

Министерство науки и высшего образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

**РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И
ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА И РЕМОНТА
АВТОМОБИЛЕЙ»**

Выпускная квалификационная работа бакалавра
по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)
профилю подготовки «Транспорт»
специализации «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта»

Идентификационный код ВКР: 013

Екатеринбург 2019

Министерство науки и высшего образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт инженерно-педагогического образования
Кафедра энергетики и транспорта

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:
Заведующая кафедрой ЭТ
_____ А.О. Прокубовская
« ____ » _____ 2018 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА И РЕМОНТА АВТОМОБИЛЕЙ»

Исполнитель:
студент группы АТ-401п

Е.В. Пращерук

Руководитель:
кан. пед. наук, доцент кафедры ЭТ

С.Н. Копылов

Нормоконтролер:
кан. пед. наук, доцент кафедры ЭТ

Т.Ю. Шайдурова

Екатеринбург 2019

АННОТАЦИЯ

Выпускная квалификационная работа выполнена на 76 страниц, содержит 6 таблиц, 33 источников литературы.

Ключевые слова: РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА, СТУДЕНТЫ.

Пращерук Е.В. Разработка методических указаний для организации и проведения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы технологии производства и ремонта автомобилей»: выпускная квалификационная работа / Е.В. Пращерук; Рос. гос. проф-пед. ун-т, Ин-т инж.-пед. образования, Каф. энергетики и транспорта. – Екатеринбург, 2019. – 77 с.

Краткая характеристика содержания ВКР:

1. Тема выпускной квалификационной работы «Разработка методических указаний для организации и проведения самостоятельной работы студентов по дисциплине "Основы технологии производства и ремонта автомобилей"».

2. Цель работы: разработать методические указания и самостоятельные задания для студентов по дисциплине.

3. В ходе выполнения выпускной квалификационной работы выполнен анализ рабочей программы дисциплины «Основы технологии производства и ремонта автомобилей», проведен анализ федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки 44.03.04. Разработаны методические указания и задания для самостоятельной работы студентов для подготовки во внеаудиторное время.

4. Учебно-методической литературы по данной тематике достаточно, однако их, как правило, сложно использовать в реальном учебном процессе. Данная разработка ориентирована на учебный процесс по определенному разделу данной дисциплины в Российском государственном профессионально-педагогическом университете.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.....	9
1.1 Понятие федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям) и область его применения.....	9
1.2 Реализация образовательного процесса в рамках высшего образования.....	11
1.3 Учебный план профиля «Транспорт»	22
1.4 Структура содержания учебной дисциплины.....	27
1.5 Результаты обучения по учебной дисциплине.....	35
2 Понятие самостоятельной работы в высшем образовании	42
2.1 Виды и формы самостоятельной работы студентов.....	44
2.2 Технологии самостоятельной работы.....	51
2.3 Контроль оценки.....	55
3 Методические указания для самостоятельной работы студентов.....	60
3.1 Понятие методических указаний.....	60
3.2 Технология разработки методических указаний для самостоятельной работы студентов.....	61
Заключение.....	70
Список использованных источников.....	72
Приложение.....	76

ВВЕДЕНИЕ

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Для каждой системы образования и образовательного учреждения утвержден перечень обязательных требований, направленных на определение каждого уровня обучения профессии, специальности. Эти требования объединяются в рамках федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), который утверждается органами власти, уполномоченными регулировать политику в сфере образования. Реализация и результаты освоения программ в государственных образовательных учреждениях не могут быть ниже указанных в ФГОС. Кроме того, российское образование предполагает, что без освоения стандартов невозможно будет получить документ государственного образца. ФГОС - это некая основа, благодаря которой учащийся имеет возможность переходить от одного уровня образования к другому, как по лестнице.

К образовательным стандартам, принятым до 2009 года, применялось название «Федеральные Государственные образовательные стандарты». До 2000 года, до принятия государственных стандартов по каждой ступени общего образования и специальности (направления подготовки) профессионального образования, в рамках общего государственного образовательного стандарта применялись государственные требования к минимуму содержания уровню подготовки выпускника по каждой ступени образования и специальности.

Впервые понятие образовательного стандарта в России появилось в 1992

году с введением Закона Российской Федерации «Об образовании», статья 7 которого была посвящена государственным образовательным стандартам. В первоначальной редакции закона стандарт общего образования принимался Верховным советом Российской Федерации, но в связи с принятием Конституции 1993 года это положение было отменено, и функции по принятию образовательных стандартов были переданы органам исполнительной власти в определенном Правительством Российской Федерации порядке. Верховный совет Российской Федерации за период, когда у него было право утверждения образовательного стандарта, его так и не утвердил.

В настоящий момент, единственным принятым Государственной Думой 21 декабря 2012 года и утвержденным Советом Российской Федерации 26 декабря 2012 года является приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Назначение федеральных государственных образовательных стандартов это создание условий для эффективной реализации традиционных функций стандартов как средства нормативно-правового регулирования системы образования: выступать инструментом организации и координации системы образования, служить ориентиром ее развития и совершенствования, критерием оценки адекватности образовательной деятельности новым целям и ценностям образования; средством обеспечения единства и преемственности отдельных ступеней образования в условиях перехода к непрерывной системе образования; выступать фактором регулирования взаимоотношений субъектов системы образования (учащихся, их семей, преподавателей и руководителей образовательного учреждения), с одной стороны, и государства и общества - с другой; быть одним из ориентиров создания современной инфраструктуры образования.

Реализация каждого ФГОС в образовательном учреждении должно разработать основную образовательную программу (ООП), включающую учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных

предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочные и методические материалы.

Проекты, содержащие сведения, составляющие государственную и иную охраняемую законом тайну, разрабатываются, рассматриваются и утверждаются в соответствии с настоящими Правилами с учетом требований, предъявляемых к защите этих сведений в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Объектом исследования выпускной квалификационной работы является внеаудиторная подготовка бакалавров.

Предметом исследования выпускной квалификационной работы являются разработанные методические указания для организации и проведения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы технологии производства и ремонта автомобилей».

Цель самостоятельной работы - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Для достижения указанных целей, студент должен выполнить следующие задачи:

- изучить основные понятия;
- сформировать опыт собственной поисковой, творческой, научно-исследовательской деятельности;
- решить задачи и задания, предложенные в учебно-методическом пособии по практическим и семинарским занятиям.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального, в том числе научного уровня.

Достижение поставленной цели осуществляется через поиск содержания, форм, методов и средств обучения, обеспечивающих более широкие

возможности развития, саморазвития и самореализации личности. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема овладения студентами методами познавательной деятельности при организации и проведении самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студента - это способ активного, целенаправленного приобретения студентом профессиональных и общих компетенций, практического опыта, знаний, умений в процессе групповой и индивидуальной учебной деятельности, осуществляемой под руководством преподавателя. Самостоятельная работа студентов – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без непосредственного участия преподавателя.

1 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Понятие федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям) и область его применения

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Каждый стандарт включает 3 вида требований:

1. Требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

2. Требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

3. Требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это

совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата (далее – ОПОП ВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Транспорт» имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профильно-специализированных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО Объем основной образовательной программы за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 240 зачетных единиц: в очной форме обучения за один учебный год, составляет 60 з.е., в очно-заочной или заочной формах обучения не может составлять более 75 з.е.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

- определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;
- развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена;
- планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях, реализующих программы подготовки

квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО);

- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;
- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;
- анализ профессионально-педагогических ситуаций;
- воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений.

1.2 Реализация образовательного процесса в рамках высшего образования

Учебный процесс — система организации учебно-воспитательной деятельности, в основе которой – органическое единство и взаимосвязь преподавания и учения; направлен на достижение целей обучения и воспитания. Определяется учебными планами, учебными программами, а также планами воспитательной работы соответствующих учебных заведений, включает все виды обязательных учебных занятий (уроки, лекции, семинары, лабораторные занятия, учебную и производственную практику) и внеклассной (внеаудиторной) работы учащихся.

Учебный процесс организуется с учетом возможностей современных информационных технологий обучения и ориентируется на формирование образованной, гармонично развитой личности, способной к постоянному обновлению научных знаний, профессиональной мобильности и быстрой

адаптации к изменениям и развитию в социально-культурной сфере, в областях техники, технологий, системах управления и организации труда в условиях рыночной экономики. Он базируется на ступенчатой системе высшего образования и принципах научности, гуманизма, демократизма, преемственности и непрерывности, независимости от вмешательства каких-либо политических партий, других общественных и религиозных организаций.

Организация учебного процесса в Университете по основным образовательным программам профессионального образования соответствующего уровня и (или) ступени регламентируется образовательной программой и расписанием учебных занятий.

Рабочий учебный план - это руководящий документ, устанавливающий основное содержание подготовки специалистов, виды и формы учебной работы, время изучения дисциплин, их строгую логическую последовательность и системность в наращивании знаний обучаемых и определяющий формы и виды контроля знаний студентов. В рабочем учебном плане в пределах установленного срока обучения предусматриваются теоретические и практические занятия, экзаменационные сессии, каникулы, все виды учебной практики и итоговой аттестации.

Основная образовательная программа включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, которая разрабатывается и утверждается Университетом самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, примерных образовательных программ, разработку которых осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации. При этом примерные образовательные программы имеют рекомендательный характер.

Обучение учащихся, студентов и слушателей в университете ведется на государственном языке Российской Федерации — русском. По решению Ученого совета Университета занятия могут проводиться на языках народов Российской Федерации и иностранных языках по согласованию с Учредителем.

Учебный год в Университете для студентов очной и очно-заочной (вечерней) форм обучения начинается 1 сентября и заканчивается согласно рабочему учебному плану по конкретному направлению подготовки (специальности).

Сроки начала и окончания учебного года для студентов заочной формы обучения устанавливаются рабочим учебным планом.

Ученый совет Университета вправе переносить сроки начала учебного года: для получения образования по программам высшего профессионального образования — не более чем на два месяца, по программам среднего профессионального образования для очно-заочной (вечерней) формы обучения — не более чем на один месяц.

Необходимо помнить, что успешной учебе способствует правильное распределение рабочего времени, которое складывается из двух составляющих — аудиторных занятий в стенах университета и самостоятельной работы.

