

Библиографический список

1. *Верещинская О. В., Маркина Н. В.* Образовательная программа Дворца пионеров и школьников им. Н. К. Крупской г. Челябинска (содержательный компонент). – Челябинск, 2001.
2. *Выготский Л. С.* Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. М., 1991.
3. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. О. Е. Лебедева. М., 2000.
4. *Евладова Е. Б., Логинова Л. Г., Михайлова Н. Н.* Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. М., 2002.
5. *Евладова Е. Б., Николаева Л. А.* Дополнительное образование: содержание и перспективы развития // Педагогика. 1995. № 5.
6. *Пидкасистый П. И.* Самостоятельная деятельность учащихся: дидактический анализ процесса и структуры воспроизведения и творчества. М., 1972.

Г. Ю. Гинько

ПИСЬМЕННАЯ ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самостоятельность – важная черта личности. Она дает представление о стиле мышления человека, степени его независимости и оригинальности подхода к выбору путей и средств решения той или иной проблемы, о развитии его воли, характера, умения управлять собой.

Творческое мышление – это способность видеть вещи в новом, необычном свете, находить уникальные решения проблем. Оно уводит в сторону от банальных идей и делает процесс мышления увлекательным.

Близка к этим задачам и письменная самостоятельная работа студентов. Ее назначение в том, чтобы с помощью индивидуального поиска углубить и конкретизировать знания, сформировать собственные суждения. При самостоятельной работе проявляются творческий подход к проблеме, навыки работы с книгой, умение анализировать прочитанное, систематизировать материал, вести записи, предлагать и отстаивать свою точку зрения. Словом, самостоятельная работа – это путь к подготовке себя к науч-

ным исследованиям, решению задач учебно-воспитательного процесса и, в конечном счете, становлению будущего профессионала.

В ведущих зарубежных профессиональных учебных заведениях письменная форма отчетности уже давно преобладает над устной. Многочисленные тесты, доклады, отчеты, рефераты, обзоры литературы, аналитические материалы и т. д. являются для иностранных студентов обычным делом. Такая система дисциплинирует ум, требует более глубоких знаний, оттачивает мысль, приучает к конкретности, точности, выразительности, находчивости, рождает чувство удовлетворения и гордости за сделанное. Правда, иностранных студентов готовят к подобной форме отчетности еще со школы, затем эта практика продолжается на протяжении всего периода подготовки специалиста.

Выбор данной темы был неслучайным. Дело в том, что в методической литературе практически не встречаются материалы по обучению студентов составлять различные виды письменных работ, в том числе доклады, рефераты, курсовые и дипломные проекты и т. д., однако необходимость в этом существует. Студентам средних профессиональных учебных заведений приходится выполнять большое количество письменных работ, требования к которым повышаются с каждым годом. Письменные работы студентов должны иметь аналитический характер, содержать элементы научного исследования.

Результаты специально проведенного нами исследования показали, что у студентов колледжа преобладает низкий уровень готовности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим возникла потребность повысить этот уровень, научить студентов выполнять самостоятельные работы, связанные с печатными изданиями и изучением практической деятельности непосредственно на производстве.

Далее в данной статье описаны дидактические условия, составляющие основу технологии обучения умениям учиться, уточнена технология самостоятельной работы над печатными источниками, обосновано, что письменная работа является наиболее эффективной формой учебной деятельности в ранней юности, так как в данной конкретной практической деятельности у молодых людей происходит отработка тех психологических функций, которые являются возрастными задачами личностного роста, дана оценка готовности студентов колледжа к самостоятельной работе.

Дидактические условия обучения умениям учиться. Конечной целью формирования учебной деятельности является становление ученика как ее субъекта, достижение такого уровня развития студентов, когда они оказываются в силах самостоятельно ставить цель деятельности, актуали-

зировать необходимые для решения задачи знания и способы деятельности, планировать свои действия, корректировать их осуществление, соотносить полученный результат с поставленной целью, т. е. *самостоятельно осуществлять учебную деятельность*. Абитуриент, переступающий порог политехнического колледжа, вышеуказанными умениями владеет еще не в полной мере. В процессе обучения ему предстоит достичь определенного достаточно высокого уровня самостоятельности.

Рассмотрим дидактические условия, составляющие основу технологии обучения умениям учиться. Необходимым условием, обеспечивающим последовательное формирование студента как субъекта учебной деятельности, является единство *репродуктивного и продуктивного* характера учебной деятельности. Репродуктивный тип деятельности заключается в том, что человек воспроизводит или повторяет ранее выработанные приемы поведения. Творческий тип деятельности направлен на создание чего-то нового. Репродуктивные и продуктивные элементы всегда тесно взаимосвязаны, поскольку репродуктивное является основой творческого. Новое складывается на основе ранее известного. Элементы творчества и воспроизведения в деятельности следует различать по двум характерным признакам:

- результату (продукту деятельности);
- способу ее протекания (процессу).

