего в себя 5 фрагментов уроков:

1 фрагмент: Используя материал, расположенный на интерактивном плакате учащиеся познакомились с новым лексическим материалом.

2 фрагмент: При выполнении определенных заданий, происходила автоматизация употребления лексического материала.

3 фрагмент: Используя полученные знания, учащиеся тренировались в обозначении лексической единицы для называния какого-либо предмета.

4 фрагмент: Выполняя задания, учащиеся тренировались в использовании лексического материала в неограниченном контексте.

5 фрагмент: Учащиеся имели возможность проявить свое творчество, что в свою очередь, позволило проверить степень освоенности лексического материала по данной теме.

Контрольный этап исследования - выявление уровня сформированности лексических навыков учащихся.

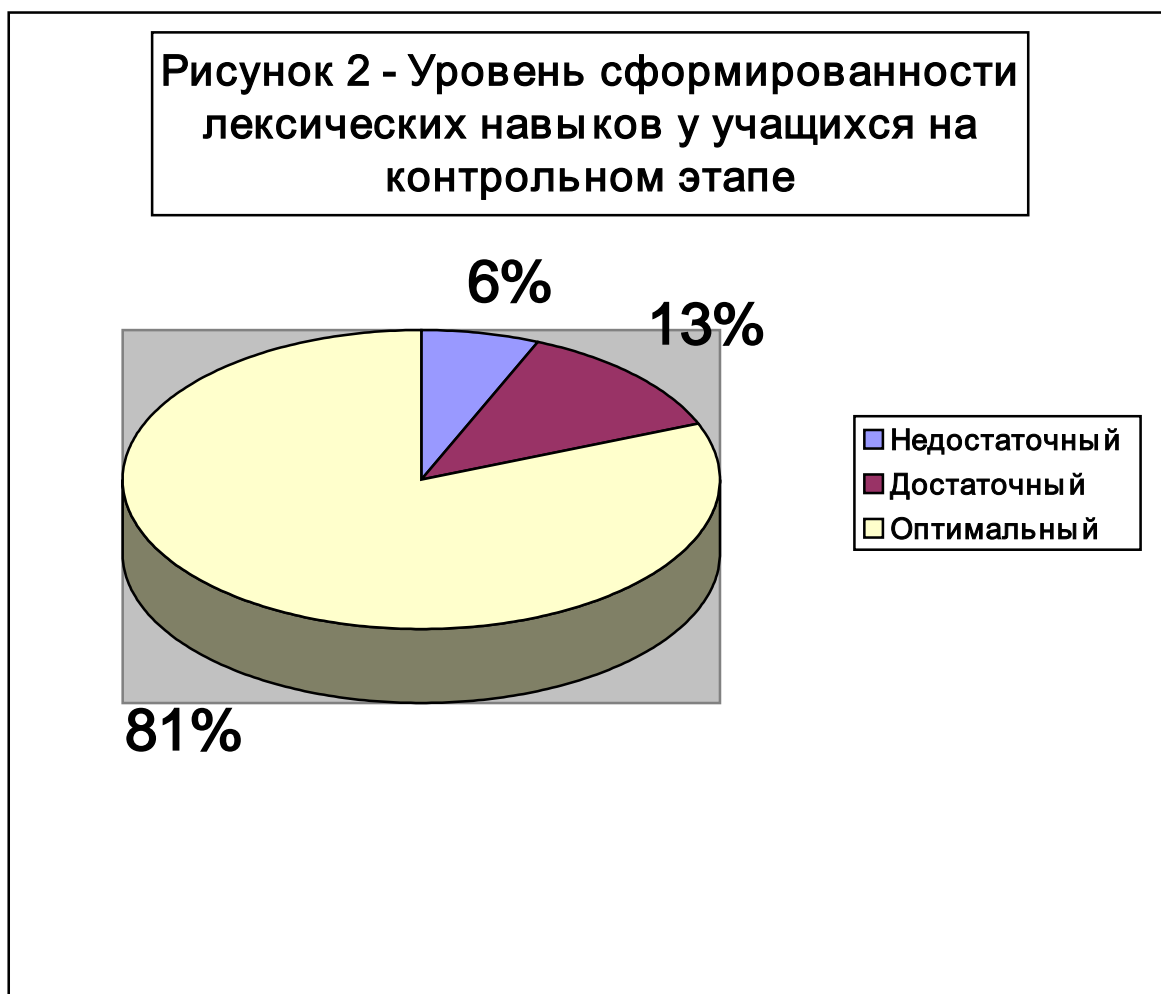
Заключительный этап нашей исследовательской работы – контрольный, целью которого было выявления уровня сформированности лексических навыков у учащихся.

На данном этапе был проведен контрольный срез, на котором учащимся вновь был предложен тест (см. Приложение 10) с различными типами заданий. Задания включали в себя лексику, изученную в период с I, II, 5 класса по следующим темам: числительные, Present Simple Tense, Past Simple Tense.