Аудиторные занятия делятся на лекции, лабораторные занятия, практические и семинарские занятия, которые проводятся в учебных группах согласно расписанию. Посещение всех занятий является обязательным.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут. Продолжительность лекций, а также практических и семинарских занятий — два академических часа.

Самостоятельная работа предполагает занятия дома или в библиотеке, выполнение домашних заданий, курсовых проектов и работ, подготовку к семинарам и коллоквиумам. Помимо теоретического обучения, студенты проходят несколько видов практик. Сроки, вид и продолжительность практик определяются учебным планом каждой специальности.

В течение учебного года при промежуточной аттестации студенты сдают не более 10 экзаменов и 12 зачетов. Во время семестра успеваемость студентов преподаватели оценивают по сто бальной рейтинговой системе (положение о рейтинговой системе оценки знаний студентов).

По результатам экзаменов, зачетов, защиты курсовых работ, семинаров студентам выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», а также «зачтено» и «незачтено».

Для прохождения обучения приказом ректора формируются академические группы. В каждой группе назначается староста.

Форма обучения. Учебные занятия в Университете проводятся в виде уроков, лекций, консультаций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ, контрольных работ, коллоквиумов, самостоятельной работы, учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы обучающихся, практики, курсового проектирования (курсовой работы); выпускной квалификационной работы (выпускной квалификационной работы техника, бакалавра, магистерской диссертации, дипломного проекта или дипломной работы специалиста, аттестационной работы); других видов учебных занятий.

Учебный год делится на два семестра: осенний и весенний. По завершении семестра во время экзаменационной сессии вы должны отчитаться по материалам пройденных курсов, сдавая экзамены и зачеты. Между сессиями существуют каникулы. Студенты-заочники обучаются по отдельному графику. (График учебного процесса на 2014-2015 учебный год для 2-6 курсов).

Лекцией называется устное изложение информации, выстроенное по строго определенной логической структуре, подчиненной задаче максимально глубоко и понятно раскрыть заданную тематику. Основное предназначение лекции:

- помощь в освоении фундаментальных аспектов;
- упрощение процесса понимания научно-популярных проблем;
- распространение сведений о новых достижениях современной науки.

Этот вид необходим для того, чтобы дать учащимся представление о конкретном учебном предмете, познакомить с его основными задачами. Вводные лекции обычно рассказывают об особенностях курса, его роли среди остальных дисциплин. Студенты получают ориентировочный план лекций на учебный семестр или год, узнают об основных этапах развития предмета и выдающихся личностях, сделавших весомый вклад в научное направление. Также в рамках вводной лекции излагается информация о современном состоянии проблемы курса, перспектив его развития. Преподаватель кафедры объясняет учащимся особенности построения их дальнейшей работы, перечисляет возможные формы проведения семинаров и других видов занятий, предлагает перечень книг, необходимых для подготовки к зачету или экзамену.

Практическое занятие - это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий, упражнений, задач и т.п. под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Данные занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство оперативной обратной связи.

Структура практического занятия состоит из следующих компонентов:

1. Повторение теоретических положений в соответствии с планом практического занятия.

2. Применение теоретических положений на прикладном и практическом уровне под руководством преподавателя.

3. Практическое занятие оформляется студентом письменно (правила оформления такие же, как в лабораторной работе).

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу студента. Тема реферата согласуется с преподавателем. Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы (предметной области психологической науки) и отражать точки зрения психологических школ или психологов, не утративших своей актуальности. Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение.

2. Основная часть.

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников).

Во введении автор указывает на актуальность темы, приводит ее обоснование. В основной части кратко и логично излагается теоретический аспект реферируемой проблемы, приводятся результаты исследования, которые подтверждают или ставят под сомнение теоретические положения, аргументируется собственный взгляд на данную проблему. В заключении автор реферата обобщает положения, высказанные во введении и основной части; формулирует гипотезу о возможности экспериментальной проверки собственной аргументации.

Список используемых источников оформляется по алфавиту: автор, инициалы, название работы, место, название и год издания, общее количество страниц. Список должен содержать не менее пяти публикаций, как правило, за последние четыре - пять лет, включая работы, опубликованные по данной проблеме в психологических журналах за последний год.

Лабораторное занятие - одна из форм учебной работы, которая направлена на освоение учащимися отдельных видов, способов и методов проведения экспериментальной научно-исследовательской работы. Такая форма учебных занятий требует использования специального оборудования, технических средств и материалов и проводится в учебных лабораториях. Применяется главным образом при изучении дисциплин естественнонаучного и технического профиля.

Лабораторные занятия дают возможность студентам научиться правильно обращаться с различными приборами и материала-ми, приобрести практические навыки наблюдения за объектами эксперимента, правильного анализа и обобщения полученных результатов, их критической оценки. Нередко на лабораторных занятиях предусматривается применение комплексных знаний из разных областей науки.

Перед каждым лабораторным занятием необходимо:

- тщательно ознакомиться с полученным экспериментальным заданием;
- выделить все теоретические положения, на основе которых оно может быть выполнено;
- наметить пути осуществления задания;
- подготовить все рабочие материалы для записи результатов опытной работы: таблицы, формы протоколов, графики и пр.

При проведении лабораторной работы особое значение имеет тщательность выполнения эксперимента и фиксирования результатов.

Поэтому предлагаем вам следующие практические советы:

- не делайте черновых записей с тем, чтобы потом переписывать их начисто, так как при переписывании возможно внесение ошибок;
- ведите по ходу эксперимента записи в специальном журнале, отмечая особые трудности, возникающие при его проведении;
- фиксируйте данные, которые на первый взгляд кажутся необычными или ошибочными: отбросив их, вы можете исказить результаты экспериментальной работы;

- по завершении эксперимента проанализируйте и просчитайте полученные результаты, оцените их, выведите закономерности, представьте результаты точно и наглядно.

Экзамен представляют собой формы промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по профессии, специальности. Экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу обучающегося за курс (семестр), полученные теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

В период экзаменационной сессии к экзаменам допускаются студенты:

- не имеющие задолженностей за предыдущий семестр;
- выполнившие предусмотренные программами дисциплин домашние задания, расчетно-графические работы, лабораторные практикумы и т.п.;
- получившие в соответствии с этим предусмотренные графиком учебного процесса и рабочим учебным планом зачеты и защитившие курсовые работы, и курсовые проекты;
- в порядке исключения по решению директора института (декана факультета) студент, имеющий задолженность (не более одного зачета), может быть допущен к очередному экзамену; если по дисциплине учебным планом предусмотрен и зачет, и экзамен, студент допускается к экзамену только при наличии зачета по этой дисциплине.

В случае получения на экзамене неудовлетворительной оценки по разрешению директора института (декана факультета) допускается повторная сдача экзамена (пересдача) как во время сессии с другой группой (если экзамен принимает тот же лектор), так и в индивидуальном порядке в установленные приказом ректора дни пересдач по завершении всех экзаменов. Как правило, пересдачи в индивидуальном порядке организуются в заключительный день сессии и на следующий после него день, а также в течение первых двух недель нового семестра.

Пересдачи экзаменов проводятся по экзаменационным листам, выдаваемым в деканате и подписанным деканом факультета.

Экзаменационную оценку (или отметку о зачете) преподаватель проставляет в экзаменационном листе, который затем передает в деканат. Возврат студенту экзаменационного листа с экзаменационной оценкой или отметкой о зачете для передачи его в деканат не допускается. Если при пересдаче студент повторно получает неудовлетворительную оценку, он может получить разрешение на третью последнюю переэкзаменовку, которую принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой по указанию директора института/декана факультета.

Сроки экзаменационной сессии студентам, пропустившим экзамены и зачеты по уважительным причинам, могут быть продлены на основании их личного заявления и прилагаемых медицинских (или иных) документов, которые должны быть представлены незамедлительно после выздоровления. Решение деканата по этому вопросу оформляется приказом ректора.

Курсовая работа - это учебная научно-исследовательская работа студента, которая выполняется им на протяжении курса под руководством преподавателя — научного руководителя и оформляется по определенным правилам, а затем защищается студентом в присутствии комиссии, состоящей из членов кафедры, на которой выполнялась работа. Студент выполняет курсовую работу по утвержденной теме под руководством преподавателя, являющегося его руководителем.

Научный руководитель составляет задание на курсовую работу, осуществляет ее текущее руководство. Текущее руководство включает систематические консультации с целью оказания научно-методической помощи студенту, контроль за осуществлением выполнения работы, проверку содержания и оформления завершенной работы.

Задание на выполнение курсовой работы подписывается студентом, научным руководителем и утверждается на заседании кафедры. Один экземпляр выдается студенту, другой остается на кафедре. В задании

указываются:

- тема курсовой работы;
- краткая аннотация задания;
- срок сдачи курсовой работы на кафедру.

Защита курсовой работы:

1. Выполненная курсовая работа сдается студентом руководителю в установленный срок. Научный руководитель дает письменный отзыв с указанием сильных и слабых сторон курсовой работы и ставит предварительную оценку. Работа, не соответствующая предъявляемым требованиям, возвращается студенту на доработку.

2. Курсовые работы, получившие положительный отзыв, допускаются к защите. Во время защиты докладчику дается возможность отстаивать и обосновывать свою точку зрения.

3. Порядок обсуждения курсовой работы предусматривает: ответы студента на вопросы преподавателей кафедры и других лиц, присутствующих на защите, выступление научного руководителя; право выступать с замечаниями и пожеланиями имеют все присутствующие.

4. Решение об оценке курсовой работы принимается преподавателями кафедры по результатам анализа представленной курсовой работы, доклада студента и его ответов на вопросы. Оценка по итогам защиты курсовой работы проставляется в ведомость и зачетную книжку (с указанием темы) студента научным руководителем.

Выпускная квалификационная работа - это итоговая аттестационная научная работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией. Защита выпускной квалификационной работы является обязательным испытанием, включаемым в итоговую аттестацию всех выпускников, завершающих обучение по программам высшего профессионального образования в вузах.

Однако требования к выпускным работам, выполняемым на различных ступенях высшего образования, несколько различаются.

Выпускные квалификационные работы бакалавров и дипломированных специалистов могут отличаться.

Если дипломная работа бакалавра может основываться на обобщении ранее выполненных выпускником курсовых работ и носить больше теоретический характер, то дипломная работа специалиста, как правило, так или иначе связана с собственной учебно-профессиональной деятельностью студента на практике либо с его будущей профессиональной деятельностью и должна содержать в себе результаты педагогического эксперимента.