Очевидно, что в учебной деятельности элементы творчества студентов прежде всего проявляются в особенностях ее протекания, а именно в умении видеть проблему, находить новые способы решения конкретно-практических и учебных задач в нестандартных ситуациях. По мере продвижения от репродуктивных методов к творческим совершается переход от видения конкретного к общему, от отдельных процессуальных компонентов к целостной структуре учебной деятельности, от отдельного мотива к системе отношений.

В процессе формирования учебной деятельности, повышения степени самостоятельности происходит изменение позиции студента: он превращается из пассивного исполнителя чужой воли в активного создателя, творца этого процесса. В такой позиции расширяется область применения студентами ранее усвоенных знаний и умений, проявляется самостоятельность в выборе способа решения задачи и его переноса из одной дисциплины в другую, что позволяет студенту овладевать метаспособами, эвристиками, опытом, т. е. умениями учиться. Дидактические условия, описанные выше, составляют основу технологии обучения студентов умениям учиться.

Технология самостоятельной работы над печатным текстом.

Поскольку нас интересует методика организации учебной деятельности студентов колледжа в процессе выполнения ими различных видов письменных самостоятельных работ, мы не будем касаться всех аспектов самостоятельности студентов, а сосредоточим внимание лишь на данной форме самостоятельной работы. В методической литературе предлагаются рекомендации по технологии самостоятельной работы над печатными источниками, которые составляют основу формирования опыта самообразования. Следует сразу оговориться, что речь идет о дидактике высшей школы, поэтому область применения методов, о которых пойдет речь ниже, в дидактике средней профессиональной школы сужена. Однако инструментарий, используемый в высшей школе, представляет интерес как в плане ознакомления и выстраивания преемственности между средним и высшим профессиональным звеном, так и в плане использования некоторых методов в работе со студентами. Знание этих приемов обеспечивает и преподавателю, и студенту большую свободу выбора рациональных путей освоения информации, отрывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы. Основными приемами работы над текстом являются: библиографический поиск; поиск нужной информации по предметному указателю; конспектирование текста; составление плана изучаемого сюжета научного или прикладного сообщения; написание реферата; цитирование мыслей, положений; аннотирование изучаемого текста; рецензирование; составление микротезауруса; запись вне контекстных операций; построение терминологических схем; формально-логические приемы отражения блоков информации; репертуарная решетка.

Вполне очевидно, что арсенал приемов работы над печатными источниками достаточно многообразен. Многие приемы можно считать универсальными, поскольку ими могут пользоваться как школьники, учащиеся профессиональных учебных заведений, так и студенты, преподаватели, ученые. Кроме того, необходимо иметь в виду, что при переходе с одного приема на другой меняется режим работы мозга, что позволяет предупредить утомляемость и способствует развитию когнитивных способностей.

Письменная работа как наиболее эффективная деятельность в ранней юности. Как уже отмечалось выше, письменная самостоятельная работа способствует переходу мышления на качественно новый уровень, развивает когнитивные процессы. Остановимся на том, насколько необходимо учитывать закономерности мышления при организации учебной деятельности студентов и, в частности, самостоятельной работы.

До сих пор нередко полагают, что педагог должен сообщать студенту какие-то сведения, а студент должен это содержание усвоить. Такую точку зрения можно проиллюстрировать следующей схемой (рис. 1).

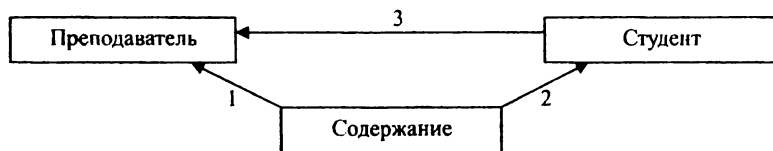


Рис. 1. Схема традиционного процесса обучения:

1 – преподавание; 2 – усвоение; 3 – воспроизведение

Согласно этой схеме, преподаватель, сформировав содержание, «вкладывает» его в головы студентов, т. е. активной стороной является педагог, а студенту отводится пассивная роль: вначале он должен воспринять, усвоить, а затем воспроизвести это содержание. Преподавание, усвоение, воспроизведение – основные этапы в обучении такого вида.

Согласно современной схеме процесса обучения (рис. 2), изменяется понимание роли преподавателя в учебном процессе. В его функции входит не только донести до студентов необходимое для усвоения содержание, но и создать условия для возникновения деятельности, организовать и управлять познавательной (или практической) деятельностью студента, контролировать и оценивать его результаты (стрелка 2). Изложение материала преподавателем или текст учебника (стрелка 1) является источником информации. Содержание может быть полноценно усвоено (действительно, а не формально) только при соотнесении с тем, что уже известно (в психологии это обычно называют пониманием – стрелка 4), и лишь в той мере, в какой включено в активную деятельность ученика (стрелка 3).