Лексические навыки учащихся оценивались по тем же параметрам, которые использовались при определении исходного уровня лексических навыков (см. Приложение 11):

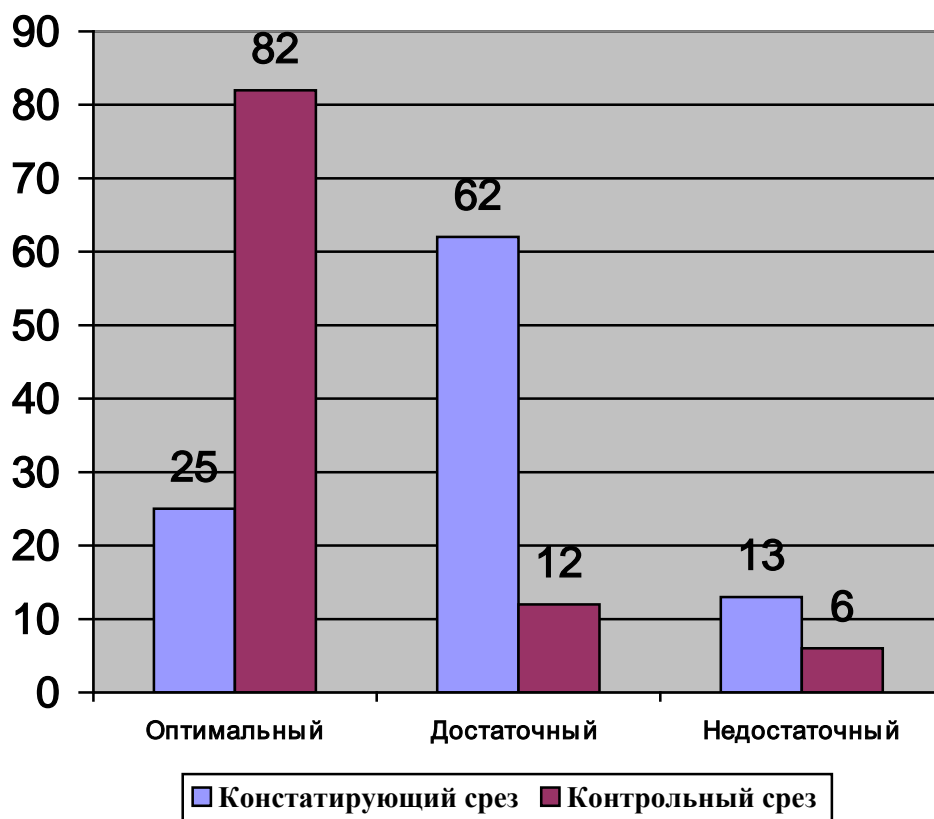
В данном исследовании принимали участие учащиеся 8 класса в количестве 16 человек. После проведения итогового контроля мы получили следующие результаты:

- 1 учащийся (6%) имеет недостаточный уровень совершенствования лексических навыков;
- 2 учащихся (13%) имеют достаточный уровень совершенствования лексических навыков;
- 13 учащихся (81%) имеют оптимальный уровень совершенствования лексических навыков (см. Приложение 12):



Получив данные в ходе констатирующего и контрольного тестирования, можно составить сравнительную гистограмму уровня совершенствования лексических навыков.

Рисунок 3 - Сравнительная гистограмма уровня совершенствования лексических навыков



Путем сравнения полученных данных можно сделать вывод о том, что уровень сформированности лексических навыков повысился у учащихся с достаточного уровня (62%) до оптимального (82%) на 20 %, а количество учащихся с недостаточным уровнем (13%) понизилось на 1% до 12%.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что выдвинутая нами **гипотеза** нашла частичное подтверждение: процесс совершенствования лексических навыков у учащихся будет успешным в том случае, если использовать интерактивный плакат, который позволит:

- учесть закономерности совершенствования лексических навыков;
- выполнить задания в любое удобное для учащихся время;
- поставить учебные цели, овладеть учебными действиями, освоить и самостоятельно осуществить контрольные и оценочные действия; проявить инициативность в организации учебного сотрудничества.

2.3. Методические рекомендации для педагогов по использованию Padlet технологии на уроках иностранного языка.

Представьте себе пробковую доску, к которой можно прикреплять записки, картинки и фото. Padlet — это такая же доска, только существующая онлайн. На нее Вы можете прикреплять заметки, изображения, фотографии (в том числе с веб-камеры Вашего устройства), файлы и ссылки на внешние ресурсы.

Вы можете перемещать элементы, увеличивать и уменьшать их, писать прямо на доске, настроить фоновое изображение, и работать совместно с другими. Готовой доской Вы можете поделиться в соцсетях, встроить ее в сайт, экспортировать в различных форматах, распечатать. Использовать Padlet можно бесплатно.

Пользоваться доской очень легко, а возможности для применения ее в обучении огромны. В этой статье я составила список некоторых возможных вариантов работы.

Как использовать доску Padlet на уроках иностранного языка.

1. Для повторения, изученного на прошлом уроке. Поместите все необходимые материалы на доску, попросите учащихся быстро просмотреть их, и задать вопросы, если у них возникнет необходимость что-то уточнить.
2. Когда Вы рассказываете какую-либо историю, попросите учащихся предсказать, что случится дальше. Пусть они поместят все свои идеи на доску. Обсудите, насколько точны были их предсказания.
3. Для совместного конспектирования. Когда учащиеся слушают лекцию или доклад, попросите их совместно добавлять на доску основные идеи или вопросы, возникшие по ходу урока.
4. Для проведения собраний с учащимися или преподавателями. Попросите их добавлять на одну доску все идеи и вопросы, обсудите их в конце встречи.