При выполнении и защите дипломной работы студент должен продемонстрировать:

- прочные теоретические знания по избранной теме и проблемное изложение теоретического материала;

- умение изучать, систематизировать и обобщать литературные источники, материалы предприятий и организаций, решать практические задачи, делать выводы и предложения;

- навыки проведения анализа и расчетов, экспериментирования и владения современной вычислительной техникой;

- углубленные теоретические и практические знания по избранной специальности, их применение при решении конкретных задач.

Общими требованиями к дипломной работе являются:

- целевая направленность;
- четкость построения;
- логическая последовательность изложения материала;
- глубина исследования и полнота освещения вопросов;
- убедительная аргументация проектных решений;
- краткость и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и

обоснованность рекомендаций;

- грамотное оформление.

Итоговая государственная аттестация выпускников по программам высшего, среднего или начального профессионального образования осуществляется государственной аттестационной комиссией в соответствии с положениями об итоговой государственной аттестации выпускников высших, средних и начальных учебных заведений Российской Федерации, утверждаемыми федеральным органом управления образованием. По результатам итоговой государственной аттестации выпускника государственной аттестационной комиссией решается вопрос о выдаче ему документа о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

1.3 Учебный план профиля «Транспорт»

Учебный план - это государственный документ, устанавливающий перечень и объем учебных предметов, их распределение по компонентам, циклам, учебным неделям, полугодиям и курсам обучения и регламентирующий взаимосвязь между учебными предметами, профессиональной и общеобразовательной подготовкой специалистов. Указанные в нем предметы, последовательность их изучения, количество часов, отводимых на каждый предмет, а также перечень обязательных контрольных работ, консультаций и экзаменов не могут быть изменены без соответствующего разрешения министерства образования.

Учебный план подготовки специалиста разрабатывается на основе квалификационной характеристики (профессионально-квалификационной характеристики), содержащей детальные сведения об учебной специальности: ее значение для народного хозяйства, перспективы развития, основные обязанности квалифицированного работника, средства и предметы труда, методы и приемы профессиональной деятельности; характеристику конечного результата труда, трудовые функции специалиста и требования к нему,

необходимые основы получения профессии, профессиональные знания, умения и навыки, которыми необходимо овладеть в процессе обучения, а также возможность повышения профессионального мастерства.

Учебный план является одной из основных форм представления содержания профессионально-технического образования и включает три основные разновидности: модель учебного плана, типовой учебный план, рабочий учебный план.

Модель учебного плана - наиболее общая форма учебного плана, отражающая основные инвариантные структурные компоненты содержания профессионально-технического образования. Модель учебного плана состоит из двух разделов:

1. Примерное распределение бюджета времени по видам деятельности.
2. Примерное распределение учебных часов по компонентам и циклам.

Модель учебного плана разрабатывается с учётом профиля специальности, сроков обучения и опыта проектирования учебно-программной документации (УПД). На основе модели учебного плана разрабатываются учебные планы профессионально-технических колледжей, профессиональных лицеев.

Типовой учебный план – официальный документ, который утверждается на республиканском уровне и устанавливает перечень и объём компонентов, циклов, предметов, видов учебной деятельности применительно к учебной специальности с учётом диапазона уровней квалификации, минимального (базового) срока обучения, обязательные формы контроля результатов обучения, а также определяет степень самостоятельности региональных органов управления образованием и учебных заведений в разработке рабочей учебной документации.

Разработка типового учебного плана осуществляется на основе образовательного стандарта по специальности, а при его отсутствии на основе квалификационной характеристики.

Типовой учебный план состоит из титульной части, сводных данных по бюджету времени, содержательной структуры учебного плана, сведений о практиках, формах и сроках итоговой квалификации и аттестации, перечня необходимых кабинетов и мастерских, а также пояснений к учебному плану.

Сводные данные по бюджету времени отражают продолжительность всех видов учебной деятельности и каникул (в неделях) с распределением по годам обучения.

При составлении необходимо руководствоваться следующими нормативами:

1. Общая продолжительность полного года обучения составляет 52 недели.

2. Продолжительность каникул – от 8 до 11 недель, из них 2 недели в зимний период времени.

3. Продолжительность экзаменационной сессии определяется из расчёта проведения 2 экзаменов в неделю и не более 4 экзаменов в сессию (экзамены по предметам, по которым проводились государственные экзамены в предшествующую сессию не планируются).

4. Время, отводимое на государственную квалификацию специалистов рассчитывается с учетом её формы:

- на государственные экзамены по предметам 2-3 недели из расчета 1 неделя на 1 госэкзамен;
- на госэкзамен по специальности 2-3 недели;
- на выполнение и защиту дипломных проектов 8-10 недель;
- на дипломную работу и госэкзамен по специальности 8 недель.

Содержательная структура учебного плана (план учебного процесса) отражает перечень учебных предметов, примерное распределение учебного времени (в часах) на их изучение по годам обучения, по семестрам (или по полугодиям); формы промежуточного и итогового контроля знаний, обязательные контрольные работы, семестровые экзамены, основные виды

учебной деятельности (теоретические, лабораторные, практические занятия, курсовое проектирование).

Содержание образования в учебном плане структурируется по компонентам (общеобразовательный - ОК и профессиональный - ПК), циклам и предметам. Кроме того, план учебного процесса содержит 2 части:

- инвариантную - обеспечивающую условия для присвоения основной квалификации;
- вариативную - создающую условия для учета интересов и нанимателей кадров и обучающихся (дисциплины специализации, предметы по выбору, факультативы, резерв времени).

В типовом учебном плане также предусмотрена сводная таблица минимального количества часов профессионального компонента на предметы, циклы, виды учебной деятельности, которая служит основой для разработки рабочих учебных планов.

В структуру рабочего учебного плана входит: титульная часть; график учебного процесса, сводные данные по бюджету времени; план учебного процесса в виде перечня учебных предметов; сведений о количестве часов на тот или иной предмет с учетом их распределения по курсам, полугодиям, семестрам и по видам учебной деятельности; информацию о промежуточной и итоговой аттестации, о видах и продолжительности практик, об использовании резерва учебного времени, перечень учебных лабораторий, кабинетов, мастерских.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата (далее – ОПОП ВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Транспорт» имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профильно-специализированных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО Объем основной образовательной программы за весь период обучения в соответствии с ФГОС

ВО по данному направлению составляет 240 зачетных единиц: в очной форме обучения за один учебный год, составляет 60 з.е., в очно-заочной или заочной формах обучения не может составлять более 75 з.е. Учебный план является компонентом ОПОП ВО и регламентирует организацию образовательного процесса по образовательной программе в целом в течение всего срока ее освоения. Фрагмент учебного плана представлен в таблице 1.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность изучения и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации по каждой дисциплине, виды и формы государственной итоговой аттестации обучающихся.

При составлении учебного плана учтены общие требования к структуре программы бакалавриата, сформулированные в разделе 6 ФГОС ВО по направлению подготовки.

Дисциплины и практики, относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин и практик, относящихся к базовой части программы бакалавриата, определяется в объеме, установленном ФГОС ВО.

В рамках базовой части Блока 1 программы бакалавриата реализована дисциплина «Физическая культура и спорт» в объеме 72 академических часа (2 зачетные единицы) в очной форме обучения. Также реализуются элективные дисциплины по физической культуре и спорту – не менее 328 академических часов. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможен особый порядок освоения указанной дисциплины.

В рамках базовой части Блока 1 программы бакалавриата реализованы следующие дисциплины: «Философия», «История», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплины и практики, относящиеся к вариативной части, определяются в объеме, установленном ФГОС ВО.

Обучающимся предоставляется выбор между элективными дисциплинами, перечень элективных дисциплин выбирается обучающимися на предстоящие Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» ШИФР: ПЗ: АТ 15 щий учебный год. Выбор элективных дисциплин осуществляется обучающимися добровольно, в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Элективные дисциплины объединяются на альтернативной основе (не менее двух) для обеспечения возможности выбора обучающимся одной из предложенных дисциплин. Их общая трудоемкость определяется в соответствии с учебным планом.

Выбранные обучающимися элективные дисциплины являются обязательными к освоению и предназначены для углубления знаний в соответствующих областях и формирования у обучающихся профессионально-специализированных компетенций. В факультативной части образовательной программы предусмотрены дисциплины «Основы вожатской деятельности» и «Психология и физиология адаптивного поведения».

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении программы бакалавриата в очной форме обучения составляет 54 академических часа: в указанный объем не входят элективные занятия по физической культуре и спорту и факультативам; при реализации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю устанавливается локальным нормативным актом РГППУ.

Общий объем каникулярного времени в учебном году определяется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

1.4 Структура содержания учебной дисциплины

Дисциплина «Основы технологии производства и ремонта автомобилей» преследует цель: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний по проектированию технологических процессов восстановительного ремонта основных агрегатов и узлов легковых автомобилей российского и импортного производства.

Основной задачей учебной дисциплины является знакомство студентов с планово-предупредительной системой технического обслуживания и ремонта автомобилей, а также формирование у будущих бакалавров представления об условиях наибольшего благоприятствования развитию фирменного ремонта автомобилей в современном авторемонтном предприятии.

Учебная дисциплина «Основы технологии производства и ремонта автомобилей» относится к модулю профилизации «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта», назначаемых по выбору.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами представленными в данной таблице 2.