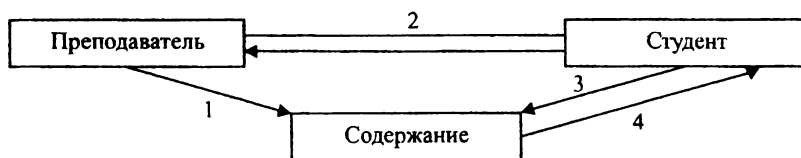


Рис. 2. Схема современного процесса обучения:

1 – изложение материала преподавателем; 2 – организация и управление познавательной деятельностью студента, контроль и оценка его результатов; 3 – активная деятельность ученика; 4 – усвоение учебного материала (понимание)

Однако учебная деятельность не возникает сама по себе. Она зависит от психологических закономерностей: мотивации, целеполагания, готовности к мышлению, рефлексивной регуляции, системы знаний, активности мышления и т. д. Эти закономерности проявляются и развиваются в ходе овладения навыками письменной работы.

Самостоятельная письменная работа учит студентов видеть проблему, формулировать цели, находить новые пути для решения задач и проблем, делать выводы, добиваться результатов.

В процессе самостоятельной работы у студентов развиваются зрелые интеллектуальные функции: целеполагание, внутренняя мотивация, рефлексия, оценка и самооценка. Иными словами, в конкретной практической деятельности у молодого человека происходит отработка тех психических функций, которые являются возрастными задачами личностного роста. Из вышесказанного следует, что письменная работа является наиболее эффективной формой учебной деятельности в ранней юности, так как задачи, которые она реализует: развитие самосознания, самоопределения, самовыражения, формирование ценностей, воспитание ответственности, соответствуют задачам развития данного возраста. Таким образом, каждый преподаватель, который работает с молодыми людьми в возрасте от 15 до 18 лет, не только должен использовать различные виды работы с печатными изданиями, но и владеть методикой организации такой работы.

Оценка готовности студентов к самостоятельной работе. Для организации самостоятельной работы студентов важно оценить готовность их к такой работе. При определении готовности студентов к самостоятельной работе нами был проанализирован уровень сформированности у них учебной деятельности, интеллектуального развития, а также умений и навыков, необходимых для работы с печатными изданиями. С целью получения таких фактов нами были обследованы группы студентов I курса.

Уровень сформированности учебной деятельности оценивался по следующим показателям:

- типу мотивации учебной деятельности. Для выявления преобладающих у студентов мотивов, внешних или внутренних, была составлена специальная анкета, в которую входили вопросы типа: «Нравится ли вам такой вид работы?», «Если бы у вас был выбор, написать письменную работу или сдать устный зачет, что бы вы выбрали?», «Что побуждает вас написать работу на максимально хорошую оценку?» и т. д. Проанализировав результаты анкеты, мы пришли к выводу, что у студентов преобладают внешние мотивы учения. В основном они делают письменную работу потому, что задали, «чтобы не получить двойку» и т. п.;

- особенностям целеполагания. Нами изучалась степень совпадения фактической цели студентов с целями учебной деятельности. При выполнении различных письменных работ студентам было предложено сформулировать цели своей работы. Опрос показал, что учащиеся выполняют письменную работу для того, чтобы «получить зачет», «получить пятерку», «научиться работать с литературой», «узнать что-то новое». К сожалению, совсем не встречалась такая цель, как научиться формулировать свои мысли. Таким образом, было выявлено, что у большинства студентов фактические цели расходятся с учебными;

- сформированности самооценки, готовности к мышлению. При анализе этого показателя учитывалась способность студентов оценить свои возможности самостоятельно решать новые задачи. Нами был сделан вывод, что не все студенты готовы к самостоятельной мыслительной деятельности. Многие жаловались, что «не понимают, что надо делать», считали, что «не сумеют написать работу» и т. п.

Таким образом, было установлено, что у студентов преобладает низкий уровень сформированности учебной деятельности.

Уровень интеллектуального развития студентов оценивался по мыслительным операциям: анализу, синтезу, обобщению. В процессе изучения особенностей мышления студентам предлагались задания, в которых нужно было составить план по прочитанной статье, сделать выводы, сформулировать цели авторов статьи и т. д. Выяснилось, что студенты не умеют выделять главное, делать обобщения, разделять текст на логические звенья. На основании этого был сделан вывод, что уровень интеллектуального развития и, в частности, мыслительных процессов не позволяет студентам самостоятельно и качественно выполнять письменную работу исследовательского характера.