5. Для планирование мероприятий. Например, если Вы планируете экскурсию, то можете поместить на доску всю необходимую информацию: место, маршрут, время выезда, стоимость, список необходимых с собой вещей, и так далее.
6. Padlet удобно использовать как систему хранения документов, загрузив на доску материалы, которые будут доступны для скачивания в любое время.
7. Для подготовки отчета об экскурсии или выездном мероприятии. Вы можете разместить на доску фотографии Ваших учащихся и их отзывы.
8. Создание доски Padlet может быть самостоятельным заданием. Вы можете предложить учащимся на выбор — сделать доклад, презентацию, интерактивный плакат, карту памяти или доску Padlet. Получившуюся доску можно встроить в сайт или блог класса.
9. Можно использовать доску для совместного сбора материалов по той или иной теме. Учащиеся могут работать как в группах, так и всем классом. Все ресурсы соберутся в одном месте, и никогда не потеряются.
10. В качестве доски сообщений для класса или группы, где Вы можете размещать объявления и важную информацию.
11. Как список дополнительных материалов по теме. Создайте доску со ссылками на статьи, учебными видео и фотографиями, поделитесь ссылкой. Такая доска будет интересна для тех, кто пропустил, и тех, кто хочет глубже изучить тему.
12. Для быстрого добавления подписей к изображению. Загрузите изображение в качестве фона, а затем добавьте заметки к различным частям изображения.
13. Для знакомства в начале года. Вы можете создать доску, которая рассказывает о Вас, а также попросить учащихся составить собственные доски, на которые они могут добавить любую информацию о себе. В конце года Вы можете выполнить другое задание: посмотреть, что изменилось за прошедший год, и рассказать об изменениях.

14. Для получения обратной связи от учащихся. Вы можете попросить их использовать доску, чтобы поделиться своими впечатлениями и идеями.

Заключение

В ходе теоретического изучения информационных источников по данной теме было выявлено, что интернет-сервис Padlet предоставляет не только огромные возможности для обучения лексическим навыкам на уроках английского языка и самостоятельного обучения, но и позволяет систематизировать, обобщить и представить знания в виде заметок.

Основной целью данного исследования являлось теоретическое и практическое обоснование использования интерактивного плаката как средства совершенствования лексических навыков у учащихся на среднем этапе обучения английскому языку.

Для того, чтобы достичь поставленной цели мы определили для себя ряд задач. В первую очередь, мы выявили основные закономерности совершенствования у учащихся лексических навыков, и пришли к такому выводу: для достижения усвоения лексики иностранного языка нужна продуманная, поэтапная работа над лексическими единицами.

Далее мы рассмотрели возможности интерактивного плаката как инструмента повышения качества языкового образования. Проанализировав проделанную работу, мы сделали вывод, что электронные образовательные ресурсы и формируемая на их базе новая информационно-образовательная среда имеют немалый потенциал для повышения качества обучения. Таким образовательным ресурсом может быть Интернет-сервис Padlet, дающий огромные возможности для совершенствования лексических навыков на уроках английского языка и для самостоятельного обучения.

На последующих этапах мы описали основные компоненты и преимущества данного сервиса и, более того, разработали и апробировали интерактивный плакат, направленный на совершенствование лексических навыков по теме: “Sport”.

Результаты практических исследований показали, что уровень сформированности лексических навыков у учащихся среднего этапа повышается посредством использования в процессе совершенствования лексических навыков интерактивного плаката, созданного с помощью Интернет-сервиса Padlet.

Практическая ценность данной выпускной квалификационной работы заключается в возможности использования разработанного нами интерактивного плаката при совершенствовании лексических навыков на уроках английского языка на среднем этапе обучения при изучении темы: “Sport”.

Для того, чтобы просмотреть разработанный модуль, необходимо перейти по ссылке <https://ru.padlet.com>, в графу «Логин» ввести комбинацию tokareva_555, в графу «Пароль» ввести комбинацию TSI1501

Далее необходимо кликнуть по вкладке “Sport”, которая находится в левом столбике и просмотреть необходимые фрагменты.