Название дисциплины		Распределение по семестрам					ЗЕТ	Часов					Распределение по курсам и семестрам								
		экзамены	зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы		Всего	Аудиторные занятия	Из них			СРС	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
										лекции	Практические	Лабораторные работы		Семестр		Семестр		Семестр		Семестр	
														1	2	3	4	5	6	7	8
														Неделя		Неделя		Неделя		Неделя	
18	18	18	15	18	15	18															
Б1.В.ДВ.9.1	1.Основы технологий производства и ремонта автомобилей 2.Техническое обслуживание и ремонт транспортнотехнологических машин	7				4	144	54	18	18	18	78							3		

Таблица 1- Учебный план дисциплины

Таблица 2 – Межпредметные связи

Предшествующие дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	2	3	4
Математика	знания дифференциальных и интегральных исчислений;	умения решать однородные дифференциальные уравнения, осуществлять действия над векторами;	владения анализировать решения дифференциальных и векторных уравнений применительно к конкретным условиям;
Физика	знания законов Ньютона, Галилея, законов трения, единиц измерения физических величин;	умения решать простейшие задачи с использованием законов физики;	владения определять силы, суммы и разности сил, давления, работу, мощность;
Информатика	знания технических и программных средств реализации информационных процессов;	умения работы с базами данных;	владения решений функциональных и вычислительных задач;
Теоретическая механика	знания основных законов механики; основных теорем механики; связь кинематических и силовых характеристик для различных видов и стадий движения;	умения составлять и решать уравнения равновесия в различных формах их представления; составлять и решать уравнения равновесия в различных формах их представления;	владения использования условий равновесия;
Спротоивление материалов	знания методов и способов расчета простых и сложных видов деформирования материальных тел;	умения развивать творческие способности;	владения расчета простых и сложных видов деформации;

Окончание таблицы 2

Детали машин	знания основных критерий работоспособности деталей и узлов технологических машин.	умения рационально выбирать материалы деталей технологических машин с учетом современных тенденций проектирования и эксплуатации оборудования.	владения методами расчета деталей и передач технологических машин в зависимости от условий их эксплуатации.
--------------	---	--	---

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 3.

Таблица 3 - Общая трудоёмкость дисциплины

Виды и объем учебной работы	Всего зачетных единиц (часов)	
	очная форма	заочная форма
	семестр изучения	
	7-й	10-й
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
Контактная работа, в том числе:	30	16
Лекции	14	8
Практические занятия		
Лабораторные работы	16	8
Консультации		
Другие виды контактной работы		
Самостоятельная работа, в том числе:	78	92
Изучение теоретического курса	38	42
Самоподготовка к текущему контролю знаний		
Контрольная работа	10	20
Домашние задания	20	20
Подготовка к зачету с оценкой	10	10

Общий перечень разделов учебной дисциплины тематического плана по отношению к учебному времени представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Тематический план дисциплин

№ п/п	Разделы учебной дисциплины	Семестр	Всего, час	Виды контактной работы, час.			Самостоятельная работа, час.	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Лаб. работы	Др. формы контактной работы		
1.	Основы организации авторемонтного производства	5	14	2	0	0	12	Входной контроль
2.	Технология капитального ремонта автомобилей	5	30	2	12	0	16	Тестирование Выполнение ЛР
3.	Способы восстановления деталей.	5	20	4	0	0	16	Тестирование
4.	Технология восстановления деталей и узлов	5	22	4	4	0	14	Тестирование Выполнение лабораторной работы
5.	Нормирование ремонтных работ	5	12	2	0	0	10	Тестирование
6.	Подготовка к зачету	5	10	0	0	0	10	
	Итого по дисциплине		108	14	16	0	78	

Следующая таблица 5 представляет собой список тем дисциплины по ее разделам, ряд теоретических и самостоятельных вопросов, связывающих их часами на их подготовку.

Таблица 5 – Анализ рабочей программы тем и ее усвоение студентом

Тема	Теоретические вопросы	Часы на исследование	Самостоятельные вопросы	Часы на исследование
1	2	3	4	5
Основы организации авторемонтного производства	<ul style="list-style-type: none"> Какие бывают виды автосервисных предприятий? 	2	<ul style="list-style-type: none"> Какой пакет документов необходим для составления заказа о приемке автомобиля? 	12

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5
			<ul style="list-style-type: none"> • Способы восстановления работоспособности деталей и сборок вооружения? • Какой способ восстановления блока цилиндров с выраженными задирами является наиболее правильным и эффективным ? 	
<p>Технология восстановления деталей и узлов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Какими методами может осуществляться восстановление деталей ? • Что в себя включает технологический процесс ремонта ? • Что из себя представляет метод люминесцентной дефектоскопии? • Какие бывают виды слесарно- механической обработки? 	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Какие способы восстановления изношенных деталей бывают? • Из каких процессов состоит процесс восстановления деталей сваркой и наплавкой? • Каким способом повышаются эксплуатационные свойства деталей? • Какие данные являются исходными для технологического процесса восстановления деталей и узлов? • Каково назначение ведомости дефектов? • Способы восстановления работоспособности деталей и сборок вооружения? 	<p>14</p>

Окончание таблицы 5

1	2	3	4	5
<p>Нормирование ремонтных работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В каких величинах измеряется нормирование ремонтных работ? • Что такое паспортизация полей? • Что значит норма выработки ? 	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Что включает в себя норма штучного времени ручной работы? • Чем отличается фактический баланс затрат времени смены от рационального? • Что такое коэффициент устойчивости ряда при установлении средней часовой производительности? • Что такое время оперативной работы? • По какой формуле рассчитывают сменную производительность транспортного средства? • Расскажите об особенностях нормирования труда на ремонтных работах? • Как осуществляют шифровку затрат на ремонтных работах? 	<p>10</p>
<p>В результате изучения тем студенты должны усвоить</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы авторемонтного производства и перспективы его развития. 2. Технологию ремонта автомобилей и агрегатов в условиях специализированных авторемонтных предприятий. 3. Способы восстановления деталей автомобилей и технологию их восстановления. 4. Общие положения по техническому нормированию и проектированию производственных участков авторемонтного производства. 5. Правила техники безопасности и промышленной санитарии при ремонте автомобилей, а также противопожарные правила в различных помещениях авторемонтного производства. 			

1.5. Результаты обучения по учебной дисциплине

Результаты обучения - это ожидаемые и измеряемые «составляющие» компетенций: знания, практические умения, опыт деятельности, которые должен получить и уметь продемонстрировать обучающийся после освоения того или иного модуля:

- «владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности. Вместо термина «владеть» могут быть применены другие термины («в состоянии продемонстрировать» и др.);

- «знать» - воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

- «уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.

Результаты обучения являются совокупностью знаний, умений и владений опытом их применения на практике, интегрированной в профессиональные и общекультурные компетенции (или другие группы компетенций), и представляют собой описание того, что выпускник способен делать (демонстрировать) после обучения по программе.

При формулировании результатов обучения ОПОП следует руководствоваться следующими принципами:

- результаты обучения должны формулироваться в терминах компетенций и соответствовать как минимум одной цели программы (обычно цель достигается 2-3 результатами обучения);

- для мониторинга качества результатов обучения последние должны иметь ясную формулировку;

- при формулировании результатов обучения необходимо руководствоваться: перечнем профессиональных и общекультурных

компетенций ФГОС по направлению (специальности) подготовки, требованиями работодателей;

- результаты обучения должны быть реалистичны (достижимы), а их достижение контролируемым и оцениваемым;

- результаты обучения должны развивать компетенции из перечня требований ФГОС, причем в рамках одного результата могут формироваться как общекультурные, так и профессиональные компетенции (компетентностям модель выпускника);

- результаты обучения должны формулироваться одним предложением. Составляющие результатов обучения ОПОП достигаются при освоении дисциплин (модулей) программы, курсовом проектировании, выполнении НИР, прохождении производственной практики, а также выполнении выпускной квалификационной работы.

Цель обучения - формирование у субъекта учения умения осуществлять осваиваемую деятельность или ее элементы, совокупность которых и составляет умение осуществлять осваиваемую деятельность:

- ценностные ориентации (знания и убеждения, необходимые для выбора способа удовлетворения потребности);
- ориентировочную

- основу деятельности (знания, теории и закономерности, необходимые для планирования деятельности);
- ориентировочную основу

- действий, потенциально необходимых для осваиваемой деятельности;

- интеллектуальные навыки планирования деятельности;
- систему действий и навыков

- выполнения соответствующих им операций.

Результаты обучения - изменения в психике субъекта учения, создающие условия для выполнения им деятельности нового для него вида. Принятая формулировка цели обучения сразу

определяет значение каждого частного результата обучения. Основным

результатом является формирование умений, поскольку именно умения являются деятельностями, освоив которые индивид развивается сам (обогащая свою психику новыми психическими возможностями) и приобретает новые убеждения (поскольку освоенная деятельность позволяет ему самому убедиться в справедливости изученного).

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования основывается на отечественных психолого-педагогических идеях, а именно на системно-деятельностном подходе, обеспечивающем построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. Согласно ФГОС, наряду с предметными и межпредметными результатами обучения прописаны требования к личностным результатам, которые включают готовность и способность обучающихся к самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, умение ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Результат образования понимается как достигнутый гражданином определенный ценз, который удостоверяется соответствующим документом. Результат профессионального образования – это приобретенная индивидом в ходе образования способность к выполнению функциональных обязанностей; уровень мастерства и искусности в определенном профессиональном занятии, соответствующий уровню выполняемых задач, т.е. профессионализм.

Компетенция - то совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов выполнения деятельности, опыта практического использования знаний и умений, характеристик мышления, обеспечивающих способность принимать эффективные решения, действовать

рационально и т.д.), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним.

Интегральная характеристика критерий, описывающий качество поведения человека в определенной деятельности. Как правило, эта некая идеальная модель поведенческих проявлений, позволяющих ему достигать результата, быть эффективным в этом виде деятельности. Основываются на приобретенных навыках, знаниях и опыте, которые обеспечивают способности для выполнения поставленной задачи или осуществления определенной деятельности. В качестве ключевых компетенций выделяют:

Общекультурная компетенция это способность человека ориентироваться в пространстве культуры, она включает представление о научной картине мира, знание основных научных достижений, представление о художественных ценностях. В содержание общекультурной компетенции входят обобщенные способы деятельности, позволяющие личности присваивать культурные образцы и создавать новые. В общекультурной компетенции можно выделить познавательно-информационную компетенцию, включающую следующие способы познавательной деятельности: интеллектуальные умения (анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, видение закономерностей), умения поиска, переработки, использования и создания информации, а также наблюдение, эксперимент, определение понятий, выдвижение гипотез и т.д. Опыт познавательно-информационной деятельности формируется в условиях высокой степени самостоятельности учащихся в процессе обучения.

Межкультурная компетенция способность успешно общаться с представителями других культур. Эта способность может появиться с молодых лет или может быть развита. В структуру межкультурной компетенции входят:

1. Общекультурологические и культурно-специфические знания.
2. Умения практического общения.
3. Межкультурная психологическая восприимчивость.