Уровень умений и навыков, необходимый для работы с печатными изданиями и проведения заданий исследовательского характера, определялся по наличию умений и навыков самостоятельно подбирать литературу на заданную тему, работать с каталогом, составлять список использованной литературы в соответствии с требованиями ГОСТа, конспектировать печатные книжные издания, описывать экспериментальные процедуры, наглядно представлять результаты работы и т. д.

Выяснилось, что у студентов отсутствуют умения и навыки, необходимые для осуществления такой учебной деятельности.

Таким образом, в результате обследования студентов был обнаружен низкий уровень готовности к самостоятельной работе. У студентов отсутствуют внутренние мотивы, целеполагание, установка к учебной деятель-

ности. У них недостаточно сформированы интеллектуальные функции, отсутствуют учебные умения и навыки. Проведенная работа позволила осознать, уточнить те трудности, с которыми сталкиваются студенты. Полученные факты позволили наметить пути работы со студентами по формированию у них соответствующих умений и навыков, мыслительных функций, элементов учебной деятельности. Эти материалы послужат для отправной точкой для создания и апробирования методики организации самостоятельной деятельности студентов.

Методика организации самостоятельной работы студентов. Для организации самостоятельной деятельности студентов мы составили специальную методику. Научной базой методики стала теория деятельностного подхода, лежащая в основе отечественной психологии (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн), а также теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин).

Методика опирается на три уровня учебной деятельности: I уровень – репродуктивный; II уровень – частично-поисковый; III уровень – творческий. Для каждого уровня нами были сформулированы свои цели, определены содержание и виды работы. Так, цель I уровня – формирование у студентов знаний, умений, навыков; II уровня – развитие интеллектуальных функций, таких как мыслительные операции, психические процессы, внутренняя мотивация, волевая и рефлексорная регуляция, контроль и самоконтроль, активность мышления; III уровня – побуждения к творческой деятельности, моделированию, конструированию, изобретательству и т. п.

Содержанием работы на разных уровнях является следующее:

I уровень – студенты должны научиться подбирать литературу по заданной теме, конспектировать печатные источники, формулировать цели и задачи, составлять план будущей работы, выстраивать связную логическую цепочку, делать собственные выводы. Следует отметить, что, хотя этот уровень учебной деятельности обозначен как репродуктивный, в нем есть элементы продуктивной работы, например составление выводов является сложной творческой задачей для студентов.

II уровень – на этом уровне студенты продолжают осваивать те навыки и умения, о которых говорилось выше. Однако они овладевают новыми умениями, требующими качественных изменений в психике, поэтому этот уровень можно назвать еще и развивающим. Так, студенты учатся обосновывать актуальность темы, определяют предмет своего исследования, на основании конспектов первоисточников учатся делать обзор вопроса, проблемы, анализируют, сравнивают, обобщают факты, приведенные в литературе.

III уровень – на этом уровне перед студентами встают новые задачи: самостоятельно и с помощью литературы подобрать методы и методики, провести эксперименты, составить чертежи и проекты, разработать технологию и т. д. Самостоятельной задачей является обобщение данных, наглядное представление результатов работы в виде диаграмм, графиков, таблиц.

Для выполнения всех этих целей и задач мы выбрали работы, тематика которых совпадает со временем овладения учебной деятельностью. Так, в период овладения первым уровнем мы планируем выполнение самостоятельных письменных работ по гуманитарным и естественным дисциплинам. Второй уровень совпадает с написанием курсовых и других письменных семестровых работ по специальным предметам. И наконец, освоение третьего уровня приходится на выпускной курс, студенты пишут и защищают дипломные работы.

Таким образом, методика организации самостоятельной работы построена так, чтобы студенты, переходя с уровня на уровень, от простого к сложному, постепенно овладевали «техническими» навыками и умениями, всеми компонентами учебной деятельности при выполнении развивающих задач, соответствующих этому возрасту (ранняя юность).

По нашему мнению, такая организация самостоятельной работы позволит студентам перейти на творческий уровень учебной деятельности, при котором формируются целеполагание, внутренние мотивы, стремление достичь результата.

Е. А. Контобойцев, М. Г. Контобойцева

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является одной из важнейших форм учебного процесса. Научные лаборатории и кружки, студенческие научные общества и конференции – все это позволяет студенту заниматься полноценной научной работой, найти единомышленников, с которыми можно посоветоваться и поделиться результатами своих исследований.

Научно-исследовательская работа является также одной из форм выражения личности студента, его стремления к жизненному самоутверждению.

Написание рефератов, курсовых, дипломных работ невозможно без проведения каких-то, пусть самых простых, исследований. Но более глу-