Список использованной литературы

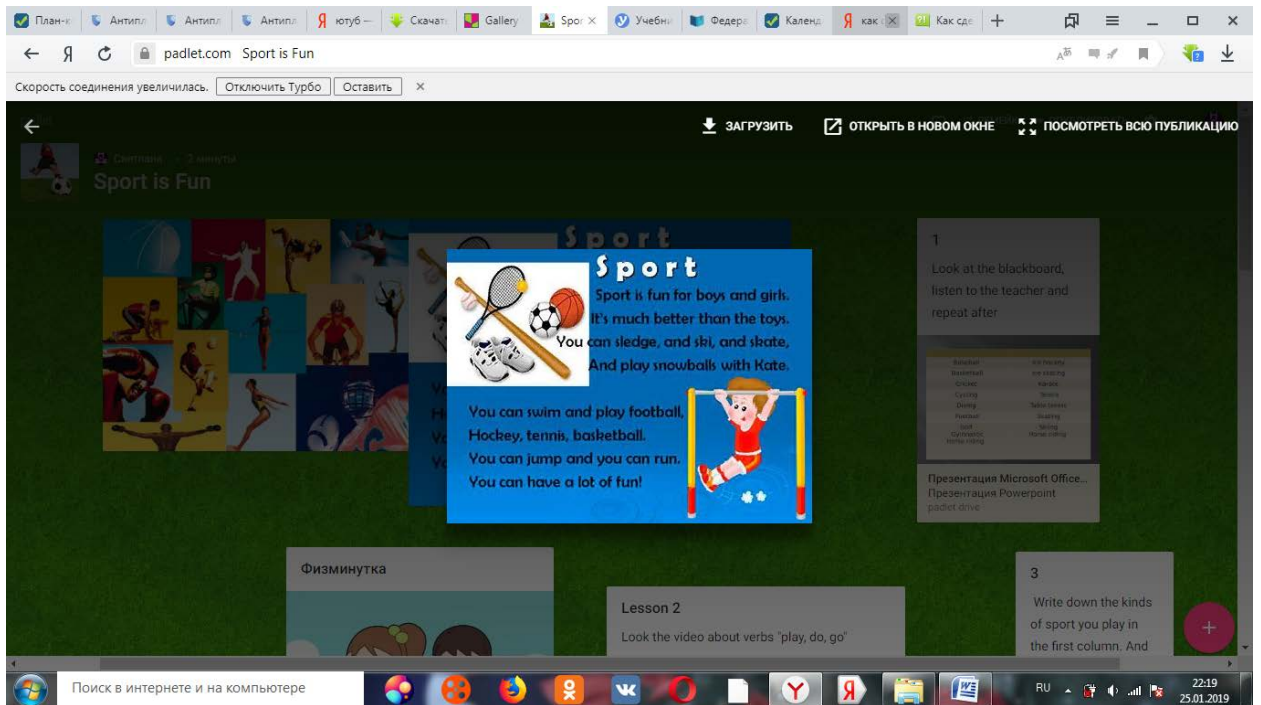
1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. “Rainbow English – 5”
2. Актуальные проблемы обучения иностранным языкам : сб. науч. ст. : материалы 2 Респуб. науч.-практ. конф., 23 апр. 2010 г. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. С. В. Иванова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2010. – 137 с. – 40-00.
3. Азимов Э.Г. Материалы интернета на уроках английского языка / Э.Г. Азимов // Иностранные языки в школе. – 2001. – №6. – С. 19-21.
4. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь педагогических терминов (теория и практика преподавания языков). – СПб.: Златоуст. – 2007.
5. Бовтенко М.А. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка: создание электронных учебных материалов: учеб. пособие. Новосибирск. 2005. - 112 с.
6. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. уч. заведений/4-е изд., стер. – М.: «Академия», 2007 – 336 с.
7. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя.- М.: АРКТИ, 2003.
8. Голандам А.К., Косарева Т.Б. Иностранный язык в системе среднего и высшего образования. – М.: Социосфера, 2011. – 278 с.
9. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов... [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://school-collection.edu.ru>
10. Ефременко В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка//Иностранные языки в школе.-2007.-№8.- 150 с.
11. Жинкин Н. И. Механизмы речи.– М.: Директ-Медиа, 2008.-1104 с.
12. Зубов А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: Пособие для студ. высш. учеб.