Социально-трудовая компетенция способность личности взаимодействовать с социальными институтами, выполнять социальные функции, ориентироваться на рынке труда. Социально - трудовая компетенция предполагает знания об обществе (его функциях, ценностях, развитии), социальных институтах (их функциях, взаимодействии с человеком и друг с другом), рынке труда (его потребностях в настоящий момент, перспективах развития, требованиях к профессионалу в той или иной отрасли).

Коммуникативная компетенция - умение, способность решать задачи общения, реализовать цели общения посредством данного языка. Подразумевается лингвопрагматическое умение соотносить производимую речь с соответствующими речевыми событиями, учитывая условия и принятые правила общения.

Учебно-познавательные компетенции - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебных деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций, и по результатам изучения дисциплины студент должен знать, уметь, владеть представленными в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень формируемых компетенций, знаний, умений, навыков

Компетенции	ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Знания	Умения	Навыки
• способность выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК – 32);		31. Содержание основных документов, определяющих порядок капитального	У1. Определять техническое состояние агрегатов и деталей в соответствии с	Н1. Навыками в составление технической документации по ремонту

Продолжение таблицы 6

Компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ИЗУЧЕНИЯ	Знания	Умения	Навыки	
			ремонта автомобилей и двигателей.	техническими требованиями.	автомобильного транспорта.
<ul style="list-style-type: none"> готовность к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК – 33); 			32. Формы и методы организации капитального ремонта автомобилей и двигателей. 33. Основы технологии производства и капитального ремонта автомобилей и двигателей.	У2. Осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины.	Н2. Методами и средствами ремонта и восстановления деталей и узлов автомобилей.
<ul style="list-style-type: none"> готовность к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК – 34); 			34. Способы и технологию восстановления деталей различных классов. 35. Основное технологическое оборудование. 36. Техническое нормирование труда.	У3. Обеспечивать безопасность работ по ремонту автомобилей и двигателей.	
<ul style="list-style-type: none"> способен осуществлять профессиональную подготовку рабочих и специалистов в учреждениях среднего, дополнительного образования и на предприятиях автомобильного транспорта в области устройства, принципы работы агрегатов, механизмов и узлов 			37. Основы проектирования цехов и производственных участков авторемонтных предприятий. 38. Основы конструирования технологической оснастки.	У4. Проектировать производственные участки авторемонтных предприятий.	

современных транспортных,				
---------------------------	--	--	--	--

Окончание таблицы 6

Компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Знания	Умения	Навыки
технологических машин и оборудования (ПСК – 1);				
<ul style="list-style-type: none"> способен осуществлять профессиональную подготовку рабочих и специалистов в учреждениях среднего, дополнительного образования и на предприятиях; автомобильного транспорта в области устройства, принципы работы агрегатов, механизмов и узлов современных транспортных, технологических машин и оборудования (ПСК – 4).		39. Требования техники безопасности при ремонте автомобилей и двигателей.		

2 ПОНЯТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Самостоятельная работа студента - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Она способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студентов позволит им закрепить полученные знания и умения, подготовиться к предстоящим занятиям и сдаче экзамена.

Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ (задач).

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

В свете современных требований к образованию и воспитанию, особую актуальность приобретает воспитание у студентов

потребности в самообразовании, формирование навыков самостоятельной работы с книгой, развитие самостоятельности мышления, умений защищать и отстаивать собственную точку зрения, а также навыков вдумчивого и аналитического чтения, пользования справочной литературой.

В современном образовательном процессе нет проблемы более важной и, одновременно, более сложной, чем организация самостоятельной работы студентов.

Важность этой проблемы связана с новой ролью самостоятельной работы: она постепенно превращается в ведущую форму организации учебного процесса. В результате самообразовательной деятельности студентов происходит процесс приобретения, структурирования и закрепления знаний. Сейчас роль самостоятельной работы настолько возросла, что её приходится специально планировать, создавать для неё специальные формы и методы, выделять время, помещения и технические ресурсы.

Самостоятельность студентов должна быть направлена на добывание знаний, на решение познавательных задач, а роль преподавателя в этом случае должна заключаться в том, чтобы быть не столько источником знаний, сколько помощником в поиске наиболее краткого пути к знаниям, наиболее оптимального способа решения познавательных задач, вовремя ставить перед ними нужные познавательные задачи. Только в этом случае может возникнуть у студента потребность в новых знаниях и интерес к их приобретению.

Для выработки у студентов навыков самостоятельности немаловажное значение имеет также умелое руководство преподавателя их самостоятельной работой. Обеспечение правильного сочетания аудиторной и самостоятельной работы является первым шагом к эффективной и качественной работе студентов над учебным материалом в процессе познания. Это означает, что необходимы разработки в направлении организации самостоятельной работы студентов, которые нацелены на активизацию учебной деятельности, на подбор нужных заданий для данного вида работы в

зависимости от их уровня знаний и уровня самостоятельности. Правильная организация самостоятельной работы помогает глубокому усвоению знаний, сознательной выработке необходимых навыков и умений, активизации поисково-познавательной деятельности студента, формированию самостоятельности, умению преодолевать трудности.

2.1 Виды и формы самостоятельной работы студентов

Выделяют следующие виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование;
- реферирование литературы и аннотирование книг, статей;
- лабораторное занятие;
- практическое занятие;
- коллоквиум;
- подготовка реферата;
- научно-исследовательская работа, выполнение курсовых и дипломных работ;
- контрольная работа.

Конспектирование. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

При работе с первоисточником необходимо соблюдать определенную последовательность.

1. Ознакомиться с общим построением статьи, ее названием и содержанием; прочитать материал от начала до конца, чтобы получить о нем целостное представление.

2. Повторное чтение работы с целью более глубокого осмысления каждой части и всего материала в целом.

3. Составление плана конспекта: определение в каждой части материала ключевых слов, краткой обобщающей формулировки или фразы.

4. Основное отличие конспектирования от переписывания текста - отсутствие или минимум слов или частей текста, не несущих значимой информации, а также замена развернутых оборотов текста более лаконичными словосочетаниями (свертывание).

Правилом чтения и конспектирования должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий, что включает в себя поиск необходимой информации с помощью энциклопедий, словарей, электронного каталога.

Лабораторное занятие. Лабораторное занятие - это форма учебной деятельности, служащая для отработки практических действий по тому или иному предмету.

Цель лабораторной работы - повторение и проверка экспериментальных данных, эмпирическое подтверждение теоретических и прикладных исследований. Основная задача лабораторных занятий - формирование конкретных умений и навыков на основе полученных теоретических знаний по предмету. Кроме того, лабораторные занятия дают возможность приобретения студентами навыков ведения исследовательской работы. На занятиях моделируются и обсуждаются практические ситуации, фрагменты будущей деятельности студентов в виде учебных ситуационных задач, отрабатываются различные действия по применению соответствующих знаний.

Лабораторные занятия проводятся как в лабораториях университета, так и на экспериментальных базах факультета.

Контроль на лабораторных занятиях осуществляется посредством оценивания:

- активности студентов в обсуждении и решении практических ситуаций, моделируемых на занятиях;
- умения использовать имеющиеся теоретические знания при

выполнении практических заданий;

- степени сформированности навыков исследовательской работы. На лабораторных занятиях используются различные формы самоконтроля студентов и взаимных проверок студентами правильности выполнения заданий. Практическое занятие. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Данные занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство оперативной обратной связи.

Структура практического занятия состоит из следующих компонентов:

1. Повторение теоретических положений в соответствии с планом практического занятия.

2. Применение теоретических положений на прикладном и практическом уровне под руководством преподавателя.

3. Практическое занятие оформляется студентом письменно (правила оформления такие же, как в лабораторной работе).

Коллоквиум. Коллоквиум - это одна из форм деятельности студентов, выполняющая контрольно-обучающую функцию.

Коллоквиум проводится в форме беседы преподавателя со студентами либо как научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему. Для обсуждения на коллоквиуме выносятся отдельные разделы, темы, вопросы изучаемой учебной дисциплины; а также рефераты, проекты и другие работы студентов.

Участие студентов в коллоквиуме требует от них умений не только транслировать, но и конструировать новые знания в условиях диалога, обмена мнениями. В свою очередь, преподаватель получает информацию о характере самостоятельной работы студентов, о трудностях и причинах ошибочных представлений по тем или иным вопросам темы, раздела, и главное, выявляет степень правильности, объема, глубины знаний и умений студентов.

Вопросы коллоквиума разрабатываются преподавателем учебной дисциплины. Задания могут варьироваться в соответствии с конкретными дидактическими целями и задачами.

Коллоквиум дает возможность диагностики усвоения знаний, выполняет организующую функцию, активизирует студентов и является одной из наиболее действенных форм обратной связи. Коллоквиум предполагает максимальное использование интерактивных форм и методов, каждый студент должен принять участие в обсуждении в той или иной форме не менее чем 70 % учебного материала, выносимого на коллоквиум.

Реферат. Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу студента. Тема реферата согласуется с преподавателем. Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы (предметной области психологической науки) и отражать точки зрения психологических школ или психологов, не утративших своей актуальности. Реферат содержит следующие разделы:

- введение;
- основная часть;
- заключение;
- литература (список используемых источников).

Во введении автор указывает на актуальность темы, приводит ее обоснование. В основной части кратко и логично излагается теоретический аспект реферируемой проблемы, приводятся результаты исследования, которые подтверждают или ставят под сомнение теоретические положения, аргументируется собственный взгляд на данную проблему. В заключении автор реферата обобщает положения, высказанные во введении и основной части; формулирует гипотезу о возможности экспериментальной проверки собственной аргументации.

Список используемых источников оформляется по алфавиту: автор, инициалы, название работы, место, название и год издания, общее количество

страниц. Список должен содержать не менее пяти публикаций, как правило, за последние четыре - пять лет, включая работы, опубликованные по данной проблеме в психологических журналах за последний год.

Курсовая работа. Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы студента.

Целью курсовой работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине; применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; овладение методикой современных научных исследований; приобретение навыков оформления научных работ.

В зависимости от целей курсовой работы и курса обучения студенты могут выполнять курсовую работу различной степени сложности. Различают следующие виды курсовых работ:

1. Теоретическая курсовая работа (реферативного характера) без проведения экспериментального исследования.

2. Курсовая работа исследовательского характера, предполагающая как теоретический анализ проблемы, так и проведение диагностического исследования по проблеме.

3. Курсовая работа методического (или прикладного) характера, включающая помимо теоретического анализа проблемы и проведения практического исследования внедрение полученных результатов проведенного исследования в практику работы практического психолога.

Функция контроля при написании курсовой работы осуществляется посредством следующих форм: текущий контроль на консультациях с научным руководителем (организация обратной связи); итоговый контроль: рецензирование и защита курсовой работы.

После защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка. Критерии оценки следующие:

- обоснование актуальности работы;

- наличие гипотезы, целей и задач исследования;
- анализ основных теоретических положений по теме исследования, изложенных в научной литературе;
- использование адекватных диагностирующих методик;
- наличие качественного и/или количественного анализа;
- соответствие выводов целям и задачам исследования.

Контрольная работа. Контрольная работа является промежуточной формой контроля знаний студентов и представляет собой письменное выполнение определенных заданий. Она предназначена для проверки знаний студентов по определенной учебной дисциплине, а также служит для закрепления полученных знаний, умений и навыков. В контрольной работе студентам предлагаются вопросы и задачи, сформулированные и разработанные на основании материала, изложенного в лекциях, обсужденного на семинарах или самостоятельно изученного студентами.

Для выполнения контрольной работы студентам предлагаются задания, которые имеют ответы, зафиксированные в литературе. В контрольной работе от студента требуется осведомленность в предлагаемых темах, проблемах и вопросах.

Контрольная работа может использоваться в качестве текущей проверки и закрепления знаний, а также как работа, которая обеспечивает допуск к экзамену и позволяет преподавателю контролировать и прогнозировать степень и качество усвоения студентами материала прочитанного курса.

Контрольная работа оценивается преподавателем, предлагавшим задания для этой работы. Оценка производится на основании определения точности и развернутости ответов студента на вопросы и решение задач.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы студента должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа. (Изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, написание рефератов, докладов, выполнение заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение).

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Конкретные формы внеаудиторной самостоятельной работы студента могут быть самыми различными, в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом:

- подготовка к лекциям, семинарским и лабораторным занятиям;
 - реферирование статей, отдельных разделов монографий;
 - изучение учебных пособий;
 - изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;
 - изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
 - выполнение контрольных работ;
 - написание докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
 - аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;
 - конспектирование монографий или их отдельных глав, статей;
 - участие студентов в составлении тестов;
 - выполнение исследовательских и творческих заданий;
 - написание курсовых и дипломной работ;
 - составление библиографии и реферирование по заданной теме;
 - создание наглядных пособий по изучаемым темам;
 - самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов»;
 - занятия в архиве, музее, библиографическом отделе библиотеки.
- С учетом приведенного описания многообразия форм внеаудиторной, самостоятельной работы студента следует на каждом ее этапе разьяснять цели работы, контролировать

понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки цели и определения задач.

2.2 Технологии самостоятельной работы

Сама технология организации самостоятельной работы может быть рассмотрена в двух смыслах: в широком смысле технология - это описание этапов деятельности преподавателя и обучающегося; в узком смысле - это технология деятельности обучающегося. Студент самостоятельно (или с помощью преподавателя) ставит цель и задачи своей деятельности, выбирает приёмы и виды действий, самоконтроля, учёта достижений и выполняет коррекцию собственной работы на основе рефлексии.

Таким образом, самостоятельная работа как важнейший вид занятий должна быть управляемой и контролируемой педагогом.

Под технологией организации самостоятельной работы понимается совокупность следующих этапов:

1. Подготовительный этап (выполняется преподавателем).
2. Этап целеполагания (осуществляется совместно со студентом колледжа).
3. Деятельностный этап - это основной этап самостоятельной работы обучающегося (при руководстве, осуществляемом на основе педагогической поддержки и консультирования).
4. Контрольно-оценочный этап (выполняется совместно с обучающимся).
5. Рефлексивный этап (осуществляется совместно со студентом).
6. Аналитический этап (только для педагога).

Самостоятельная работа студента требует упорядочения и системной организации взаимодействия с преподавателем. Основная задача педагога сводится к организации учебно-познавательной деятельности обучающегося и созданию информационно-образовательной среды. Деятельность преподавания и деятельность учения взаимосвязаны.

На подготовительном этапе организации самостоятельной работы задачами выступают моделирование и проектирование деятельности студента и проектирование методических и программных материалов для организации самостоятельной работы. Подготовительный этап решается посредством нескольких задач. Первым шагом является корректировка учебных программ преподавателем, и добавление дополнительных разделов: определение темы для самостоятельной работы, сопровождение самостоятельной работы и контроль над её выполнением (с указанием организационных форм самостоятельной работы), примеры типовых заданий для самостоятельной работы.

Разработка учебно-методического комплекса по предмету происходит на втором шаге.

Отбор видов учебной работы, соответствующих основным целям и задачам учебной программы предусматривается на третьем шаге.

На четвертом шаге разрабатываются задания для самостоятельной работы. Пятый, не менее важный, шаг – расчёта количества часов и суммы баллов, которые должен набрать обучающийся в ходе выполнения самостоятельной работы.

Последним шагом на подготовительном этапе является разработка технологической карты самостоятельной работы студента с указанием избыточных форм, методов и средств учения для предоставления обучающемуся возможности выбора.

Далее следует этап целеполагания, в задачу которого входит совместное с педагогом определение цели и составление технологической карты самостоятельной работы. Здесь студент знакомится с требованиями, предъявляемыми к изучаемому предмету в целом и к выполнению заданий по самостоятельной работе в частности, выбирает виды учебной работы.

Следующим этапом является деятельностный этап или по-другому консультационный. Особенность этого этапа заключается в изменении роли педагога и обучающегося. Обучающийся осуществляет учебно-познавательную

деятельность, занимая активную деятельностную позицию. Преподаватель осуществляет роль консультанта по образовательному запросу обучающегося (под образовательным запросом мы понимаем запрос педагогу от обучающегося по поводу того, что он самостоятельно не может решить учебную задачу или проблему), педагог в свою очередь отвечает обучающемуся только на вопросы, которые у него вызывают затруднения.

Образовательный запрос может быть нескольких типов:

- информационный тип (нехватка информационных источников для решения проблемы);
 - ресурсный тип (не хватает ресурсов для решения проблемы); технологический тип (нет технологии, тактики, стратегии для решения проблемы);
 - учебный тип - имеется затруднение в решении учебной задачи (от преподавателя требуется коррекция деятельности обучающегося);
 - психологический тип (неадекватная самооценка, неверие в свои силы, пессимизм, отчуждение от учебной работы, снижение или отсутствие мотивации и т. д.);
 - временной тип (не хватает времени и энергии для решения задачи).
- Согласно запросу, обучающегося выстраивается консультационная работа. Как и все предшествующие этапы, деятельностный этап осуществляется пошагово. Рассмотрим эти шаги подробнее. На первом шаге осуществляется самостоятельная учебно-познавательная деятельность студента.

Второй шаг связывается с оцениванием педагога выполненной работы студента. Сравнение деятельности с эталоном или с критериями. В случае несовпадения - выполняется следующий шаг.

Третий шаг направлен на коррекцию деятельности.

Последним, четвёртым шагом, является самостоятельное оценивание студентом колледжа выполненной им работы, полученного образовательного

результата.

Следующий - контрольно-оценочный этап. Данный этап включает не только оценивание учебно-познавательной деятельности обучающегося со стороны преподавателя, но и взаимооценивание и самооценивание деятельности. Оценивание деятельности обучающегося может проходить в разных форматах: комплексное оценивание заданий на основе технологической карты, ведение рефлексивного дневника, защита проектных и исследовательских работ, защита портфолио и др.

Таким образом, преподаватель выходит на сопровождение самостоятельной работы студента, которое подразумевает:

1. Выстраивание информационно-образовательной среды, включающее в себя необходимые ресурсы.

2. Согласование индивидуальных планов самостоятельной работы обучающегося (виды и темы заданий, сроки представления результатов, критерии выполнения заданий, разработка технологической карты).

3. Консультирование по образовательному запросу обучающегося.

4. Создание педагогических условий для оценивания и рефлексии самостоятельной работы обучающегося.

5. Осуществление индивидуальной педагогической поддержки обучающегося в его самостоятельной работе.

Рассмотрев всё вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что правильно организованная технология самостоятельной работы является ключевым шагом к эффективной и качественной работе студента над учебным материалом в процессе познания. Это означает, что необходимы разработки в направлении технологии организации самостоятельной работы студентов, которые нацелены на активизацию учебной деятельности, а также на подбор нужных заданий для данного вида работы в зависимости от их уровня знаний и уровня самостоятельности.

Правильно

организованная технология самостоятельной работы помогает наилучшему усвоению знаний студента, сознательной выработке необходимых навыков и умений, активизации поисково-познавательной деятельности обучающегося, формированию самостоятельности, умению преодолевать трудности.

2.3. Контроль оценки

Рассматривая существенные аспекты организации самостоятельной работы студентов, необходимо отметить, что её результативность во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины, профессионального модуля;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена.

В последние годы наряду с традиционными формами контроля - коллоквиумами, зачетами, экзаменами - достаточно широко вводятся новые методы. В первую очередь следует отметить рейтинговую систему контроля, применяемую во многих учебных заведениях среднего профессионального образования. Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Введение рейтинга может вызвать увеличение нагрузки преподавателей за счет дополнительной работы по структурированию

содержания дисциплин, разработке заданий разного уровня сложности и т.д. Но такая работа позволяет преподавателю раскрыть свои педагогические возможности и воплотить свои идеи совершенствования учебного процесса.

Весьма полезным может быть тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе пересмотреть методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

Важно отметить, что контроль СРС не должен быть самоцелью для преподавателя, а должен стать мотивирующим фактором образовательной деятельности студента. Целесообразно включать результаты выполнения СРС в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит рейтинг студента, окончательная оценка, а,

следовательно, стипендия или ее размер. Многим студентам важен моральный интерес в форме общественного признания (приятно быть первым на факультете, специальности, в группе).

Следует также отметить, что конкретные пути и формы организации самостоятельной работы студентов с учетом курса обучения, уровня подготовки обучающихся и других факторов определяются в процессе творческой деятельности преподавателя. Их цель - помочь преподавателю сформировать свою творческую систему организации самостоятельной работы.