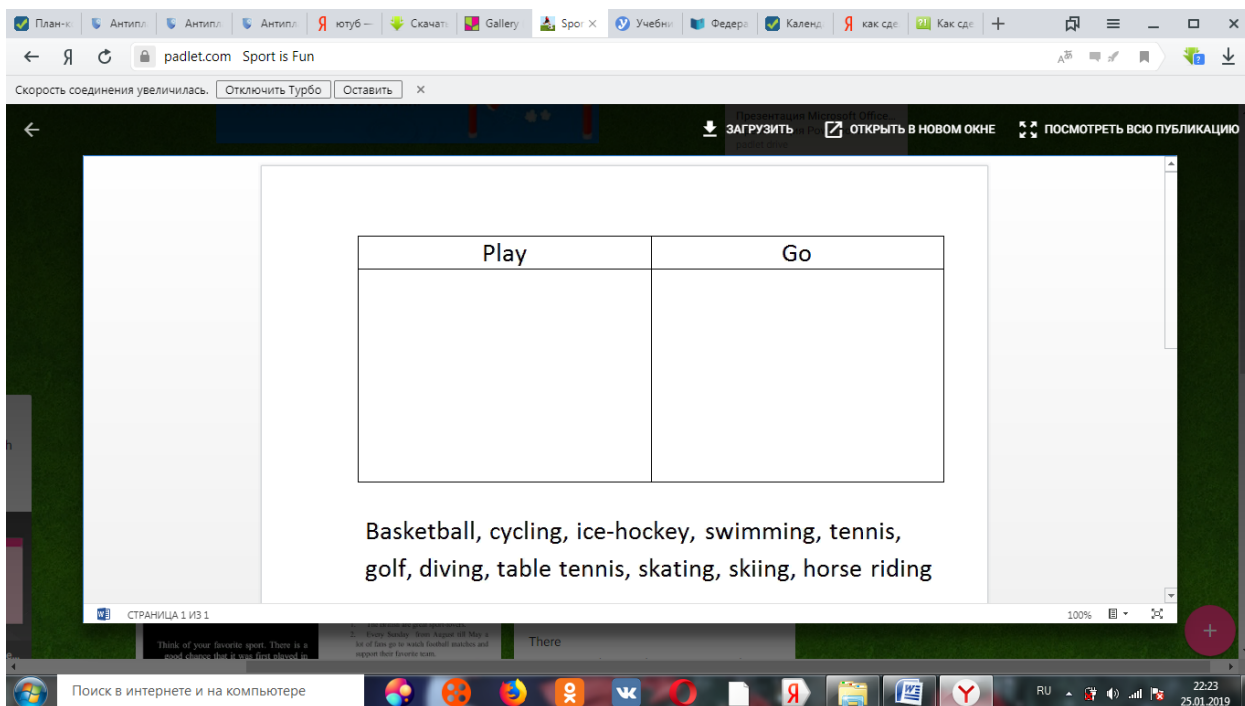
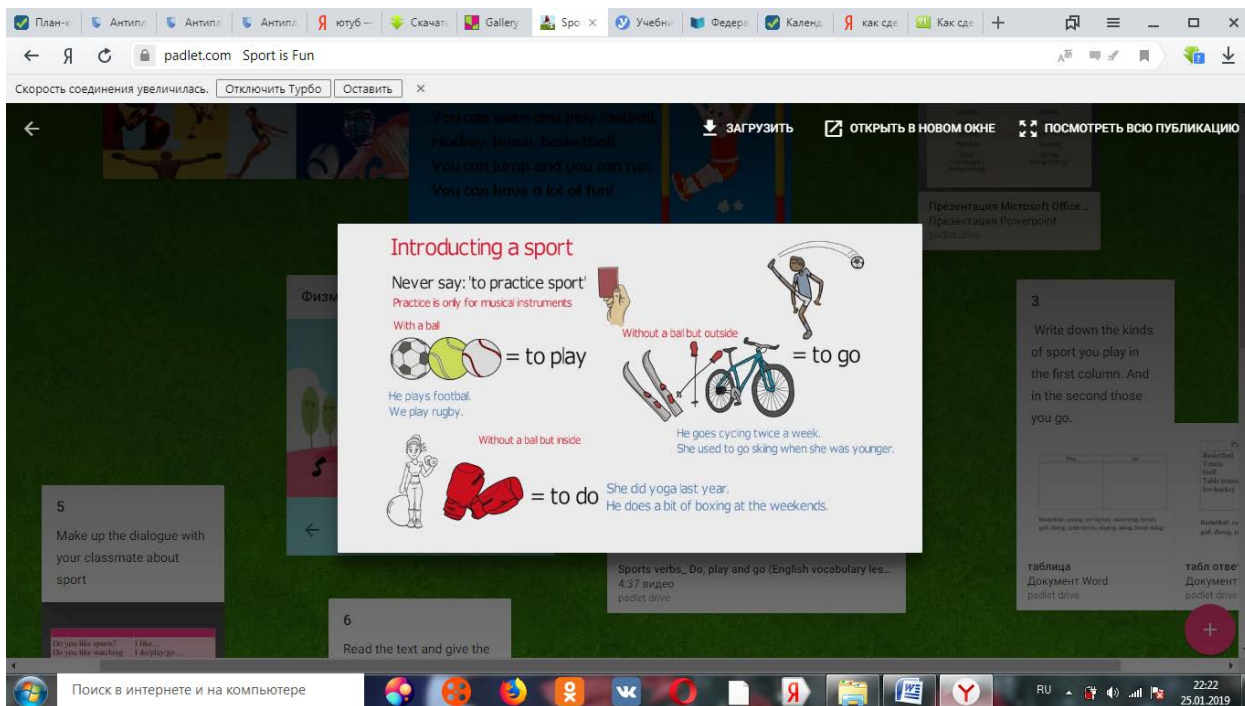
- заведений/ А. В. Зубов, И. И. Зубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 114с.
- 13.«Идеи для уроков английского языка». - 2014. – [Электронный ресурс].
URL: <http://goo.gl/feoOVw>
- 14.Использование новых информационных технологий в преподавании английского языка в средней школе ...[Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://portal.krsnet.ru/razdels/uchitelia/rmo/metod/ang/itdokald.htm>
- 15.Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. -М.: Издательский центр «Академия», 2000.-176 с.
- 16.Колкер Я.М., Устинова Е.С. Практическая методика обучения иностранному языку. – М.: Академия, 2000. - 264 с.
- 17.Лазырева О. С. Информационные технологии в преподавании иностранного языка // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2010 - №7 – с. 207 - 210
- 18.Леонова О. Б. Образовательное пространство как педагогическая реальность// Alma mater,2009, №1
- 19.Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2008, 480 с.
- 20.Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие. – 5-е изд. стереотип. – Минск: Высш. школа 2004
- 21.Меркиш Н. Е. Мультимедийная культурно-языковая среда как фактор успешного овладения иностранным языком и иноязычной культурой// Иностранные языки в школе. – 2015. - №8. – с.9-16
- 22.Миньяр-Бероручев Р.К., Как стать переводчиком? – М.:Просвещение,2003.-142 с.
- 23.Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков. 2-е изд., испр. и доп. М.: РУДН, 2010. 73 с.

24. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие/ Е. А. Масылко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько, С. И. Петрова. — Мн.: Вышш.шк., 2004. — 522с.
25. Некрасова А. Н., Семчук Н. М. Классификация мультимедийных образовательных средств и их возможностей – 2012 - №2. – с. 98-102
26. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2011.-223 с.
27. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. - М.: Русский язык, 2007.-276 с.
28. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова.- 2-е изд., перераб. и доп.-М.: Астрель: Транзит гнига,2006.-479 с.
29. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М.: Просвещение, 1991. - 287 с.
30. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. Пособие для студентов пед. вузов и учителей. - М.: Просвещение, 2002.
31. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2014. 239 с.
32. Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – 232 с.
33. Савотченко С.Е., Соболев М.В. Интерактивные плакаты в предметной деятельности педагога в школе. – Белгород: ГОУ ДПО «Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов», 2009.
34. Селевко Г.К., Современные образовательные технологии, М: Народное образование, 2009.-456 с.
35. Уайзер Г.Н. Обучение устной речи и проблемы учебника иностранного языка // Методическая мозайка. - № 8. -2006.