Вместе с тем систематическое (с определенной периодичностью) отслеживания хода и результатов самостоятельной деятельности студентов обычно определяется понятием мониторинг самостоятельной работы. Его организация необходима для выявления отклонений от достижения целей (планируемых образовательных результатов), корректировки учебной деятельности студентов, оперативной помощи и информационной поддержки при возникающих у них затруднениях. Очень важно знать, на что направлен контроль СРС, который предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы выбираются преподавателем из следующих вариантов:

- текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и д.п. (на практических занятиях);
 - решение ситуационных задач по практикоориентированным дисциплинам;
- конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;
- представленный текст контрольной работы;

- тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;
- рейтинговая система оценки знаний студентов по блокам (разделам) изучаемой дисциплины, циклам дисциплин;
- отчёт о учебно-исследовательской работе (её этапе, части работы и т.п.);
- статья, тезисы выступления и др. публикации в научном, научнопопулярном, учебном издании и т.п. по итогам самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы, опубликованные по решению администрации вуза.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

В качестве формы методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Самостоятельная работа обучающегося оценивается из расчета выполнения работы за 1 час. Один час самостоятельной работы обучающегося оценивается в 2 балла. При получении за самостоятельную работу положительных баллов, студент, выполнивший самостоятельную работу в установленный преподавателем срок сдачи (досрочно) получает премиальный 1 балл. В противном случае дополнительных баллов студент не получает.

Сумма баллов за выполненную студентом самостоятельную работу проставляется в журнале по окончании изучения учебной дисциплины и/или профессионального модуля, и учитывается при общем расчете рейтинга студента.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Таким образом, современная система контроля знаний, оценивания компетенций и трудовых умений в рамках самостоятельной работы, должна выстраиваться как комплексный процесс планирования, организации и проведения контрольно-оценочных процедур по заданному набору оцениваемых показателей и критериев.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

3.1. Понятие методических указаний

Методические указания - это разновидность учебно-методического издания, в котором отсутствует описательный материал, даются конкретные советы по организации учебновоспитательного процесса учебного занятия, воспитательного мероприятия или к решению той или иной проблемы. Это издание, содержащее комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания.

Методические указания могут быть составлены по разнообразным аспектам образовательной и научной деятельности преподавателей:

- методические указания по изучению темы, раздела учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля;
- методические указания для подготовки к семинарским (практическим) занятиям;
- методические указания по выполнению контрольных работ;
- методические указания по выполнению курсовых работ, выпускных квалификационных работ;
- методические указания по практике;
- методические указания (методические

материалы) по организации какой-либо конкретной деятельности обучающихся и т.п. Методические рекомендации составляются как для преподавателей, так и для обучающихся. Методические рекомендации раскрывают порядок, логику и акценты изучения какой-либо дисциплины, темы, проведения занятия, мероприятия, практики. В методических рекомендациях акцент делается не столько на последовательность осуществляемых действий, сколько на раскрытие одной или нескольких частных методик, выработанных на основе положительного опыта. Задача методических рекомендаций - пропагандировать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности (в том числе - мероприятию). Назначение методических рекомендаций заключается в оказании помощи педагогическим работникам и обучающимся в выработке решений, основанных на достижениях науки и передового опыта с учетом конкретных условий, и особенностей деятельности.

Методические рекомендации должны иметь точный адрес (указание на то, кому они адресованы: педагогам, родителям, методистам, педагогам-организаторам, классным руководителям и т.д.). Соответственно этому регламентируется терминология, стиль, объем методических рекомендаций. Структура методических рекомендаций

Методические рекомендации как вид методической продукции включают:

- титульный лист;

- аннотацию;
- сведения об авторе (авторах);
- введение или пояснительную записку.

В методических рекомендациях должна быть обозначена целевая аудитория (указание на то, кому они адресованы: педагогам, родителям, классным руководителям и т. д.). В соответствии с этим регламентируются терминология, стиль, объем методических рекомендаций.

3.2 Технология разработки методических указаний для СРС

Методическая разработка - издание, содержащее конкретные материалы в помощь по проведению какого-либо мероприятия (в том числе учебного занятия в системе ДО), сочетающее описание последовательности действий, отражающих ход его проведения, с методическими советами по его организации. Методическая разработка – комплексная форма, которая может включать также сценарии, планы выступлений, описание творческих заданий, схемы, рисунки и т.д.

Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента или качества подготовки по учебным специальностям.

Методическая разработка может представлять собой:

- разработку конкретного урока;
- разработку серии уроков;
- разработку темы программы;
- разработку частной (авторской) методики преподавания предмета;
- разработку общей методики преподавания предметов;
- разработку новых форм, методов или средств обучения и воспитания.

Прежде чем приступить к написанию методической разработки необходимо понять технологию разработки.

Для этого требуется тщательно подойти к выбору ее темы. Тема должна быть актуальной, известной педагогу, по данной теме у педагога должен быть накоплен определенный опыт.

Определить цель создания методической разработки. Цель может быть следующей:

- определение форм и методов изучения содержания темы;
- раскрытие опыта проведения уроков по изучению той или иной темы

программы;

- описание видов деятельности педагога и обучающихся;
- описание методики использования современных технических и информационных средств обучения;
- осуществление связи теории с практикой на занятиях;
- использования современных педагогических технологий или их элементов и т.д. Внимательно изучить литературу, методические пособия, положительный опыт по выбранной теме.

Составить план и определить структуру методической разработки.

Определить направления предстоящей работы.

Общие подходы к проектированию и разработке методических рекомендаций:

1. При разработке методических рекомендаций необходимо выбрать проблематику методических рекомендаций, исходя из актуальности — теоретической или практической.

2. Разработчик методических рекомендаций должен определить категорию участников образовательного процесса, для которых разрабатываются методические рекомендации: педагоги, родители, обучающиеся.

3. В процессе подготовки к разработке методических рекомендаций необходимо:

- составить план работы;
- накопить фактический материал;
- подобрать наиболее яркие,

характерные факты для обоснования и иллюстрации приведенных положений и рекомендаций.

4. В ходе написания методических рекомендаций необходимо сформулировать цель работы, подчинив ей основную содержательную часть работы; обязательно указать, кому адресованы рекомендации; дать рекомендации о том, какими передовыми педагогическими технологиями надо пользоваться для улучшения

образовательного процесса.

5. Общий объем работы не

должен превышать 5–10-ти страниц машинописного текста.

Основные этапы разработки методических рекомендаций

1. Вступительная часть - пояснительная часть работы, в которой обосновывается актуальность и практическая (или теоретическая) целесообразность данной работы, определяется цель составления методических рекомендаций, дается краткий анализ разработанности данной проблемы в научно-методической литературе, разъясняется, какую помощь призвана оказать работа.

Вступительная часть должна содержать следующую информацию:

- обоснование актуальности разработки данных методических рекомендаций (здесь необходимо дать краткий анализ положения дел по изучаемому вопросу: уточнить, настоящее положение дел, указать, в чем его достоинства и недостатки; охарактеризовать значимость предлагаемой работы; разъяснить, какую помощь и кому могут оказать настоящие методические рекомендации), определение цели составления методических рекомендаций (например; оказать методическую помощь педагогам-практикам, организаторам воспитательной работы с детьми; составить алгоритм подготовки и проведения мероприятий разного уровня и т. п.);
- краткое описание ожидаемого результата от использования данных методических рекомендаций (например: овладение опытом организации конкретных мероприятий; повышение мотивации учащихся к изучению конкретного содержания и т. п.).

2. Основная часть. Содержание этой части состоит из анализа и описания передовых технологий, которыми пользуются руководители, педагоги для достижения поставленных целей. Одновременно указывается, что именно рекомендуется делать для исправления и улучшения существующего положения, дается описание перспективы результатов использования рекомендаций.

Содержание методических

рекомендаций может быть связано с самыми разнообразными вопросами: решением определенной педагогической проблемы, проведением массовых мероприятий, организацией летней кампании, проведением учебно-исследовательской работы, изучением отдельных тем образовательной программы и т. п. Поэтому содержание методических рекомендаций не имеет особо регламентированной структуры и может излагаться в достаточно произвольной форме. Например, его можно структурировать в следующей логике:

- описать (на основе состоявшегося опыта деятельности), что именно рекомендуется делать по исследуемому вопросу (поэтапно) и как (с помощью каких форм и методов);

- дать советы по решению организационных вопросов (разработка плана работы; определение этапов и сроков информирования потенциальных участников мероприятия, распределение поручений, обеспечение рекламы и т. д.);

- вычлнить наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности (исходя из имеющегося опыта).

3. Заключение. Здесь излагаются краткие, четкие выводы, логически вытекающие из содержания методических рекомендаций.

4. Список использованной и рекомендуемой литературы. Список литературы дается в алфавитном порядке с указанием автора, полного названия, места издания, издательства, года издания.

5. Приложения. Приложения включают материалы, необходимые для организации рекомендуемого вида деятельности с использованием данных методических рекомендаций, но не вошедшие в основную часть. Автору следует описать, что может быть использовано в качестве приложений к разработанным методическим рекомендациям (планы проведения конкретных мероприятий; тестовые задания; методики создания практических заданий, адресованных обучающимся; примерные вопросы к играм, конкурсам, викторинам; методики определения результатов по

конкретным видам деятельности; схемы, диаграммы, фотографии, карты; примерная тематика открытых мероприятий, экскурсий и т. д.).

Критерии и правила оценки.

Отчёт обучающегося по самостоятельной работе оценивается по пятибалльной шкале. Оценка обучающегося складывается из его знаний и умений выходить на различный уровень воспроизведения материала. Критерии оценки контроля самостоятельной работы:

- качество содержания;
- самостоятельность мышления;
- убедительность аргументации;
- грамотность;
- оформление работы.

Максимальное количество баллов (30) обучающийся получает, если:

- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, содержание лексически и грамматически корректно, работа аккуратно, правильно оформлена;

70~89% от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные лексические или грамматические ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала.

50~69% от максимального количества баллов обучающийся получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;

при изложении была допущена 1 существенная ошибка;

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий.

49% и менее от максимального количества баллов студент получает, если неполно (менее 50% от полного) изложено задание.

В "0" баллов преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Сумма полученных баллов по всем видам заданий внеаудиторной самостоятельной работы составляет рейтинговый показатель обучающегося. Рейтинговый показатель влияет на выставление итоговой оценки по результатам изучения дисциплины.

Этапы самостоятельной работы:

Для выполнения любого вида самостоятельной работы студент должен пройти следующие этапы:

- определение цели самостоятельной работы;
- самооценка готовности к самостоятельной работе;
- выбор адекватного способа действия, ведущего к решению задачи;
- осуществление студентом в процессе выполнения самостоятельной работы управленческих актов: слежение за ходом самой работы, самоконтроль промежуточного и конечного результатов работы, корректировка на основе результатов самоконтроля программы выполнения работы;
- самооценка проделанной работы;
- систематизация полученных результатов;
- оценка эффективности проделанной работы.

Контроль результатов самостоятельной внеаудиторной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и самостоятельную внеаудиторную работу студентов по дисциплине; может

проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной внеаудиторной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Во время выполнения обучающими самостоятельной внеаудиторной работы преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени.

В методических указаниях содержатся задания для самостоятельной работы по темам, приведен список литературы и нормативных актов для обучающихся, а также предложены критерии оценки работы.

Таким образом, организация самостоятельной работы студентов в профессиональной образовательной организации является движущим фактором в подготовке квалифицированных кадров и специалистов среднего звена и должна быть обеспечена рядом организационно-методических мероприятий. Для эффективности СРС необходимо выполнить ряд условий. Обеспечение правильного сочетания объемной аудиторной и самостоятельной работы. Необходимо оптимальное структурирование учебного плана не только в смысле последовательности изучения отдельных курсов, но и разумного соотношения аудиторной и самостоятельной работы. Большую роль здесь играет правильное определение трудоемкости различных видов самостоятельных работ, таких как курсовые проекты и работы, расчетнографические работы, других заданий. Составлению такого плана должно предшествовать серьезное изучение бюджета времени студента, оснащенности методической литературой и учет национальных традиций в системе образования.

Необходимо целенаправленное обучение студентов самостоятельной работе. Такое обучение включает формирование приемов моделирования самой учебной деятельности,

определение учащимися оптимального распорядка дня, осознание и последовательная отработка ими рациональной работы с учебным материалом, овладение приемами скоростного чтения, составления планов разнообразных действий, конспектирования, постановки и решения учебно-практических задач.

Важным условием превращения содержания в системообразующий фактор является акцентирование внимания преподавателей, студентов на развитии рефлексивных компетенций. Именно на этой основе обеспечивается успешность формирования учебно-познавательных компетенций, готовность к научной организации интеллектуальной деятельности.

Образовательная организация должна быть обеспечена вычислительной и множительной техникой, доступной для студентов. Необходимы новые поколения тренажеров, симуляторов, автоматизированных учебных и контролирующих систем, которые позволяли бы студентам в удобное время и в привычном для них темпе самостоятельно приобретать знания, умения практический опыт.

Решающую роль играет готовность студентов к самостоятельному труду, включающая в себя способность к самоуправлению учебной деятельностью, определенный уровень самодисциплины и устойчивые мотивы выполнения заданий на самостоятельную работу.

И, наконец, преподавателю наряду с их привычными функциями необходимо расширять сферу профессиональной деятельности, выполняя при этом функции академического консультанта, тьютора, сопровождая самостоятельную деятельность студентов экспертизой и консультированием. Важно также обеспечить возможность свободного общения между всеми участниками образовательного процесса. При этом дидактика профессиональной школы также должна претерпеть изменения в плане организации учебного занятия.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном обществе образование подразумевает развитие человека на основе вовлечения его в многогранную самостоятельную обдуманную деятельность в различных областях знаний.

Знания, умения и навыки, которые студент получает в ВУЗе, способствуют дальнейшей подготовке к его способности грамотно вовлекаться в общество. При этом часто приходится добирать недостающие знания, умения и навыки, записавшись на курсы, либо самостоятельно добирая знания. Поэтому тема нашего исследования: «Разработка методических указаний для самостоятельной работы студентов» является актуальной.

Целью работы было на основе теоретического и практического исследования разработать методичку и задания к самостоятельной деятельности студентов при самостоятельной работе обучающихся по дисциплине основы технологий производства ремонта автомобилей. Для достижения этой цели мы выполнили следующие задачи:

- выявили сущность самостоятельной работы;
- рассмотрели классификацию видов самостоятельной работы;
- изучили и практически разработали организацию самостоятельной работы обучающихся по дисциплине основы технологий производства ремонта автомобилей.

В первой главе

была рассмотрена сущность ФГОС и их направлений, в частности ФГОС ВО 44.03.04. И каким образом формируется и реализуется образовательный процесс в рамках ВО.

Был проанализирован учебный план направления подготовки «Транспорт».

Рассмотрена структура содержания и результаты обучения по учебной дисциплине.

Во второй главе устно пояснили понятия СРС, их виды, формы и каким образом ведется оценивание данных работ.

В третьей главе непосредственно были проанализированы какие методические указания существуют и что из себя представляют. Разработаны методические указания и задания к учебной дисциплине. Разработаны методические указания по организации самостоятельной работы студентов позволит повысить интерес к изучаемой дисциплине: «Основы технологии производства и ремонта автомобилей».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Беднарский, В. В. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: Учебник / В. В. Беднарский // Рн/Д: Феникс, -2007. – С. 423-456.
2. Власов, В. М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: Учебник / В. М. Власов // М.: Academia, 2017. – С. 301-319 с.
3. Виноградов, В. М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. Основные и вспомогательные технологические процессы: Лабораторный практикум: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Виноградов, О.В. Храмцова и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 176 с.
4. Волгин, В. В. Ремонт двигателя своими руками: 68 моделей автомобилей "ВАЗ" / В. В. Волгин. – 4-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2010. - 208 с.
5. Горячев А. Д. Механизация и автоматизация производственных процессов на авторемонтных предприятиях / А. Д. Горячев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Машиностроение, 2015. - 94 с.
6. Горностаева, З. Я. Проблема самостоятельной познавательной деятельности / З. Я. Горностаева // Открытая школа. - 2018. - № 2. – С. 24-35.
7. Дехтеринский Л. В. Ремонт автомобилей / Л. В. Дехтеринский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Транспорт, 2014. – 122 с.

8. Есипов, Б. П. Самостоятельная работа студентов Вузов/ Б. П. Есипов. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Учпедгиз, 2015. - 239 с.
9. Ендовицкий Д.А. Компетенции и востребованность выпускника: кто нужен работодателю? / Д.А. Ендовицкий // Высшее образование в России. - 2017. - №6. - С. 3-9.
10. Ерёмина, И. И. Технологические и методологические аспекты формирования информационной образовательной среды вуза / И. И. Ерёмина // Высшее образование сегодня. - 2015. - № 11. - С. 41-43.
11. Зорин, В. А. Ремонт дорожных машин, автомобилей и тракторов: Учебник / В. А. Зорин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Academia, 2017. - 576 с.
12. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. - 5-е изд., перераб. и доп - М.: Логос, 2016. - 480 с.
13. Кругликов Г. И. Настольная книга мастера профессионального обучения: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Г. И. Кругликов. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 144 с.
14. Кузнецов, А. С. Слесарь по ремонту автомобилей (моторист): Учебное пособие для начального профессионального образования / А. С. Кузнецов. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 304 с.
15. Карагодин, В. И. Ремонт автомобилей и двигателей / В.И. Карагодин, Н. Н. Митрохин. 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2017. - 496 с.
16. Мылов, А. А. Основы ремонта автомобилей: учебное пособие / А. А. Мылов. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: МГИУ, 2010. - 124 с.
17. Новиков А. Н Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учеб. Пособие Для Вузов / А. Н. Новиков. 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Гостехиздат, 2014. - 245 с.
18. Орлов П. И. Основы конструирования: Справочно-методическое пособие / П. И. Орлов В 2-х кн., Книга 2-я. - изд., 3-е испр. - М.: Машиностроение, 1988. - 544 с.

19. Пехальский, А. Устройство автомобилей : учебник / А. Пехальский, И. Пехальский. — М. : Академия, 2013. 115 с.
20. Петросов, В.В. Ремонт автомобилей и двигателей: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.В. Петросов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 224 с.
21. Рачков, М. Ю. Измерительные устройства автомобильных систем: учеб, пособие для вузов / М. Ю. Рачков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. С. 31-54 с.
22. Силаев, Г. В. Машины и механизмы в лесном и лесопарковом хозяйстве 2 ч.: учебник для вузов / Г. В. Силаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. – С. 45-65 с.
23. Скляр, Д. Е. Ремонт и обслуживание автомобилей для / Д. Е. Скляр. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Диалектика, 2012. - 528 с.
24. Сарбаев, В.И. Механизация производственных процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей / В.И. Сарбаев. - М.: МГИУ, 2006. - 284 с.
25. Третьяков А.М., Петров А.Д. Справочник молодого слесаря по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей: / Третьяков А.М., Петров А.Д. // учеб. пособие для сред. проф.-техн. училищ. – М.: «Высш. школа», 2014. С 200-204 с.
26. Харламов, И.В. Педагогика Учеб. Пособие / И.В. Харламов // Сер 12. - 2016. - №2 - 519 с.
27. Чумаченко Ю.Т. Автомобильный практикум: учебное пособие к выполнению лабораторно-практических работ. / Ю.Т. Чумаченко, Б.Б. Рассанов и др. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Ростов н/Д: «Феникс», 2015. – 159 с.
28. Чумаченко, Ю.Т. Автослесарь: устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебное пособие / Ю.Т. Чумаченко, А.И. Герасименко, Б.Б. Рассанов; Под ред. А.С. Трофименко. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 539 с.
29. Шадричев В.А. Основы технологии автостроения и ремонт

автомобилей. / Шадричев В.А. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Машиностроение, 2016. - 143 с.

30. Шалкина Т.Н. Проектирование учебной деятельности студентов на основе электронных учебно-методических комплексов / Т.Н. Шалкина // Педагогическая информатика. - 2015. - №1. - С.53-57.

31. Шестопалов, С.К. Устройство, техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей: Учебник / С.К. Шестопалов. 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2018. – 288 с.

32. Шестопалов С.К. Устройство автомобиля. В 2 ч. Ч. 1. Классификация и общее устройство автомобилей, двигатель, электрооборудование / С. Шестопалов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2011. – 204 с.

33. Эрганова Н.Э. Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов: / Эрганова Н.Э. - 4-е изд., испр. и доп. УМО вузов РФ. - М.: Академия, 2017. – 134 с.