- 36.Филатов В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и общеобразовательной школе. – Ростов – на-Дону, 2004 г. 413 с.
- 37.Шамов А.Н., Учебная программа для общеобразовательных учреждений: Английский язык 2-11 кл.//сост. А.М. Шамов, Н.А. Орлова – Н. Новгород,2006 г.
- 38.Шавкиева Д. Ш., Камалова Н. А. Применение интерактивных методов в процессе обучения иностранным языкам// Молодой ученый. – 2014. - №10. – с. 450-451
- 39.Шмидт О. В. Разработка и использование интерактивных плакатов на уроках английского языка// иностранные языки в школе. – 2016. - №1. – с. 28-32
- 40.Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. / А. Н. Щукин. — Москва: Омега-Л, 2010. — 475 с.
41. Ярмина Т. Н. Методический потенциал электронного сервиса Padlet// Иностранные языки в школе. – 2015. – с. 38-41
- 42.<http://busyteacher.org/> - образовательное пространство для учителей английского языка
- 43.<http://www.linguanet-worldwide.org/lnetww/ru/home.jsp> - сайт для установления уровня знания языка, и определения учебного стиля, также содержит советы к успеху в изучении языка.
- 44.<http://bibliofond.ru/view.aspx?id=885043>
- 45.<http://iyazyki.prosv.ru/2013/03/interactive-language/>
- 46.<http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-4416>
- 47.<http://www.nauka-shop.com>
48. <http://padlet.com>
- 49.http://pedsovet.su/metodika/5996_aktivnye_i_interaktivnye_metody_obucheniya
- 50.<http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=1316>

ПРИЛОЖЕНИЕ





Планк Антилл Антилл Антилл ютуб Скачал Gallery Спрот Учебни Федеро Календ как сде Как сде +

padlet.com Sport is Fun

Скорость соединения увеличилась. Отключить Турбо Оставить x

ЗАГРУЗИТЬ ОТКРЫТЬ В НОВОМ ОКНЕ ПОСМОТРЕТЬ ВСЮ ПУБЛИКАЦИЮ

Play	Go
Basketball	Cycling
Tennis	Swimming
Golf	Diving
Table tennis	Skating
Ice-hockey	Skiing
	Horse riding

Basketball, cycling, ice-hockey, swimming, tennis,
golf, diving, table tennis, skating, skiing, horse riding

СТРАНИЦА 1 ИЗ 1 100%

Think of your favorite sport. There is a good chance that it was first played in There

Поиск в интернете и на компьютере

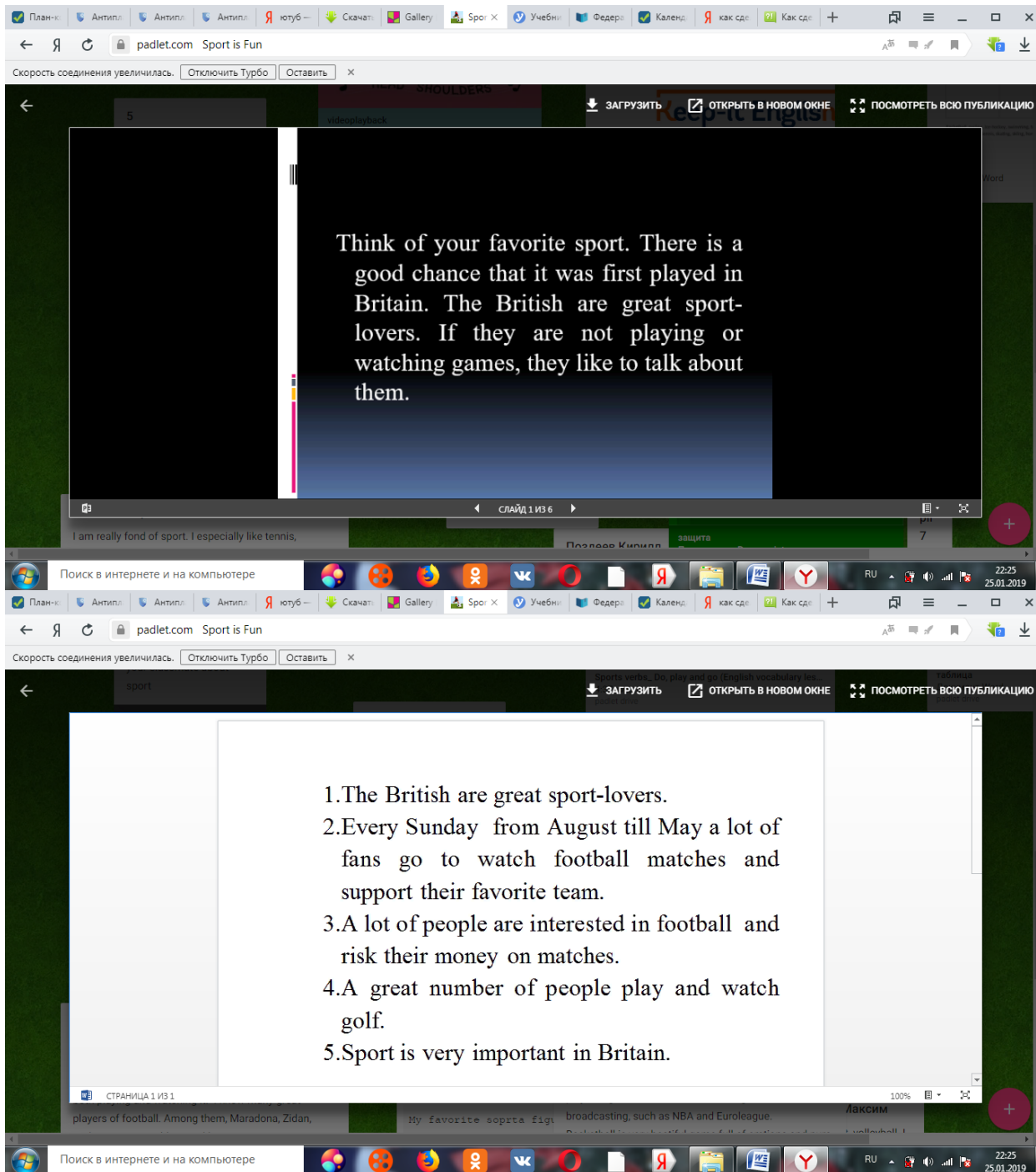
RU 22:23 25.01.2019

The image shows a screenshot of a Padlet board titled "Sport is Fun". The board contains two main slides. The top slide has a green background and the text "He is playing tennis." above a photograph of a tennis player in a white shirt swinging a racket. The bottom slide has a light blue background and features two cartoon children, a girl in a pink dress and a boy in a blue shirt, standing on a pink circular area with musical notes. Below them, the words "HEAD SHOULDERS" are written in large, colorful letters. The Padlet interface includes a search bar at the top, navigation arrows, and a "SLAYD 1 ИЗ 7" indicator. The browser's address bar shows "padlet.com Sport is Fun". The Windows taskbar at the bottom displays various application icons and the system clock showing 22:24 on 25.01.2019.

The screenshot shows a web browser window displaying a Padlet presentation. The browser's address bar shows 'padlet.com Sport is Fun'. The presentation slide is titled 'Физминутка' (Physical Break) and contains a table of English questions and responses related to sports. The table has two columns: questions on the left and responses on the right. The responses are: 'I like...', 'I do/play/go ...', 'I don't like ...', and 'I don't do/play/go'. Below the table, the text 'He is playing tennis.' is visible. The browser's taskbar at the bottom shows various application icons and the system clock indicating 22:25 on 25.01.2019.

Do you like sports?	I like...
Do you like watching sports?	I do/play/go ...
Do you do any sports?	I don't like ...
What games do you play at school?	I don't do/play/go

He is playing tennis.



padlet.com Sport is Fun

Скорость соединения увеличилась. Отключить Турбо Оставить x

7 What Is Your Favorite Kind of Sport? Why?

Ковалев Данил
Like martial arts, it included wrestling, punches and legs. It's good for self-defense. I would posovetyval walk on it.

Горбунов Кирилл
I am really fond of sport. I especially like tennis, swimming, skiing, basketball, and figure-skating. However, my favourite type of sport is football. I like both playing and watching it. I know many great players of football. Among them, Maradona, Zidane, Arshavin, Totti, Maldini, Beckham, Cnatona, Messi, Vieri, but most of all I like Ronaldo.

Домрачев Толя
Basketball is my favorite sport. I'm really like it. I love play this game and watch basketball games tv-broadcasting, such as NBA and Euroleague. Basketball is very beatiful game full of emtions and pure

Меньшенина Полина
My favorite soprita figure skating. I love to skate, and look at how to perform telefizor skaters. I used to think that all the traffic light, when in fact it is not. Sometimes I envy the skaters, they are gorgeous costumes, beautiful movements. But it is very dangerous. I myself go to the rink and skate with friends. I began riding at age 7. At first it was very difficult to move the legs, and I often fell. After a while I finally learned to ride. Figure skating for me, a dangerous sport, and the most

Поиск в интернете и на компьютере

RU 22:30 25.01.2019

Входная диагностика уровня сформированности лексических навыков
учащихся

1. Make sentences. (5 баллов)

Ex: You/go/cinema/do/on/usually/to/Sundays/the
Do you usually go to the cinema on Sundays?

- 1) Always/on/basketball/I/ play/ Saturdays
- 2) Wake up/never/late/we
- 3) After supper/wash/you/always/the/do/dishes
- 4) Usually/don't/I/sleep late
- 5) Goes/sometimes/park/he/the/to/afternoon/the/in

2. Choose and write down. (5 баллов)

- 1) Linda ____ walk the dog in the evening. A. don't have to B. does have to C. doesn't have to
- 2) We ____ wear warm clothes in the winter. A. have to B. has to C. doesn't have to
- 3) Peter _____ play the violin every day. A. have to B. has to C. don't have to
- 4) You ____ help me. I'm OK. A. haven't B. don't have to C. doesn't have to
- 5) _____ work on Saturdays? A. I have to. B. do I has to C. do I have to

3. Fill in how many/how much (5 баллов)

- 1) _____ tomatoes are there?
- 2) _____ milk do you want in your coffee?
- 3) _____ potatoes have we got?
- 4) _____ butter is there in the cake?
- 5) _____ oranges are there in the basket?

4. Fill in may or may not. (5 баллов)

- 1) A: _____ I open the window, please?
B: Of course you _____
- 2) A: _____ I eat my lunch in my bedroom, please? B: no, you _____. Eat it in the kitchen, please.
- 3) A: _____ I ask you a question, please? B: Yes, of course.
- 4) A: _____ I have some more chocolate, please? B: No, you _____.
- 5) A: _____ I have a glass of water? B: Yes, of course.

5. Fill in: yesterday, last, ago (5 баллов)

- 1) Bill and Jane were in Spain _____ week.
- 2) Alison and Kate were late for school_____.
- 3) Were you with Tania _____ night?
- 4) I was in Italy one week _____.
- 5) Mum and Dad were at home _____.

25 – 20 – «5»

19 – 16 – «4»

15 – 10 – «3»

10 – 0 – «2»

Протокол № 1

Дата: 17.12.2018

Место (населенный пункт, ОУ, класс): г. Красноуфимск

МАОУ СОШ 121, 5 класс

Количество испытуемых: 16

Возраст: 10-11 лет

Метод: тестирование

Цель: выявления исходного уровня сформированности лексических навыков учащихся

Учащиеся 7класса	Количество набранных баллов	Уровень сформированности лексических навыков
Ученик 1	9	Достаточный
Ученик 2	13	Оптимальный
Ученик 3	7	Достаточный
Ученик 4	6	Достаточный
Ученик 5	4	Недостаточный
Ученик 6	10	Достаточный
Ученик 7	9	Достаточный
Ученик 8	6	Достаточный
Ученик 9	14	Оптимальный
Ученик 10	14	Оптимальный
Ученик 11	8	Достаточный
Ученик 12	9	Достаточный
Ученик 13	11	Оптимальный
Ученик 14	6	Достаточный
Ученик 15	5	Недостаточный
Ученик 16	6	Достаточный

Результаты:

- 2 учащихся (13 %) имеют недостаточный уровень совершенствования лексических навыков;
- 10 учащихся (62 %) имеют достаточный уровень совершенствования лексических навыков;
- 4 учащихся (25 %) имеют оптимальный уровень совершенствования лексических навыков.

Вывод: Из данных констатирующего среза мы сделали вывод, что количество учащихся с достаточным уровнем преобладает над количеством, имеющих, оптимальный уровень сформированности лексических навыков.

Итоговая диагностика уровня сформированности лексических навыков

1. Write in English these numbers. (5 баллов)

Первый, четвертый, двенадцатый, двадцатый, пятьдесят четвёртый.

2. Fill the gaps with the words. (5 баллов)

Last Friday my friend Bob (1. ring) me early in the morning. He (2. say) he was in our school gym. I decided to go there too to play volleyball. I (3. meet) a lot of my friends in the gym. We (4. begin) the game at ten and half an hour later. I (5. know) we can win.

3. Fill the words is/are. (5 баллов)

- 1) There _____ a big grey carpet on my floor.
- 2) There _____ three windows in our living room.
- 3) There _____ a lot of books on the shelves.
- 4) There _____ a nice armchair in Tiny's house.
- 5) There _____ no chairs in my bedroom.

4. Match the sentences. (5 баллов)

<p>1 I'm hungry!</p> <p>2 I want to see a film.</p> <p>3 It's a lovely day today!</p> <p>4 My dog is sick.</p> <p>5 My favourite programme's on TV.</p>	<p>a) Let's watch it at my house.</p> <p>b) Let's take him to the vet.</p> <p>c) Let's make a sandwich.</p> <p>d) Let's have a picnic.</p> <p>e) Let's go to the cinema this evening</p>
--	---

5. Underline extra word

- a) boots, shoes, trainers, trousers
- b) ocean, river, lake, desert, sea
- c) granny, postman, grandpa, dad, brother
- d) sheep, horse, cow, camel, whale
- e) Maths, PE, Thursday, Reading, Russian

25 – 20 – «5»

19 – 16 – «4»

15 – 10 – «3»

10 – 0 – «2»

Протокол №2

Дата: 26.12.2018

Место (населенный пункт, ОУ, класс): г. Красноуфимск

МАОУ СОШ 121, 5 класс

Количество испытуемых: 16

Возраст: 10-11 лет

Метод: тестирование

Цель: выявление итогового уровня сформированности лексических навыков учащихся.

Учащиеся 7класса	Количество набранных баллов	Уровень сформированности лексических навыков
Ученик 1	6	Достаточный
Ученик 2	14	Оптимальный
Ученик 3	12	Оптимальный
Ученик 4	11	Оптимальный
Ученик 5	11	Оптимальный
Ученик 6	13	Оптимальный
Ученик 7	11	Оптимальный
Ученик 8	11	Оптимальный
Ученик 9	12	Оптимальный
Ученик 10	14	Оптимальный
Ученик 11	9	Достаточный
Ученик 12	15	Оптимальный
Ученик 13	12	Оптимальный
Ученик 14	11	Оптимальный
Ученик 15	11	Оптимальный
Ученик 16	5	Недостаточный

Результаты:

- 1 учащийся (6%) имеет недостаточный уровень совершенствования лексических навыков;
- 2 учащихся (13%) имеют достаточный уровень совершенствования лексических навыков;
- 13 учащихся (81%) имеют оптимальный уровень совершенствования лексических навыков.

Вывод: уровень сформированности лексических навыков повысился у 9 учащихся с достаточного уровня до оптимального и у 1 учащегося с недостаточного до достаточного.

